Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И. М.. Еганова »
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
имени И.М. Еганова
_____ Е.А. Иванова

Приказ № 233 от 31.08.2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности
**«Школа географа-следопыта»**
для 5- 6 классов
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель Исмаилова М.Н.

# Пояснительная записка

## Планируемые результаты курса

***Личностные результаты*** — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

***Метапредметные результаты*** — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса «Занимательная география» в основной школе, являются:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

***Знаниевый компонент*** - освоенные обучающимися в ходе изучения внеурочного курса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках внеурочного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения внеурочного курса в основной школе отражают:

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

**Введение.**

География – одна из наук о природе. Методы изучения природы. Объекты изучения географии.

**Раздел 1.Географическое познание нашей планеты.**

География – одна из самых древних наук о Земле. Построение модели, демонстрирующей разную освещенность Солнцем пунктов, расположенных на одном меридиане. Следствия шарообразности Земли. Как Эратосфен определил размеры Земли? Работа с картой Древнего Египта.

Гномон – древнейший астрономический инструмент. Принцип работы гномона. Построение модели солнечных часов.

Теллурий – модель, демонстрирующая положение Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Построение модели теллурия. Вращение Земли вокруг Солнца.

**Раздел 2. Наблюдения – метод географической науки.**

Фенологические наблюдения. Погода и метеорологические наблюдения. Метеорологическая станция. Видеоэкскурсия на метеорологическую станцию.

Построение простейшего самодельного флюгера, осадкомера, термометра, барометра.

Как предсказать погоду? Прогноз погоды. Синоптики. Составление прогноза погоды на зиму и ноябрь по народным приметам.

Работа с данными сайтов Гидрометцентр России и ГисМетео.

Наблюдение за погодой.

**Раздел 3. Картографический и описательный методы географии.**

Карта – особый язык географии. Масштаб. Направления.

Определение по карте своего населенного пункта места проживания и места расположения школы, часто посещаемых мест (адреса проживания родственников, друзей, место работы родителей, объектов социальной сферы и т.д.). Составление маршрута пути из дома в школу.

Составление по карте своего населенного пункта маршрутов передвижения в течение недели. Описание маршрута с указанием направлений и расстояний.

Определение по карте своего района известных учащимся населенных пунктов и территорий (места проживания родственников, друзей, места отдыха, рыбалки, расположения дач и т.д.) Определение расстояний и направлений, составление и описание маршрутов поездок семьи по территории района.

Оформление проектов путешествий с использованием личных фото- и видеоматериалов.

Планирование путешествий по территории своего района в период каникул. Определение целей путешествия, способов передвижения и выбор объектов для посещения: рекреационный маршрут, экологический маршрут, познавательный (экскурсионный) маршрут и др. Сбор информации об объектах посещения. Реализация запланированных путешествий.

Составление и оформление проектов различных по целям путешествий по территории своего района с использованием личных фото-, видео- и других материалов.

**Раздел 4. Геоинформационные системы в географии.**

ГИС – комплекс различных данных. Программа Coogl Earth. Возможности изображения географических объектов и поверхности Земли в программе Coogl Earth. Хронологические изменения в результате деятельности человека. Определение координат, направлений и расстояний в программе Coogl Earth. Разработка и подготовка картографических заданий для одноклассников с использованием возможностей программы Coogl Earth.

**Раздел 5. Изучение своей местности.**

Карта Рязанской области. Природа Рязанской области. Особенности рельефа, климата, вод, растительного и животного мира.

Составление описания погоды за месяц (месяцы) по своим наблюдениям. Определение среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графиков хода температур. Роза ветров. Построение розы ветров по своим наблюдениям.

Изучение и описание свойств воды. Измерение скорости просачивания воды в различных горных породах. Создание модели родника. Исследование родников на местности. Определение и сравнение параметров воды в реке и роднике. Природоохранные мероприятия по очистке и благоустройству родников, реки.

Свойства почв своей местности. Определение структуры и механического состава образцов почв. Приспособленность организмов к жизни в почве. Растения – индикаторы для определения содержания воды и гумуса в почве, кислотности почв.
Горные породы своей местности. Работа с коллекцией минералов и горных пород. Путешествие в мир камней. Использование минералов и горных пород человеком.
Топонимика. Изучение происхождения географических названий своей местности. История улиц города Челябинска. Знаменитые земляки. Посещение краеведческого музея

**Раздел 6. Оболочки Земли**

Литосфера —каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, еѐ строение под материками и океанами. Литосфера, еѐ соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.
Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Конструирование литосферных плит Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо. Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте. Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте. Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности. Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Биосфера. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность.

Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Тематическое планирование**

курса внеурочной деятельности
«Школа географа-следопыта»
5 класс (34 ч)

Учебное пособие: Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 5 класс.
М. Вентана-Граф, 2019
Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 6 класс.
М. Вентана-Граф, 2017

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Земля – планета Солнечной Системы | 4 |
| 3 | Изображения земной поверхности | 10 |
| 4 | Литосфера | 11 |
| 5 | Развитие географических знаний о Земле | 8 |

**Тематическое планирование**

курса внеурочной деятельности
«Школа географа-следопыта»
6 класс (34 ч)

Учебное пособие: Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 5 класс.М. Вентана-Граф, 2019
Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 6 класс.М. Вентана-Граф, 2017

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Атмосфера –воздушная оболочка Земли | 8 |
| 3 | Гидросфера | 11 |
| 4 | Биосфера | 8 |
| 5 | Географическая оболочка | 6 |
| | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**
курса внеурочной деятельности
«Школа географа-следопыта» 5 класс (34 ч.)
Учебное пособие: Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 5 класс.М. Вентана-Граф, 2019
Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 6 класс.М. Вентана-Граф, 2017

| № | Тема | Дата | | Формы организации | Виды деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| | | План | Факт | | |
| 1 | **Введение** | Сентябрь | | Познавательная игра | Познавательная |
| 2 | Стань географом! | Сентябрь | | Познавательная игра | Познавательная |
| 3 | Наблюдение - метод географической науки. | Сентябрь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| 4 | Строение и принцип работы гномона | Сентябрь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| | **Земля – планета Солнечной Системы** | | | | |
| 5 | Земля среди планет Солнечной системы | Сентябрь | | Познавательная игра | Познавательная |
| 6 | Я – фенолог-наблюдатель. | Октябрь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| 7 | Суточное вращение Земли | Октябрь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| 8 | Теллурий: модель «Земля-Луна-Солнце». | Октябрь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| | **Изображения земной поверхности** | | | | |
| 9 | Изображения земной поверхности | Октябрь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| 10 | Ориентирование на местности | Ноябрь | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 11 | Стань топографом! | Ноябрь | | Практикум Топографический план и топографическая карта | Познавательная |
| 12 | Изображение рельефа на топографических планах и картах | Ноябрь | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 13 | Виды планов и их использование | Декабрь | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Глобус – модель Земли. | Декабрь | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 15-16 | Географические координаты | Декабрь | | Познавательная игра | Познавательная |
| 17 | Стань исследователем глубин и высот! | Декабрь | | Практикум Определение расстояний и высот (глубин) по глобусу | Познавательная |
| 18 | Почувствуем себя топономистами | Декабрь | | Познавательная игра | Познавательная |
| | **Литосфера** | | | | |
| 19 | Строим свою модель Земли | Январь | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 20 | Стань вулканологом! | Январь | | Познавательная беседа Выставка | Познавательная |
| 21 | Конструктор литосферных плит | Февраль | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 22 | Почувствуем себя учеными-сейсмологами | Февраль | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 23 | Из чего состоит земная кора | Февраль | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 24 | Стань геологом! | Февраль | | Практикум Изучение коллекции минералов и горных пород | Познавательная |
| 25 | Рельеф земной поверхности- горы | Март | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 26 | Принцип работы нивелира | Март | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 27 | Стань геоморфологом! | Март | | Экскурсия | Туристско-краеведческая |
| 28 | Рельеф дна Мирового океана | Апрель | | Викторина | Познавательная |
| 29 | Человек и литосфера | Апрель | | Экскурсия | Туристско-краеведческая |
| | **Развитие географических знаний о Земле** | | | | |
| 30 | Географическое познание Земли | Апрель | | Викторина | Познавательная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Почувствуй себя древним путешественником! | Апрель | | Познавательная беседа География в Средние века | Познавательная |
| 32 | Стань картографом! | Май | | Познавательная беседа Великие географические открытия | Познавательная |
| 33 | Географические открытия в 16-19вв. | Май | | Познавательная беседа Практикум | Познавательная |
| 34 | Современные географические исследования | Май | | Познавательная беседа Видеофильм | Познавательная |

