

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №2 имени И.М. Еганова» муниципального  
образования – городской округ город Скопин Рязанской области**

---

Согласовано на заседании

Педагогического совета

От «31» августа 2022 года

Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №2»  
Иванова Е. А.  
Приказ № 233 от «31» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«Учимся, играя»**

Возраст: 6-10 лет

Срок реализации: 2 года

Составила: учитель-логопед  
Волкова В.И.

### **Пояснительная записка**

Данная программа «Учимся, играя» имеет коррекционно-развивающую направленность и адресована детям с недоразвитием речи. Программа направлена на формирование и развитие всех функций речи (коммуникативную, познавательную и регулирующую).

Программа разработана согласно нормативно – правовой базе:

- Федеральный закон от 29декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию,

оборудованию и режиму работы специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 11.03.2003 № 13.

- Приказ МинПросвещения от 09.11.2018 г.№196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ( с изм.на 30.09.2020)

Достоверных статистических данных о распространенности тяжёлых речевых нарушений в детской популяции нет. На сегодняшний день дошкольники с недоразвитием речевых навыков составляет многочисленную группу детей с нарушениями развития. При общем (системном) недоразвитии речи важно своевременно начать коррекционно-развивающую работу, т.к. у детей с речевыми нарушениями наблюдается слабая (полное отсутствие) мотивация к речевой деятельности, недостаточная сформированность представлений об окружающей действительности, несформированность коммуникативной, регулирующей функций речи, недостаточность сенсомоторного уровня речевой деятельности. Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Данная программа реализуется в тесном взаимодействии с родителями дошкольников.

### **Актуальность программы.**

Использование программы предполагает большую гибкость, т.к. практика показывает, что детей с особыми образовательными потребностями часто показывают коррекционным педагогам в возрасте 4-6 лет. Если ребёнок включается в коррекционное обучение не в раннем дошкольном возрасте, то программа позволяет начать обучение со времени его зачисления. Время освоения содержания программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих

структуре нарушения у конкретного ребёнка. Педагогом даются рекомендации родителям.

## **Цель и задачи**

**Цель программы:** развитие (пробуждение) у ребёнка речевой активности, формирование навыков свободно и адекватно пользоваться средствами языка.

**Задачи программы** (дошкольный возраст):

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком;
- развивать положительное эмоциональное отношение к занятиям
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими;
- развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;
- формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);
- формировать общие речевые умения.

## **Формы и методы организации**

**Формы работы:**

Индивидуальные, аудиторные – 10 занятий

Продолжительность одного индивидуального занятия составляет от 15 до 30 минут.

Программа динамична, темы могут меняться в зависимости от способностей ребенка.

Для реализации намеченных задач Программы используются такие методы:

**Практические:**

- *упражнение* - многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Подразделяются на подражательно-исполнительские (выполняются детьми в соответствии с образцом, например, упражнения практического характера - дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую, ручную моторику), конструктивные (с использованием различных видов конструирования) и творческие (предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале);
- *игры*-предполагают использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия);

- *моделирование*-процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широко применяется знаково-символическое моделирование (пиктограммы и т.п.).

### Наглядные:

Использование пособий, рассматривание рисунков, картин, макетов облегчает усвоение материала, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых компетенций. Показ действия, опора на чувственные образы делает усвоение речевых компетенций более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

### Словесные:

Особенности использования словесных методов определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

- *рассказ*

Рассказ используется для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной выразительной речи, подготовки детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря, закрепления грамматических форм речи;

- *беседа*

В зависимости от дидактических задач организуются предварительные, итоговые, обобщающие беседы.

## **Целевая группа**

1. Дети дошкольного возраста от 6 до 10 лет, относящиеся к следующим категориям: *дети-инвалиды*, дети с ОВЗ, *дети группы риска*.
2. Родители, законные представители и ближайшее окружение ребенка, проходящего реабилитационный курс.

### ***Особенности целевой группы.***

Дети-инвалиды - к этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Дети с ОВЗ – к этой группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению общеобразовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа детей с ОВЗ неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна:

- дети с нарушениями слуха (слабослышащие, со слуховым аппаратом), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- дети с нарушениями зрения (слабовидящие), первичное нарушение носит

сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабо выраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;
- дети с нарушениями развития аутистического спектра, представляющие собой полиморфную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями — нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, что учитывается при определении коррекционной работы с ними .

Дети группы риска - это дети с нерезко выраженными, с минимальными либо парциальными нарушениями, часто трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Эта группа детей значительна по численности. Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющихся у детей данной группы, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;

- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, минимальные дизартрические расстройства, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети — носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита) соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, с цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

**Материально - техническое обеспечение.** Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, позволяющем организовать деятельность, коммуникацию детей, двигательную активность.

