

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

Муниципальное образование - городской округ город Скопин Рязанской области

МБОУ "СОШ №2 имени И. М. Еганова" г. Скопина

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных классов

Руководитель ШМО

_____ Павлова В. В

Пр. № 1 _____

от "30" ____ 08 ____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Машкова И. А.

« 30 » ____ 08 ____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Иванова Е. А.

Производственное распоряжение № 233 _____

от « 31 » ____ 08 ____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Басова О.Н.

Овчинникова В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Программа разработана на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.:Просвещение,2014); Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4-х частях.— М., Просвещение, 2020; Канакина В. П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М: Просвещение, 2016.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовноравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контро- льные работы	практич- еские работы				

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших	Устный опрос;	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.

							<p>рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов опи сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности исполь зования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании</p>		<p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа"</p> <p>- народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекция электронных образовательных ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

Итого по разделу	3	
------------------	---	--

Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение	4			Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое	Текущий устный, письме ный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chk.info/

	частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков				упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью:	текущий, устный, письменный	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квнт". "Интеллектуальный марафон" · Музикальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4			выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).	текущий, устный, письменный	http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни учёных, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различие гласных и согласных звуков. Определение места	4			Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие	текущий, устный, письменный	

	ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог					согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.		8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5				Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников.	Текущий, устный, письме ный	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5				Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме.Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука	Текущий, устный, письме ный	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в	5					Текущий, устный, письме ный	

	слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)						
--	---	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу	27
------------------	----

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7				Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка	Текущий, устный, письменный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chkq.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квант". "Интеллектуальный марафон" · Музикальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka - "Почтай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7				Текущий, устный, письменный	Текущий, устный, письменный	
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7				Текущий, устный, письменный	Текущий	
3.4.	Понимание	7						

	функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса					заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	устный, письме ный	1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	текущий, устный, письме ный	
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	текущий, устный, письме ный	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	7				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	текущий, устный, письме ный	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале	7				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	текущий, устный, письме ный	

	предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)					Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил			
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7				Текущий, устный, письме н ый			
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7				Текущий, устный, письме н ый			
Итого по разделу		70							

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью	Текущий, устный,	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
------	---	---	--	--	--	---	---------------------	---

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложений) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных ошибок при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	<p>Текущий, устный, письменный</p>	<p>Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музикальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни учёных, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекция электронных образовательных ресурсов</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных</p>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [и], [ч], [и].	1				<p>Установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложений) и его качественной характеристики.</p>	<p>Текущий, устный, письменный</p>	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1				<p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных ошибок при характеристике ошибок.</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава</p>	<p>Текущий, устный, письменный</p>	

								<p>образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> <p>8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу	4							
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Графика								
3.1.	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э;</i> слова с буквой <i>э.</i> Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и.</i> Функции букв <i>е, ё, ю, я.</i> Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова</p>	1				<p>Моделировать звукобуквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснять основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях й (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте</p>	<p>Текущий, устный, письменный</p>	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квнт".</p> <p>· Интеллектуальный марафон</p> <p>· Музыкальный клуб</p> <p>http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.</p> <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru/ - Детская страница "Кирилла и</p>
3.2.	Установление соотношения	1					<p>Текущий, устный,</p>	

	звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.					слов по заданным основаниям (ъ обозначает мягкость предшествующего согласного).Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит».Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»	Письменный	Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почтай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-kollektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1				Текущий, устный, письменный		
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности . Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Текущий, устный, письменный		
Итого по разделу		4						

Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4			Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».Комментированн	Текущий, устный, письменный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4			Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" · Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/	Текущий, устный, письменный	3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.
4.3.	Выявление слов,	4			Текущий,		

	значение которых требует уточнения					ое выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	устный, письме н ый	http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.
Итого по разделу		12						

Раздел 5. Синтаксис

5.1.	Предложение как единица языка	2			Работа со схемой предложения: умение	Текущий, устный,	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/
------	-------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	------------------	--

	(ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).					читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	письменный текущий, устный, письменый текущий, устный, письменый текущий, устный, письменый
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1					
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1					
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1					

								7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Итого по разделу	5	
------------------	---	--

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными 	9					<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снегиря — снегиря, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за</p>	<p>Текущий устный письме н ый</p>	<p>Для учащихся</p> <p>https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</p> <p>Детский интеллектуальный клуб "Квант".</p> <p>"Интеллектуальный марафон"</p> <p>Музикальный клуб</p> <p>http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей.</p> <p>http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.</p> <p>http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.</p> <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.</p> <p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka - "Почтай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о</p>
------	---	---	--	--	--	--	--	---	--

	(перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.				языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих	Текущий, устный, письме ный	легендарных воинах разных времен и народов. Коллекция электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1			Текущий, устный, письме ный		
Итого по разделу		14						

Раздел 7. Развитие речи

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуациям выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого	Текущий, устный, письме ный	Для учащихся https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Текущий, устный, письме ный	Детский интеллектуальный клуб "Квант". · Интеллектуальный марафон http://www.realmusic.ru/ http://www.jokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mcceme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где	2				Текущий, устный, письме ный	

