Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. И.М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е. А. Иванова

Приказ от 31.08.2022 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень общего образования: общее образование

Учитель Ермолаева Е.С.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по английскому для общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» 11 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: «Дрофа», 2020.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования. Требования к результатам основного общего образования. Основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),
Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (автор: О.В.Афанасьева, Москва: Дрофа, 2016г.);
Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год.
Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет набор самостоятельных и контрольных работ, выполняемых учащимися.
Для реализации программы используется учебник О.В.Афанасьевой «Rainbow English» 11 класс
Количество часов на год по программе - 102.
Количество часов в неделю - 3, что соответствует школьному учебному плану.
Контрольных работ - 2.
Контроль видов деятельности - 12
Проекты – 4
В примерную учебную программу по английскому языку автора О.В.Афанасьева внесены следующие изменения и дополнения:
Резерв в количестве 14 часов распределен:
- повторение в конце IV четверти - 12 часов,
- вводная и итоговая контрольные работы – 2 часа.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка в 11 классе по 3 часа в неделю.
В школьном учебном плане на изучение английского языка в 11 классе предусмотрен 3 часа в неделю,102 учебных часа в год в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №2».

Результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремлению к совершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного

выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;
- формирование коммуникативной компетенции и международной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- сознание себя гражданином своей страны; готовность осваивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в бласти использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учебно-тематический план по предмету
«Английский язык» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов	Из них			
			Теоретическое обучение	Контрольные работы	Контроль знаний по видам деятельности	Проектные работы
1	Раздел 1 **«Шаги к карьере»**	24	19	1	3	1
2	Раздел 2 **«Шаги к пониманию культуры»**	21	17		3	1
3	Раздел 3 **«Шаги к эффективной коммуникации»**	22	18		3	1
4	Раздел 4 **«Шаги к будущему»**	22	18		3	1
11	Итоговое повторение	13	12	1		
	Итого	102	84	2	12	4

В результате изучения английского языка ученик должен:
знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Материально-техническое обеспечение

Для ученика:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва: Дрофа, 2020;

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2020;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2020;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2020;

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Телевизор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 11
Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№пп	Тема урока	Вид урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные
I четверть					
Unit 1 «Steps to Your Career»/ «Шаги к карьере» 24 часа					
1.1	Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»	Комбинированный	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • строят высказывания о своей будущей карье-ре, уточняя, что повлияло на выбор их предпо-лагаемой профессии	**Регулятивные** развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. **Познавательные** Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
1.2	Грамматическая структура to have something done	Комбинированный	• воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню; • знакомятся с конструкцией *have* (*has*) *sth done* и используют ее в речи; • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам		
1.3	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий	Комбинированный	• овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей		
1.4	Вводная контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.		
1.5	Разница в	Комбинирован	выявляют дифференциальные признаки		

	употреблении слов: job, profession, occupation, career	ный	между синонимичными единицами *job/profession/ occupation/career*	умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем. **Коммуникативные** адекватно использование	приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор
1.6	Работа с текстом «Выбор карьеры»	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания текста; составляют высказывания по образцу и по ключевым фразам		
1.7	Английские местоимения either /neither	Комбинированный	• знакомятся с лексическими единицами *either, neither* и спецификой их употребления, в частности в конструкциях *either… or, neither… nor* высказывают мнение о личных предпочтениях;		
1.8	Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи		
1.9	Английские союзы whether/ if. Образование в Британии	Комбинированный	знакомятся с союзом *whether*, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом *if*		
1.10	Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»	Комбинированный	• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах		
1.11	Неопределённые местоимения: nobody, no one, none	Комбинированный	• знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений *nobody, no one, none* и употребляют их в речи		

1.12	Российские университеты	Комбинированный	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют главные факты звучания текста; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	
1.13	Роль изучения английского языка для успешной карьеры	Комбинированный	• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное		
1.14	Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one	Комбинированный	• выявляют различия в использовании единиц *either/any, neither/none, nobody, no one* и употребляют их в речи		
1.15	Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up	Комбинированный	воспринимают на слух интервью знакомятся со спецификой использования фразового глагола to call и употребляют его в речи		
1.16	Практика в чтении и обсуждении текста « Мой собственный путь»	Комбинированный	• читают аутентичный текст публицистического характера с точностью проникновения в содержание; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста		
1.17	Роль метафоры в английском языке	Комбинированный	• воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи		
1.18	Слова – связки для построения логического высказывания	Комбинированный	учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки *although, however, besides, actually, eventually, nevertheless,* etc.;		
1.19	Повторение и	Урок	• повторяют ранее усвоенный лексический ма-		