### **Содержание работы**

В занятия с неговорящими детьми предлагается включать в занятия такие разделы:

- 1. Развитие импресивной речи.**
- 2. Формирование экспрессивной речи.**
- 3. Развитие общей моторики.**
- 4. Развитие мелкой моторики.**
- 5. Развитие слухового восприятия.**
- 6. Развитие артикуляционной моторики.**

По каждому разделу программы можно привести понедельное планирование.

#### **1.Формирование импресивной речи.**

Работа по развитию импресивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании

работы по всем разделам программы.

Основное средство развития импресивной речи — называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений. При введении слова в пассивный словарь малыша желательно, чтобы ребенок обследовал предмет, обозначаемый вводимым в словарь словом, используя все 5 органов чувств, вступив во взаимодействие с этим предметом.

Детям с задержкой речевого развития особенно сложно дифференцировать формы глаголов: возвратные и невозвратные глаголы (мальчик моет — мальчик моется); глаголы движения с различными приставками (машина ехала — машина приехала, пальто застегнули — расстегнули); глаголы прошедшего времени женского и мужского рода (Женя упал — Женя упала); глаголы настоящего времени единственного и множественного числа (летит — летят).

Большое внимание в развитии импресивной речи следует уделить различению слов с противоположными значениями (антонимов) разных частей речи: день — ночь; много—мало; высоко—низко; длинный(ая)—короткий(ая).

Хорошо использовать рисование предметов с противоположными качествами: рисуем длинную дорожку (ведем ручку малыша с карандашом) — рисуем короткую дорожку; на большой тарелке много ягод (рисуем много маленьких замкнутых кривых) — на маленькой тарелке мало ягод и т. д.; рисование предметов с противоположными качествами помогает ребенку мышечно ощутить значение слов с противоположными значениями.

**2. Развитие экспрессивной речи**, куда входит работа с каждым отдельным звуком, фонетическая ритмика (в данном случае проговаривание звука с одновременным движением рук), договаривание слов в небольшой, понятной для детей истории. В пособии приводится наглядный материал для вызывания и отработки звукоподражательных и простых слов.

Пример фонетической ритмики, соединения произношения и движения:  
«А»: широко разводим руки вперед — в стороны.

«У»: плавное движение обеих рук вперед.

«О»: плавное движение обеих рук в стороны — вверх.

«И»: плавное движение обеих рук в стороны.

«Ы»: присесть, кисти в кулаках, руки согнуты в локтях.

«Э»: плавное движение рук в стороны вниз.

Звук Н в слияниях

НА-НА-НА — хлопки перед собой.

НО-НО-НО — хлопки над головой.

НУ-НУ-НУ — хлопки вытянутыми вперед руками.

Дифференциация Т—Д

ТА-ТА-ТА — ДА: движения кистями — хлопок.

ТО-ТО-ТО — ДО: движения кистями — хлопок.

ТУ-ТУ-ТУ — ДУ: движения кистями — хлопок.

**3. Развитие общей моторики. Подражательные игры с движением рук, ног, туловища.**

Целенаправленный, систематический курс двигательных упражнений, игр, заданий в сочетании с сопровождающим эти движения текстом (лучше стихотворным) является мощным, а главное, естественным средством воспитания правильной речи при нормальном ее развитии и в случаях патологического формирования речевых функций.

#### ***4. Развитие мелкой моторики с пальчиковой игрой и игрой с мелкими предметами.***

*Примеры пальчиковых игр:*

Соединять соответствующие пальцы на руках:

Повстречались два котенка, мизинцы,

Два щенка, безымянные,

Два поросенка, средние,

Два ягненка, указательные,

Два теленка, большие.

Дарики-дарики (помахивать руками).

Злые комарики.

Вились, кружились (вращательные движения руками)

В носик вцепились (указательными пальчиками)

(в щечки вцепились, нажать на ту часть тела,

в лобик вцепились...).

#### ***5. Развитие слухового восприятия.***

Игры распределены в порядке усложнения в соответствии с лексическими темами. Для воспитания слухового внимания, способности дифференцировать слуховые раздражители широко используются звуковые игрушки: погремушки, колокольчики, свистульки, металлофоны, барабаны, бубны. Ребенок раннего возраста дифференцирует звучание этих игрушек показывает, что звучало, и, по возможности, называет игрушку. Ребенок обязательно должен уметь сам производить звуки с помощью игрушки. Играя со звучащими игрушками, ребенок учится различать следующие звуки: долгие — короткие; высокие — низкие; громкие — тихие.

