Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени И. М. Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е. А. Иванова

Приказ от 31.08.2022 № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
для 8 класса

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Нестерова Я. В.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Миннауки РФ №1897 от 17.12.2010 года)
Федеральный закон от 29. 12.2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебник: «История Нового времени», авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина . М. : Просвещение, 2019
«История Росии» История России . 8 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. В 2-х ч. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под редакцией А.В.Торкунова.-6 изд.- М.: Просвещение, 2020

Рабочая программа по истории для 8 класса

Пояснительная записка.

Программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3,1/2,4 3598-20»;
- приказом Министерства образования Рязанской области от 03.02.2020 г. № ОЩ/12-1885 об утверждении примерного регионального учебного плана на 2020-2021 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования.
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы.А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016;
- рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014;
-концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
- учебным планом МБОУ «СОШ №2» г. Скопина

УМК Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/А.Я.Юдовская и др.; под ред.А.А.Искендерова.- М.: Просвещение, 2019

История России . 8 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. В 2-х ч. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов,И.В.Курукин, А.Я.Токарева; подредакцией А.В.Торкунова.-6 изд.- М.: Просвещение, 2020

Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- **Предметные результаты:**
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Раздел 2. Содержание учебного предмета
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи (59 часа)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Региональный компонент.

Наш регион в XVIII в.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Раздел	Кол-во часов	Контроль знаний
Тема «Введение»	1ч	Входной контроль
Тема «Россия в эпоху преобразований Петра I»	20 ч	Проверочная работа 1
Тема «Эпоха дворцовых переворотов»	10 ч	Проверочная работа 2
Тема «Российская Империя при Екатерине II»	16 ч	Проверочная работа 3
Тема «Россия при Павле I»	6 ч	Проверочная работа 4
Тема «Культурное пространство Российской Империи в XVIII веке»	9 ч	Проверочная работа 5
Тема «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	27 ч	Проверочная работа 6
Тема «Традиционные общества в XVIII в.: новый этап колониализма»	8 ч	Проверочная работа 7
Итоговое повторение	5 ч	Контрольный тест

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (33 ч.)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел 3. Тематическое планирование по Новой история 8 класс (102 часов)

№ п.п.	Тема	Кол-во часов
1.	Россия в эпоху преобразований Петра I.	21
2.	Эпоха дворцовых переворотов	10
3.	Российская империя при Екатерине II.	16
4.	Россия при Павле I.	6
5.	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	9
6.	Эпоха Просвещения. Время Преобразований	27
7.	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (8 часов)	8
8.	Итоговое повторение	5
9.	Всего	102

Календарно-тематическое планирование (102 ч.)

№ п/п	**Название урока**	**Тип урока**	**Планируемые результаты**		
			предметные	**метапредметные УУД**	**Личностные УУД**
Раздел 1. Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I. (21 час)					
1	Введение (1 ч)	Урок усвоения нового знания	Определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды	*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того,что ещё не известно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

			зарубежной истории. Называть хронологические рамкиизучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппараториентировки	*Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятныедля партнера высказывания..	
2	Россия и Европа в конце XVIIвека. (1 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Лига, гегемония, экспансия Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов	*Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,составляют план и алгоритм действий. *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнерав общении и взаимодействии решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
3	Предпосылки Петровских реформ. (1 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,составляют план и алгоритм действий. познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				на позицию партнера в общении и взаимодействии	
4	Начало правления Петра I. (1 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Гвардия, лавра Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф.Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии народов, культур и религий
5	Великая Северная война 1700-1721 гг. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательномупроцессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6	Реформы управления Петра I. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачейи условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживаниеим

			Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	*Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
7	Экономическая политика Петра I. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать Определять проблемы в экономическом развитии страны(с помощью учителя), использовать карту как источникинформации)	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, оценивают правильностьвыполнения действия *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
8	Российское общество в Петровскую эпоху. (2 ч)	Комбинированный урок	*Научатся*: определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия *Получат возможность научиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшиеизменения в сравнении с предыдущим периодом	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваютсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностнуюпозицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Работные люди, оппозиция Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	*Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. (2 ч)		Определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношениек духовному, нравственному опыту наших предков.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающихс их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способамрешения задач

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I. (1 ч)	Комбинированный урок	Определять термины повседневная жизнь, быт Составлять рассказ "Один деньиз жизни"	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачейи условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживаниеим
13	Значение Петровских преобразований в истории страны. (1 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Модернизация, великая держава Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательномупроцессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»(1 ч)	Урок усвоения и актуализации знаний	Актуализировать и систематизировать информациюпо изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации
Раздел 2. Эпоха дворцовых переворотов (10 часов)					
15	Эпоха дворцовых переворотов. (3 ч)	Урок усвоения нового знания	Определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Находить информацию изразных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации, оценивают правильностьвыполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