	происходит общение.					отказа с исполь зованием опорных слов.Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета	Текущий, устный, письменный	<p>http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов.</p> <p>http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки</p> <p>http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru"</p> <p>http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук"</p> <p>http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге</p> <p>http://www.kostyor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр"</p> <p>http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка"</p> <p>http://vkids.km.ru - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей</p> <p>http://www.posnayko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей</p> <p>http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почтай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru
Итого по разделу:	10							
Резервное время	15							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с прописями.	[1]				Устный опрос, письменный контроль
2.	Пропись - первая учебная тетрадь.	[1]				Устный опрос, письменный контроль
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	[1]				Устный опрос, письменный контроль
4.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	[1]				Устный опрос, письменный контроль
5.	Рисование полуовалов и кругов.	[1]				Устный опрос, письменный контроль
6.	Письмо овалов и кругов.	[1]				Устный

					<p>опрос, письменный контроль</p>
7.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
8.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
9.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
10.	Письмо элементов букв.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
11.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
12.	Письмо коротких и длинных линий.	[1]			<p>Устный опрос,</p>

					<p>письменный контроль</p>
13.	Строчная буква <i>a</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
14.	Заглавная буквы <i>A</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
15.	Строчная буква <i>o</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
16.	Заглавная буква <i>O</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
17.	Заглавная и строчная буквы <i>A, a, O, o</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
18.	Строчная буква <i>и.</i>	[1]			<p>Устный опрос, письменный</p>

					контроль
19.	Заглавная буква <i>I</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль
20.	Строчная буква <i>ы</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль
21.	Строчная буква <i>ы</i> . Закрепление.	1			Устный опрос, письменный контроль
22.	Повторение и обобщение изученных звуков и букв.	1			Устный опрос, письменный контроль
23.	Строчная и заглавная буквы <i>У</i> , <i>у</i> .	1			Устный опрос, письменный контроль
24.	Письмо изученных букв.	1			Устный опрос, письменный контроль

25.	Строчная буква н.	<input type="text" value="н"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
26.	Заглавная буква Н.	<input type="text" value="Н"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
27.	Письмо изученных букв.	<input type="text" value="и"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
28.	Строчная буква с.	<input type="text" value="с"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
29.	Заглавная буква С.	<input type="text" value="С"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
30.	Строчная буква к.	<input type="text" value="к"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
31.	Заглавная буква К.	<input type="text" value="К"/>			<input type="checkbox"/> Устный

					<p>опрос, письменный контроль</p>
32.	Письмо изученных букв.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
33.	Строчная и заглавная буквы <i>T</i> , <i>m</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
34.	Повторение и закрепление изученного.	[1]	1		<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
35.	Строчная буква <i>л</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
36.	Заглавная буквы <i>Л</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
37.	Заглавная и строчная буквы <i>Л</i> , <i>л</i> . Повторение букв.	[1]			<p>Устный опрос,</p>

					<p>письменный контроль</p>
38.	Строчная буква <i>p</i> .	<input type="text"/> 1			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
39.	Заглавная буква <i>P</i> .	<input type="text"/> 1			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
40.	Строчная буква <i>v</i> .	<input type="text"/> 1			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
41.	Заглавная буква <i>B</i> .	<input type="text"/> 1			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
42.	Строчная и заглавная буквы <i>B</i> , <i>v</i> . Повторение букв.	<input type="text"/> 1			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
43.	Строчная буква <i>e</i> . Заглавная буквы <i>E</i> .	<input type="text"/> 1			<p>Устный опрос, письменный</p>

					контроль
44.	Строчная буква <i>n</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
45.	Заглавная буквы <i>N</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
46.	Строчная и заглавная буквы <i>N, n</i> . Повторение букв.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
47.	Строчная буква <i>m</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
48.	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
49.	Строчная буква <i>z</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль

50.	Заглавная буква З.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
51.	Строчная и заглавная буквы З, з. Повторение пройденного.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
52.	Строчная буква б.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
53.	Заглавная буквы Б.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
54.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Повторение букв.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
55.	Списывание предложений и слов. Повторение букв.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный опрос, письменный контроль
56.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/> Устный

					<p>опрос, письменный контроль</p>
57.	Письмо предложений и слов с буквами Д,д.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
58.	Строчная буква я.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
59.	Заглавная буква Я.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
60.	Сравнение строчной и заглавной букв Я,я.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
61.	Списывание предложений и слов с пройденными буквами.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
62.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	[1]			<p>Устный опрос,</p>

					<p>письменный контроль</p>
63.	Списывание предложений и слов с буквами Г, г.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
64.	Строчная буква ч.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
65.	Строчная буква ч. Письмо слов со строчной буквой ч.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
66.	Заглавная буква Ч.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
67.	Буква ъ.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
68.	Письмо слов с буквой ъ.	[1]			<p>Устный опрос, письменный</p>

					контроль
69.	Строчная буква <i>ии</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
70.	Заглавная буква <i>Ш</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
71.	Списывание слов и предложений с буквами <i>Ш, ии</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
72.	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, жс</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
73.	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, жс</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
74.	Строчная буква <i>ё</i> .	[1]			Устный опрос, письменный контроль