Ребенок учится передавать ритм, темп, силу звучания в соответствии с предложенным игровым образом.

В раннем возрасте начинает развиваться фонематический слух малыша. Дети различают слова, отличающиеся одним-двумя звуками, такие как «МАМА» - «НАНА», «БАМ» - «БОМ».

Дети на практическом уровне дифференцируют гласные: «КАП-КАП» — «КУП-КУП», а также звонкие-глухие согласные («ПАПА— БАБА») и мягкие-твёрдые согласные («МОХ—МЕД»).

Воспитание речевого слуха необходимо и является основным условием понимания речи и готовит ребенка к экспрессивной речи, а при ее появлении — обеспечивает перспективу формирования речевых компонентов: лексики, грамматики, просодических компонентов.

#### ***6. Развитие артикуляционной моторики.***

Развитие артикуляционной моторики происходит при выполнении артикуляционных упражнений, направленных на укрепления мышц языка, губ, щёк. Если ребёнок не может выполнять артикуляционные упражнения самостоятельно, то необходимо на первых этапах помогать ему — выполняя пассивную гимнастику.

Логопедические занятия проводятся индивидуально, что позволяет учитывать уровень развития речи ребенка и подбирать соответствующие по степени сложности речевые игры и задания.

## **Планируемые результаты реализации программы.**

К концу работы по программе дети могут научиться:

- осуществлять речевое высказывание по результатам действия с игрушками, воспроизводить звукоподражания («Ляля топ-топ», «Машинка би-би» и т.д.);
- понимать простые речевые инструкции, выполнять простейшие инструкции («Где ляля? Дай лялю», «Где зайка? Покажи зайку?» и т.д.);
- выполнять совместные действия по речевой инструкции сначала со взрослым, затем со сверстником («Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч» и т.д.);
- отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Кто это?», «Что это?»;
- понимать действия, изображенные на картинке;
- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и
- действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежду (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звуко комплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Дети с тяжёлой степенью нарушения речи, имеют индивидуальную динамику развития, благодаря чётко, грамотно и профессионально спланированной педагогической деятельности.

Вся работа направлена на овладение детьми элементарной разговорно-бытовой речью, т. е. речь в итоге приобретает коммуникативную функцию, обогащается пассивный и активный словарный запас детей.

**Критерии эффективности программы.** Критерием эффективности программы является достаточный уровень речевого развития ребенка по всем параметрам, приближенным к нормативному развитию ребенка (понимание речи, лексика, грамматика) и необходимый для осуществления полноценной коммуникации.

## **Промежуточная аттестация детей с ОВЗ от 6 до 10 лет. Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

*Промежуточные результаты* связаны с овладением дошкольника содержанием коррекционно-развивающего курса «Формирование активной речи у детей с ОВЗ» и характеризуют достижения ребенка в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

*Текущая* аттестация включает в себя диагностику на начало года освоения коррекционно-развивающего курса.

*Годовая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы по итогам года. Основой служит анализ результатов ребёнка, динамика развития его личности.

Выявление результативности занятий происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий ребенку оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

*Оценка выявленных результатов* занятий осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (верbalной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### **Система оценочных показателей предметных результатов:**

<b>№</b>	<b>Степень самостоятельности обучающегося</b>	<b>Оценочные показатели (в баллах)</b>
1.	Действие не выполняет	<b>0 баллов</b>
2.	Выполняет действие со значительной физической помощью	<b>1 балл</b>

3.	Выполняет действие с частичной физической помощью	<b>2 балла</b>
4.	Выполняет действие по образцу	<b>3 балла</b>
5.	Выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной)	<b>4 балла</b>
6.	Выполняет действие самостоятельно	<b>5 баллов</b>

**Карта оценки результатов коррекционно-развивающего курса**  
**«Формирование активной речи у детей с ОВЗ»**

№	Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Баллы	
				Начало года	Конец года
1.	Артикуляция и звукопроизношение.	Состояние артикуляционной моторики.	Темп выполнения артикуляционных упражнений.		
			Точность выполнения артикуляционных упражнений.		
		Состояние звукопроизношения	Произнесение изолированных гласных звуков.		
			Произнесение изолированных шипящих согласных звуков.		
			Произнесение изолированных свистящих согласных звуков.		
			Произнесение слов и соотношение их с предметами. Шапка, чашка, машина, щетка, жираф (шипящие согласные); зуб, зеркало, стол, собака, улица (свистящие согласные).		
2.	Фонематический слух и слуховое внимание.	Состояние фонематического восприятия.	Узнавание неречевых звуков (чириканье воробья за окном, гудение мотора машины, шум воды в кране, мурлыканье кота, шелест листьев, лай собаки, звон колокольчика).		
			Различение звуков (тихогромко).		
			Запоминание и повторение слоговых рядов (1-2 слога).		
3.	Понимание речи.	Состояние импресивной речи.	Понимание обращенной речи.		
			Показывание и называние частей тела (голова, руки, ноги).		
			Показывание и называние частей лица (глаза, нос, уши, рот, лоб, щеки).		
4.	Словарный запас	Состояние устной речи.	Увеличение словарного запаса.		
			Навык словоизменения (по числу)		
5.	<b>Итоговая оценка выявленных образовательных результатов обучения (%)</b>				