16	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярияВыделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающихс их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
17	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Капитуляция, коалиция Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разных коммуникативных задач	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
18	Национальнаяи религиозная политика в 1725-1762 гг. (1 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Рыцарство, жуз, лама Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
19	Повторение по теме «Эпоха дворцовых переворотов». (1 ч)	Урок повторения и усвоения знаний	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II. (16 часов)					
20	Россия в системе международных отношений. (1 ч)	Урок усвоения нового знания	Определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

21	Внутренняя политика Екатерины II. (3 ч)	Комбинированный урок	Определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения.Давать оценку деятельности Комиссии.	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации, оценивают правильностьвыполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
23	Экономическое развитие России при Екатерине II. (2ч)	Комбинированный урок	Определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающихс их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

24	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) .	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии народов, культур, религий
25	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достовернуюи вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов иявлений	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач	Формирование ценностного отношения к Отечеству
29	Народы России. религиозная и национальная политика	Комбинированный урок	Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, чертаоседлости Понимать значимость	*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

	Екатерины II. (1 ч) .		межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношениек духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты	*Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:* договариваютсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
26	Внешняя политика Екатерины II. (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, оценивают правильностьвыполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
27	Начало освоения Новороссии и Крыма. (1 ч)	Комбинированный урок	Переселенческая политика, курени, диаспора Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

28	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» (1 ч)	Урок обобщения и актуализации знаний	Актуализировать и систематизировать информациюпо изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Раздел 4. Россия при Павле I. (6 часа)					
29	Внутренняя политика Павла I. (3 ч) .	Урок усвоения новых знаний	Определять термины Романтический император, генеалогическая схема Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции авторатекста при обсуждении мнений иоценок.	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем*Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии народов, культур, религий

30	Внешняя политика Павла I. (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада Описывать ход и итоги военныхдействий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)					
31	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке. (2 ч)	Урок усвоения нового знания	Выделять особенности направлений русской литературыXVIII века. Становления образования в России в XVIII веке и формирование Отечественной, общественной мысли.	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольностроят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативныхзадач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательномупроцессу;

32	Российская наука и техника в XVIII веке. Русская архитектура XVIII века. (2 ч)	Комбинированный урок	Выделять особенности направлений русской науки и архитектуры XVIII века.	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, оценивают правильностьвыполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательностьи эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
33	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. (2 ч)	Комбинированный урок	Выделять особенности направлений русской культуры: живопись, скульптура, музыка и театр России XVIII века.	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Личностные УУД: Определяют свою личностнуюпозицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
34	Народы Россиив XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Использовать историческую карту как источник информации.Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	*Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:* учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

35	Повторение по теме «Культура России XVIII века» (1 ч)	Урок обобщения и актуализации знаний	Актуализировать и систематизировать информациюпо изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Раздел 7. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (27 часов)					
36	Век Просвещения. Стремление к царству разума (4ч)	Урок нового знания	Определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей иих общественное значение.	*Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваютсяо распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
37	Художественная культура Европы эпохи Просвещения (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения	*Регулятивные:* владение навыками самоконтроля и самоанализа,принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя,представлять результаты своей работы на уроке. *Познавательные:* умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.

				объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. *Коммуникативные:* умение слушать одноклассников и учителя, отвечатьна вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	
38	Промышленный переворот в Англии (3 ч)	Комбинированный урок	Аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающихс их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
39	Английские колонии в Северной Америке (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	*Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

40	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	*Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено, и того,что еще неизвестно. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятныедля партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
41	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно- следственные связи, систематизировать изученнымматериал.	*Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,составляют план и алгоритм Действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающихс их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

42	Французская революция. От монархии к республике (3 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: жирондисты, якобинцы, правые,левые, диктатура, гильотина. Анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	*Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
43	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта (4 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничествес учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии народов, культур, религий.

44	Повседневная жизнь (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. Характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	*Регулятивные:* принятие и удержание цели и задачурока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. *Познавательные:* умение выделять в тексте главное, делать выводы,строить речевые высказывания вустной форме. *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплинуна уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (8 часов)					
45	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени (3 ч)	Урок усвоения нового знания	Определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Раскрывать особенности развития стран Востока в Новоевремя, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еереализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательномупроцессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

45	Государства Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)	Комбинированный урок	Называть самые значительные события истории Нового времени Применять ранее полученные знания.	*Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:* договариваютсяо распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой
46	Повседневная жизнь (2 ч)	Комбинированный урок	Определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. Характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	*Регулятивные:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. *Познавательные:* умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. *Коммуникативные:* умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Умение соблюдать дисциплинуна уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.
46	***Итоговое повторение «История XVIII в.». (5 ч)***	Уроки повторения и обобщения	Проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достиженийв следующем году.	*Регулятиыные:* умению самостоятельно планировать пути достижения целей, *Познавательные:* определять понятия *Коммуникативные*: владеть устной и письменной речью	

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 12:44:08 +03'00'