**Календарно-тематическое планирование**

курса внеурочной деятельности«Школа географа-следопыта» 6 класс (34 ч)

Учебное пособие: Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 5 класс.М. Вентана-Граф, 2019

Летягин А.А. География: дневник географа- следопыта: 6 класс.М. Вентана-Граф, 2017

| **№** | **Тема** | **Дата** | | **Формы Организации деятельности** | **Виды деятельности** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **План** | **Факт** | | |
| 1 | **Введение** | Сентябрь | | Беседа | Познавательная |
| | **Атмосфера –воздушная оболочка Земли** | | | | |
| 2 | Стань метеорологом! Как нагревается атмосферный воздух | Сентябрь | | Практикум Построение графика температуры воздуха. | Познавательная |
| 3 | Стань метеорологом! Изготовление простого барометра | Сентябрь | | Работа творческой группы | Познавательная |
| 4 | Стань метеорологом! Движение воздуха. | Сентябрь | | Работа творческой группыПрактикум - изготовление флюгера | Познавательная |
| 5 | Стань метеорологом! Вода в Атмосфере- | Сентябрь | | Работа творческой группы Практикум изготовление дождемера | Познавательная |
| 6-7 | Стань синоптиком! Погода | Октябрь | | Работа творческой группыПрактикум Создание графика | Познавательная |
| | | | | «Роза ветров». | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Стань климатологом! | Октябрь | | Работа творческой группыПрактикум-составление климатограммы | Познавательная |
| 9 | Стань туроператором! | Октябрь | | Социально-моделирующая игра | Игровая |
| **Гидросфера** | | | | | |
| 10 | Стань гидробиологом! Изучаем воду на Земле | Октябрь | | Экскурсия | Туристско-краеведческая |
| 11-12 | Стань мореходом! Изучаем мировой океан- | Ноябрь | | КТД-Топонимический практикум | Познавательная |
| 13-14 | Стань гидрологом! Изучаем воды суши- реки | Ноябрь | | Экскурсия | Туристско-краеведческая |
| 15 | Стань гидрологом! Изучаем озера. | Ноябрь | | Практикум Памятка «Правила безопасного поведения при наводнении» | Познавательная |
| 16 | Стань гидрологом! Вода в «земных кладовых» | Декабрь | | Практикум Модель родника | Познавательная |
| 17 | Стань туроператором! | Декабрь | | Проект путешествия | Познавательная |
| 18-19 | Игра – «Знатоки морских названий» | Декабрь | | Социально-моделирующая Игра | Игровая |
| 20 | Стань фольклористом. Легенды и народные сказания, посвященные воде. | Декабрь | | КТД | Познавательная |
| | **Биосфера** | | | | |
| 21 | Стань биогеографом! | Январь | | Познавательная беседа и Практикум – создание Атласа комнатных растений школы | Познавательная |
| 22 | Стань биогеографом! Биологический круговорот. | Январь | | Познавательная беседа | Познавательная |
| 23 | Стань палеонтологом!.Палеонтология | Февраль | | Познавательная беседа | Познавательная |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Древние животные Земли.Геохронологическая таблица | Февраль | | КТД | Познавательная |
| 25 | Стань почвоведом! | Февраль | | Групповая работа - Практикум- Разработка макета профиля почвы. | Познавательная |
| 26 | Стань зоологом! Жизнь в тропиках | Февраль | | Познавательная беседаПрактикум | Познавательная |
| 27 | Стань биогеографом! Растительный и животный мир умеренных поясов | Март | | Познавательная беседаПрактикум | Познавательная |
| 28 | Жизнь в полярных поясах и океане | Март | | Познавательная беседаПрактикум | Познавательная |
| **Географическая оболочка** | | | | | |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли | Март | | Познавательная беседаПрактикум | Познавательная |
| 30 | Стань художником! Географическая оболочка и человек | Апрель | | Познавательная беседаПрактикум | Познавательная |
| 31 | Стань экотуристом! | Апрель | | Познавательная беседа Практикум- разработка маршрута путешествия | Познавательная |
| 32-33 | Стань экскурсоводом! | Апрель | | Экскурсия по экологической тропе | Туристско-краеведческая |
| 34 | Географическая игротека | Май | | Работа в творческих группах- Создание игротеки | Игровая |

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.10.19 17:26:07 +03'00'