МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области

Муниципальное образование - городской округ город Скопин Рязанской области

МБОУ "СОШ №2 имени И. М. Еганова" г. Скопина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель ШМО	_____Машкова И. А.	_____Иванова Е. А.
_____Павлова В. В	«_30_» ___08_____2022 г.	
Протокол №_1_____	_____	Проиказ №_233_____
от "30_" __08__2022 г.		от «_31_» _08___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Басова О.Н

Овинникова В.В.

г. Скопин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательныеуниверсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

— соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

— соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

— соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

— соблюдать правила безопасного поведения в природе;

— с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Человек и общество.**								
1.1.	**Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.**	2	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. ;	Устный опрос;	http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass
1.2.	**Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.**	2	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе». ;	Устный опрос;	http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass
1.3.	**Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.**	1	0	0		Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».;	Устный опрос;	filipoc.ru
1.4.	**Россия Москва — столица России. Народы России.**	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве» ;	Устный опрос;	http://school.yandex.ru
1.5.	**Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.**	1	0	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по вы бору) на тему «Москва — столица России».;	Устный опрос;	http://school.yandex.ru
1.6.	**Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.**	2	0	1		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. ;	Устный опрос;	http://suhin.narod.ru
1.7.	**Правила поведения в социуме.**	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».;	Практическая работа;	http://suhin.narod.ru
1.8.	**Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.**	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья». ;	Устный опрос;	http://www. forest.ruПроект «Детский Эко—Информ»
1.9.	**Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.**	2	0	0		Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».;	Практическая работа;	http://www. forest.ruПроект «Детский Эко—Информ»
1.10.	**Домашний адрес.**	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья».;	Письменный контроль;	http://www. forest.ruПроект «Детский Эко—Информ»
Итого по разделу		16						
Раздел 2. **Человек и природа.**								
2.1.	**Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.**	3	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».;	Устный опрос;	Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/
2.2.	**Неживая и живая природа.**	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	Детская энциклопедия. http://www.what-this.ru/
2.3.	**Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.**	4	0	0		Практическая работа по теме «Измеряем температуру» ;	Практическая работа;	http://ya-uznayu.ru/

2.4.	**Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.**	4	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе» ;	Устный опрос;	http://ya-uznayu.ru/
2.5.	**Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).**	3	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. ;	Практическая работа;	http://evolution.powernet.ru
2.6.	**Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.**	4	0	0		Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?» ;	Устный опрос;	http://evolution.powernet.ru
2.7.	**Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.**	3	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части» ;	Устный опрос;	http://evolution.powernet.ru
2.8.	**Комнатные растения, правила содержания и ухода.**	2	0	0		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».;	Устный опрос;	http://birds.krasu.ruРастения: электронные версии книг
2.9.	**Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).**	5	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)» ;	Устный опрос;	http://plant.geoman.ruРедкие и исчезающие животные России и зарубежья
2.10.	**Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).**	3	0	0		Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	http://plant.geoman.ruРедкие и исчезающие животные России и зарубежья
2.11.	**Забота о домашних питомцах.**	4	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».;	Устный опрос;	http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб: мегаэнциклопедия о животных
Итого по разделу		37						
Раздел 3. **Правила безопасной жизни.**								
3.1.	**Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.**	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника.;	Устный опрос;	Общеобразовательный журнал «Сезоны года» http://xn ---8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/
3.2.	**Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.**	2	0	0		Практическое занятие в кабинете.;	Практическая работа;	http://poznavatelno.ru
3.3.	**Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).**	2	0	0		Практическое занятие в кабинете.;	Практическая работа;	www.vneuroka.ru
3.4.	**Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.**	2	0			Практическое занятие в кабинете.;	Практическая работа;	http://school.yandex.ruКаталог детских ресурсов «Интернет для детей»
Итого по разделу		7						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе.	1				текущий; устный;
2.	Мы - школьники. Правила поведения в школе и в классе.	1				текущий; устный;
3.	Рабочее место школьника.	1				текущий; устный;
4.	Правила безопасной работы. Режим труда и отдыха.	1				текущий; устный;
5.	Школьные традиции и праздники.	1				текущий; устный;
6.	Что такое дружба? Ценность дружбы.	1				текущий; устный;
7.	Россия. Москва-столица нашей Родины.	1				текущий; устный;
8.	Символы России (герб, флаг, гимн).	1				текущий; устный;
9.	Народы России.	1				текущий; устный;
10.	Родной край. Культурные объекты родного края.	1				текущий; устный;
11.	Родной край. Культурные объекты родного края.	1				текущий; устный;
12.	Ценность и красота рукотворного мира.	1				текущий; устный;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи. Профессия моих родителей.	1				текущий; устный;
14.	Семейные ценности и традиции.	1				текущий; устный;
15.	Семейные ценности и традиции. Составление рассказов о семье.	1				текущий; устный;