	обобщение материала раздела 1	обобщения и систематизаци и знаний	териал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера;		
1.20	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
1.21	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
1.22	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
1.23	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к карьере»	Урок обобщения и систематизаци и знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;		
1.24	Проект по теме «Шаги к карьере»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;		
II четверть **Unit 2 «Steps to Understanding Culture» / «Шаги к пониманию культуры - 21 час**					
2.1	Введение новой лексики по теме «Культура».	Комбинирован ный	воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроиз-водят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единица-ми, в том числе по обсуждаемой теме, и ис-пользуют их в речи	**Регулятивные** развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. **Познавательные** Пользование справочными материалами, представленными	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры
2.2	Что такое культура? Новые факты образования множественного числа	Комбинирован ный	• читают текст с полным и точным пониманием содержания; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого		

	существительных		языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных	в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых	других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор
2.3	Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»	Комбинированный	• воспринимают на слух аудиотексты • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; составляют план текста		
2.4	Американские праздники Новые факты образования притяжательного падежа существительных	Комбинированный	• знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; • обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран		
2.5	Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»	Комбинированный	• воспринимают на слух диалог • выделяют тему и главные факты звучания текста; строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности;		
2.6	Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных	Комбинированный	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот		
2.7	Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»	Комбинированный	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами;		

			• излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах	знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем. **Коммуникативные** адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	
2.8	Некоторые факты перехода исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых	Комбинированный	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива *fish*;		
2.9	Практика в устной речи «Роль чтения к пониманию культуры»	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью; • работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника		
2.10	Фразовые глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to	Комбинированный	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *speak* и используют их в речи;		
2.11	Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»	Комбинированный	• воспринимают на слух рассказ; • выделяют тему и главные факты звучания текста; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся		
2.12	Идиомы в английском языке	Комбинированный	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи		
2.13	Практика в чтении и	Комбинирован	• воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания		

	устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»	ный	текста; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус	учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	
2.14	Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке	Комбинированный	• знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей		
2.15	Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»	Комбинированный	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; рассуждают о роли музыки в жизни людей		
2.16	Повторение и обобщение материала раздела 2	Урок обобщения и систематизации знаний	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера		
2.17	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
2.18	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
2.19	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
2.20	Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок обобщения и систематизации знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;		

2.21	Проект по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
Unit 3 «Steps to Effective Communication» / «Шаги к эффективной коммуникации» - 22 часа					
3.1	Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»	Комбинированный	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе		
3.2	Наречие и его роль в предложении	Комбинированный	• читают аутентичный текст научно-популярного характера; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • знакомятся с функциями английских наречий		
3.3	Альберь Эйнштейн. Широкозначные существительные thing/ stuff	Комбинированный	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц *to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar* и правильно использовать их в речи		
II полугодие					
3.4	Образование наречий Степени сравнения наречий	Комбинированный	• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения	**Регулятивные** развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при	Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира,
3.5	Высокие технологии:	Комбинирован	• устанавливают соответствие между звучащими		

	за и против	ный	текстами и предложенными утверждениями; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий	сравнении планируемого и полученного результатов. **Познавательные** Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных	использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор
3.6	Особые формы образования степеней сравнения наречий	Комбинированный	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с двумя значениями наречия *badly* и учатся правильно использовать его в речи; • учатся осуществлять перифраз		
3.7	Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс.	Комбинированный	• читают аутентичные тексты Биографического и публицистического характера, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию		
3.8	Степени сравнения наречий	Комбинированный	• знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы *-ly*: *high — highly, most — mostly* и др.		
3.9	Лауреаты Нобелевской премии	Комбинированный	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания по предложенному плану		
3.10	Разница в употреблении слов	Комбинированный	• расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией;		

	hire, rent, scientist, scholar, sink, drown		• выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели)	фактов; извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем. **Коммуникативные** адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации; управление своим речевым поведением. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;	
3.11	Великие изобретения человечества	Комбинированный	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста, • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • завершают утверждения, основанные на содержании текста		
3.12	Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up Некоторые особенности использования и наименования чисел	Комбинированный	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью *pick* и используют их в речи; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских числительных; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа		
3.13	Жизнь вне цивилизации	Комбинированный	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают текст публицистического характера и составляют высказывания по предложенному плану; • работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения		
3.14	Синонимы в английском языке	Комбинированный	• на примере глагола *make* знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском		

3.15	Средства массовой коммуникации	Комбинированный	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • читают аутентичный текст научно-популяр-Ного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста, • выявляют основную мысль прочитанного тек-ста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемы-ми фразами	умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение организовывать учебное сотрудничество и сов-местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение	
3.16	Дети и телевизор. Разговорный этикет	Комбинированный	• комментируют и высказывают собственное мнение по прочитанному тексту; • работая в группах, обсуждают степень вреда средств массовой для челове-чества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • учатся тому, как вежливо прервать речь со-беседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему		
3.17	Повторение и обобщение материала раздела 3	Урок обобщения и систематизаци и знаний	• повторяют ранее усвоенный лексический ма-териал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера;		
3.18	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
3.19	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
3.20	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
3.21	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к эффективной коммуникации»	Урок обобщения и систематизаци и знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;		