6.	<p>Программа определяет три уровня овладения предметными результатами: низкий, минимальный и достаточный. «НИЗКИЙ» - способен выполнить действия <i>от 1 до 34% (от максимального количества баллов)</i>. «МИНИМАЛЬНЫЙ» - способен выполнить действия от 35% до 65% (<i>от максимального количества баллов</i>). «ДОСТАТОЧНЫЙ» - способен выполнить действия свыше 65%(<i>от максимального количества баллов</i>).</p>		
----	--	--	--

**Перспективный тематический план  
коррекционно-развивающих занятий логопеда с ребенком с ОВЗ**

<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Лето, осень</b>		
1.«Дом, в котором мы живем».	Обследование мимической мускулатуры ребенка, артикуляционных движений у ребенка, звуковой стороны речи, мелкой моторики, речевого дыхания, общей моторики.	<b>Личностные:</b> проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира <b>Базовые:</b> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса <b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки.
2.«По выбору».		
3.«Наши добрые дела».	<p><b>1.Упр.«Посмотри на меня»-</b> формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-</b>открывание и закрывание рта.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> сжимание-разжимание пальцев.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеет желание и интерес к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> понимает и выполняет словесную инструкцию учителя-логопеда.</p> <p><b>Предметные:</b> Произносит согласные звуки. Выполняет пальчиковую гимнастику, может руками показать как мыть посуду, рубить дрова и т.д. выполняет артикуляционную гимнастику «Бегемотик».</p>
	<p><b>1.Упр. «Посмотри на меня»-</b> формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-</b>открывание и закрывание рта.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> сжимание-разжимание пальцев.</p>	
	<p><b>1. «Посмотри на меня»-</b> формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p>	

	<p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»</b>- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»</b>-открывание и закрывание рта.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</b></p>	
4.«Разноцветный мир».	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой</b>-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»</b>-развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»</b>-вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> показывает положительные радостные эмоции от общения с учителем-логопедом.</p> <p><b>Базовые:</b> подражает действиям, которые выполняет педагог.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>
	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой</b>-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»</b>-развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»</b>-вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</b></p>	
1.«Волшебница осень».	<p><b>Речевое упражнение «Имена»</b>-называние имен детей группы.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»</b>-развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к</p>

	<p><b>3. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»:</b> вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p><b>1. Речевое упражнение «Имена»:</b> называние имен детей группы.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц:</b> «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»:</b> вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p><b>1. Речевое упражнение «Имена»:</b> называние имен детей группы.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц:</b> «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»:</b> вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> соединение и перекрещивание пальцев.</p>	<p>взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> принимает помощь учителя.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>
2.«Вкусные дары осени».	<p><b>1. Речевое упражнение «Имена»:</b> называние имен детей группы.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц:</b> «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»:</b> вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> соединение и перекрещивание пальцев.</p> <p><b>1. Речевое упражнение «Имена»:</b> называние имен детей группы.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц:</b> «Погладим носик, лобик»- развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»:</b> вытягивание губ вперед.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> соединение и перекрещивание пальцев.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет усидчивость на занятии.</p> <p><b>Базовые:</b> понимает жестовую инструкцию.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Речевое упражнение «Имена»:</b> называние имен детей группы.</p>	

	<p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим носик, лобик»-</b> развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Сдуй листочки»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</b></p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> соединение и перекреcшивание пальцев.</p>	
3.«Домашние животные и их детеныши».	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой</b>-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»-</b> развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка»</b> растягивание губ как можно шире.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»:</b> сжимание пальцев в кулакочк.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.</p> <p><b>Базовые:</b> наблюдает за окружающими предметами, фигурами животных.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой</b>-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»-</b> развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка»</b> -растягивание губ как можно шире.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»:</b> сжимание пальцев в кулакочк.</p>	
	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой</b>-развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»-</b> развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Улыбка»</b>-растягивание губ как можно шире.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Тук-тук»:</b> сжимание пальцев в кулакочк.</p>	