75.	Строчная буква ё. Слова с буквой ё.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
76.	Заглавная буква Ё.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
77.	Строчная и заглавная буквы Й, ѹ.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
78.	Строчная буква х.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
79.	Заглавная буква Х. Строчная и заглавная буквы Х, х.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
80.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
81.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный

					<p>опрос, письменный контроль</p>
82.	Повторение пройденных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
83.	Строчная буква <i>ц.</i>	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
84.	Заглавная буквы <i>Ц.</i>	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
85.	Списывание с печатного и письменного шрифта слов с буквами <i>Ц, ц.</i>	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
86.	Строчная буква э.	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
87.	Заглавная буква Э.	[1]			<p>Устный опрос,</p>

					<p>письменный контроль</p>
88.	Строчная буква <i>иц</i> . Письмо слов со строчной буквой <i>иц</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
89.	Заглавная буква <i>Щ</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
90.	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
91.	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	[1]			<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
92.	Контрольное списывание.	[1]	1		<p>Устный опрос, письменный контроль</p>
93.	Работа над ошибками. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	[1]		1	<p>Устный опрос, письменный</p>

					контроль
94.	Алфавит. Звуки и буквы	1			Устный опрос, письменный контроль
95.	Повторение по теме «Парные согласные звуки».	1	1		Устный опрос, письменный контроль
96.	Оформление предложений в тексте. Составление предложений на тему «Природа в родном крае».	1			Устный опрос, письменный контроль
97.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	1			Устный опрос, письменный контроль
98.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1			Устный опрос, письменный контроль
99.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i>	1			Устный опрос, письменный контроль

100.	Правописание безударных гласных в корне слова.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
101.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
102.	Правописание <i>жи – ии</i>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
103.	Правописание <i>ча – ща</i> . Правописание <i>чу-щу</i> .	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
104.	Правописание <i>чк – чн, щн</i>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
105.	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	<input type="checkbox"/>	1		<input type="checkbox"/>	Устный опрос, письменный контроль
106.	Работа над ошибками. Списывание предложений с	<input type="checkbox"/>		1	<input type="checkbox"/>	Устный

	печатного шрифта на тему «Родной край».				опрос, письменный контроль
107.	Деление слов на слоги, постановка ударения в слове.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
108.	Диктант с грамматическим заданием.	[1]	1		Устный опрос, письменный контроль
109.	Работа над ошибками. Тест «Проверим себя».	[1]			Устный опрос, письменный контроль
110.	Повторение пройденных орфограмм. Проект «Весёлые буквы на нашем разноцветном заборе».	[1]			Устный опрос, письменный контроль
111.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	[1]			Устный опрос, письменный контроль
112.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык - родной язык русского	[1]			Устный опрос,

	народа.				письменный контроль
113.	Текст и предложение. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			Устный опрос, письменный контроль
114.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.	1			Устный опрос, письменный контроль
115.	Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложений.	1			Устный опрос, письменный контроль
116.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1			Устный опрос, письменный контроль
117.	Слова-названия предметов признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1			Устный опрос, письменный контроль
118.	Слова - названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1			Устный опрос, письменный

					контроль
119.	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
120.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
121.	Слово и слог. Деление слов на слоги.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
122.	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
123.	Правила переноса части слова с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
124.	Ударение. Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	[1]			Устный опрос, письменный контроль

125.	Ударение. Слогообразующая роль ударения.	1			Устный опрос, письменный контроль
126.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			Устный опрос, письменный контроль
127.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1			Устный опрос, письменный контроль
128.	Алфавит, или азбука. Значение алфавита. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1			Устный опрос, письменный контроль
129.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Устный опрос, письменный контроль
130.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			Устный опрос, письменный контроль
131.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые	1			Устный

	пришли в наш язык из других языков.				опрос, письменный контроль
132.	Ударные и безударные гласные звуки. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
133.	Особенности проверочного и проверяемого слова. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	[1]			Устный опрос, письменный контроль
134.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
135.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
136.	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и буквы». Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	[1]	1		Устный опрос, письменный контроль
137.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный	[1]			Устный опрос,

	словарный диктант.				письменный контроль
138.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
139.	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й .	[1]			Устный опрос, письменный контроль
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
141.	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
143.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова	[1]			Устный опрос, письменный

	буквой й «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.				контроль
144.	Правописание слов с мягким знаком. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
145.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
146.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
147.	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
148.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	[1]			Устный опрос, письменный контроль
149.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	[1]			Устный опрос, письменный контроль

150.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы шипящих согласных звуков.	1			Устный опрос, письменный контроль
151.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (закрепление)	1			Устный опрос, письменный контроль
152.	Буквосочетания жи-ши, ча- ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча- ща, чу-щу. Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.	1			Устный опрос, письменный контроль
153.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях. Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы».	1			Устный опрос, письменный контроль
154.	Заглавная буква в словах (общее представление). Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, кличках животных.	1			Устный опрос, письменный контроль
155.	Повторение изученного материала.	1			Устный опрос,

КВН «Страна Словария»					письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165				