3.22	Проект « Шаги к эффективной коммуникации»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
Unit 4 «In Harmony with the World» / «В гармонии с миром» - 26 часов					
4.1	Введение новой лексики по теме «Глобализация»	Урок развития навыков говорения	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • учатся осуществлять перифраз;		
4.2	Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием	Урок проектной деятельности	••читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста и завершают утверждения, основанные на содержании текста; знакомятся и употребляют в речи устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием		
4.3	Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»		• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; Читают диалог и дополняют его словами из списка; • читают текст научно-публицистического характера, подбирают к нему заголовок, обсуждают проблему, поднятую в тексте		
4.4	Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием	Комбинированный	Читают текст и дополняют его словами, используя словообразование; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока		
4.5	Введение новой лексики по теме «Земля и ее население» Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee	Комбинированный	• воспринимают на слух интервью, • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *offer*, *suggest*, имен существительных *wage*(*s*), *salary*, *fee*, а также *fee* и *fare*, словосочетаний *to draw attention*, *to pay attention*, используют указан-		

			ные единицы в речи		
4.6	Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова	Комбинированный	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов *stop, regret, try, remember, forget, need, help*		
4.7	Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest	Комбинированный	• воспринимают на слух диалоги и устанавливают соответствия между диалогами и утверждениями; • работая в группах, вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов *get, gain, win* в значении «получить, приобрести», используют указанные единицы в речи		
4.8	Практика в чтении и обсуждении темы « Процесс глобализации» Аргументы за и против		• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова)		
4.9	Влияние американской культуры.		Воспринимают на слух интервью и выбирают подходящий ответ на вопросы; • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления		
4.10	Сложное дополнение	Комбинированный	• повторяют конструкцию *Complex Object*; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию *Complex Object* после глаголов *hear, see, feel* в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции *Complex Object* в пассивных конструкциях после глаголов *make* и *let*	**Регулятивные** развитие умения учиться; самостоятельно ставить учебные задачи; планировать свою деятельность; действия целеполагания; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и	
4.11	Практика в чтении и	Комбинирован	• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию;		

	обсуждении темы « Космические путешествия»	ный	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства	полученного результатов. **Познавательные** Пользование справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил; ведение словаря для записи новых слов; систематизация слова по тематическому принципу; нахождение расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.); умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	
4.12	Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций	Комбинированный	• знакомятся с использованием *Subjunctive Mood* для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий;		
4.13	Будущее планеты. Молодость- важный период жизни.	Комбинированный	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой *темой;*		Формирование первоначальных представлений о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира, использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком, формирование интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе
4.14	Новые факты употребления сослагательного наклонения	Комбинированный	• знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера		
4.15	Практика в чтении и осуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»	Комбинированный	• готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой *темой*		
4.16	Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом	Комбинированный	• знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера		
4.17	Повторение и	Урок	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;		

	обобщение материала раздела 4	обобщения и систематизаци и знаний	выполняют задания лексико-грамматического характера	извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи; структурирование новых знаний, анализ объектов с целью выделения существенных признаков и синтез информации, самостоятельное выстраивание целого на основе имеющихся компонентов, усиление желания изучать иностранный язык в будущем. **Коммуникативные** адекватно использование имеющихся речевых и неречевых средств, соблюдая речевой этикет; формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение монологической и диалогической формами речи; инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации;	культуры мышления; приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов. действия смыслообразования; любознательность и стремление расширять кругозор
4.18	Лексико-грамматический контроль	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
4.19	Контроль чтения и аудирования	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
4.20	Контроль письма.	Урок контроля знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ		
4.21	Закрепление навыков устной речи по теме « Шаги к будущему»	Урок обобщения и систематизаци и знаний	выполняют задания в формате ЕГЭ;		
4.22	Проект « Шаги в будущее»	Урок защиты проекта	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения		
Итоговое повторение – 13 часов					
5.1	Повторение грамматики (Части речи)	Урок систематизаци и знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.		
5.2	Повторение грамматики (Вопросы)	Урок систематизаци и знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.		
5.3	Повторение грамматики (Сложные	Урок систематизаци и знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.		

	предложения)				
5.4	Повторение грамматики	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление грамматики.		
5.5	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.		
5.6	Практика поискового чтения и аудирования	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление говорения		
5.7	Практика ознакомительного чтения и аудирования	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи		
5.8	Практика изучающего чтения и аудирования	Урок систематизации знаний	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи		
5.9	Практика устной речи (диалогическая речь)	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков диалогической речи		
5.10	Практика устной речи (монологическая речь)	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков монологической речи		
5.11	Просмотр молодежного сериала 1	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи		
5.12	Лексические и фонетические игры	Урок развития речи	Выполняют задание на закреплениелексических и грамматических навыков		
5.13	Просмотр молодежного сериала 2	Урок развития речи	Выполняют задание на закрепление навыков аудирования и развития речи		

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 13:28:46 +03'00'