16.	Любимые занятия членов семьи.	1				текущий; устный;
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1				текущий; устный;
18.	Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1				текущий; устный;
19.	Живая и неживая природа.	1				текущий; устный;
20.	Живая и неживая природа.	1				устный;
21.	Погода и термометр.	1				текущий; устный;
22.	Сезонные изменения в природе.	1				текущий; устный;
23.	Сезонные изменения в природе.	1				текущий; устный;
24.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1				текущий; устный;
25.	Экскурсия. Растения ближайшего окружения. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Правила поведения в природе.	1				текущий; устный;
26.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1				текущий; устный;
27.	Овощи и фрукты.	1				текущий; устный;
28.	Дикорастущие и культурные растения.	1				текущий; устный;
29.	Дикорастущие и культурные растения.	1				текущий; устный;
30.	Хвойные и лиственные деревья.	1				текущий; устный;
31.	Хвойные и лиственные деревья.	1				текущий; устный;

32.	Части растений.	1				текущий; устный;
33.	Части растений.	1				текущий; устный;
34.	Части растений.	1				текущий; устный;
35.	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	1				текущий; устный;
36.	Комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.	1				текущий; устный;
37.	Проверочная работа по теме «Растения».	1		1		Практическая работа;
38.	Повторение изученного.	1				текущий; устный;
39.	Животные. Главные особенности животных-представителей одной группы.	1				текущий; устный;
40.	Животные. Главные особенности животных-представителей одной группы.	1				текущий; устный;
41.	Насекомые.	1				текущий; устный;
42.	Насекомые.	1				текущий; устный;
43.	Рыбы.	1				текущий; устный;
44.	Рыбы.	1				текущий; устный;
45.	Птицы.	1				текущий; устный;
46.	Птицы.	1				текущий; устный;
47.	Звери.	1				текущий; устный;

48.	Звери.	1				текущий; устный;
49.	Домашние и дикие животные.	1				устный;
50.	Домашние и дикие животные.	1				текущий; устный;
51.	Забота о домашних питомцах.	1				текущий; устный;
52.	Проверочная работа по теме «Животные».	1		1		Практическая работа;
53.	Повторение изученного материала по разделу.	1				текущий; устный;
54.	Режим дня. Выполнение группового проекта «Режим дня школьника».	1				текущий; устный;
55.	Правила здорового питания.	1				текущий; устный;
56.	Личная гигиена.	1				текущий; устный;
57.	Правила безопасности в быту.	1				текущий; устный;
58.	Безопасность в сети Интернет.	1		1		Практическая работа;
59.	Безопасный маршрут «Дом-Школа-Дом».	1				текущий; устный;
60.	Правила дорожного движения.	1				текущий; устный;
61.	Резерв. Символы России (герб, флаг,гимн).	1				текущий; устный
62.	Резерв. Народы России.	1				текущий; устный
63.	Резерв. Родной край. Культурныеобъекты родного края.	1				текущий; устный
64.	Резерв. Дикорастущие и культурные растения.	1				текущий; устный
65.	Резерв. Хвойные и лиственные деревья.	1				текущий; устный
66.	Резерв. Повторение изученного.	1				текущий; устный

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. , Александрова В. П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

• http://evolution.powernet.ruТравянистые растения: онлайн-справочник
• http://www. herba.msu.ruПроект Forest.ru: все о росийских лесах
• http://www. forest.ruПроект «Детский Эко—Информ»
• http://birds.krasu.ruРастения: электронные версии книг
• http://plant.geoman.ruРедкие и исчезающие животные России и зарубежья
• http://www.paleo.ru/museumПопулярная энциклопедия «Флора и фауна»
• http://zelenyshluz.narod.ruЗооклуб: мегаэнциклопедия о животных
• http://www.biolog188.narod.ruГосударственный Дарвиновский музей
• http://wwwdarwin.museum.ruЖивые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия
• http://suhin.narod.ru - Загадки и кроссворды для детей.
• http://www.nhm.ac.uk - В этой игре Вы можете самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.
• http://school.yandex.ruКаталог детских ресурсов «Интернет для детей»
• http://shkola.lv – Портал бесплатного образования

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 14:25:34 +03'00'