4.«Наш веселый звонкий мяч».	<p><b>1.Арт.гимн. «Посмотри на меня»-</b> формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-</b>открывание и закрывание рта.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> сжимание-разжимание пальцев.</p>	<p><b>Личностные:</b> Соотносит себя со своим именем.</p> <p><b>Базовые:</b> наблюдает за окружающими предметами, фигурами животных.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Д/и «Посмотри на меня»-</b> формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-</b>открывание и закрывание рта.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> сжимание-разжимание пальцев.</p>	
	<p><b>1.Д/и «Посмотри на меня»-</b> формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на ладошки»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Бегемотик»-</b>открывание и закрывание рта.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> сжимание-разжимание пальцев.</p>	
5.По выбору.(«Растения»).	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-</b>развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»-</b>развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-</b>вызывание</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> выполняет последовательно</p>

	<p>целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</b></p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</b></p>	<p>организованные движения.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-</b>развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»-</b> развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</b></p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</b></p>	
	<p><b>1.Наблюдение за игрой сверстников, их общением между собой-</b>развивать навыки общения между сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Погладим губы, щечки»-</b> развитие лицевой мускулатуры, самомассаж.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на листок»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Дудочка»-вытягивание губ вперед.</b></p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: сжимание-разжимание пальцев.</b></p>	
1.«Перелетные птицы».	<p><b>1.Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)»</b> -развивать навыки общения со сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p> <p><b>4.Упр.арт. гимнастики «Зaborчик»-улыбнуться и показать зубки.</b></p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»: перебирание пальцев по твердой поверхности.</b></p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> уметь показать себя, близких, родственников, друзей на фотографиях.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)»</b> -развивать навыки общения со сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</b></p>	

	<p><b>4. Упр.арт. гимнастики «Заборчик»</b>-улыбнуться и показать зубки.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»:</b> перебирание пальцев по твердой поверхности.</p> <p><b>1.Д/и «Едем в гости...(Егору, Ане и т.д.)»</b> -развивать навыки общения со сверстниками.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Лучики»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Сдуй перышко»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Упр. арт. гимнастики «Заборчик»</b>-улыбнуться и показать зубки.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук «Пальчики ходят»:</b> перебирание пальцев по твердой поверхности.</p>	
2.«Мой домашний любимец».	<p><b>1.Упр. «Привет, ладошки»</b>- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»</b>- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на кису»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Артикуляционная разминка «Игры с губами»</b>-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка- «Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</b></p>	<p><b>Личностные:</b> выражает эмоционально-положительное отношение к педагогу</p> <p><b>Базовые:</b> последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Упр. «Привет, ладошки»</b>- приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»</b>- развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на кису»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Артикуляционная разминка «Игры с губами»</b>-развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка- «Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p>	

	<p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</b></p>	
	<p><b>1.Упр. «Привет, ладошки»-</b> приветствие ребенка с помощью ладошек, поглаживание их, налаживание телесного контакта с ребенком.</p> <p><b>2. Упр. для мимич. мышц: «Покажи, что это?»-</b> развитие лицевой мускулатуры.</p> <p><b>3. Упр. для дыхания: «Подуй на кису»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>4. Артикуляционная разминка «Игры с губами»-</b>развитие подвижности и укрепление мышц губ и языка. Позы языка- «Сделать улыбку», «Вытянуть губы дудочкой», «Построить заборчик».</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Пальчики здороваются».</b></p>	
3.По выбору. («Домашние птицы»).	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Дождик кап-кап-кап»-</b> развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Блинчик»-</b> улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p><b>4. Д/и «Кто как кричит?»-</b>рассказать, как разговаривают домашние птицы.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-</b>проводи пальцем дорожку от дом. птицы к ее жилищу.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет радость от совместных действий.</p> <p><b>Базовые:</b> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Дождик кап-кап-кап»-</b> развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»-</b>вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Блинчик»-</b> улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в</p>	

	<p>спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p><b>4. Д/и «Кто как кричит?»</b>-рассказать, как разговаривают домашние птицы.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»</b>-проводить карандашом дорожку от дом. птицы к ее жилищу.</p> <p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Дождик кап-кап-кап»</b>- развитие лицевой мускулатуры: разглаживание и постукивание лица пальцами.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на вертушку»</b>-вызывание целенаправленной струи, для развития дыхания.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Блинчик»</b>- улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти.</p> <p><b>4. Д/и «Кто как кричит?»</b>-рассказать, как разговаривают домашние птицы.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй зернышки птичке»</b>-нарисовать зернышки (точки, палочки) возле каждой дом. птицы.</p>	
4.«Мои любимые игрушки».	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»</b>- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»</b>-надувание (сдувание) щек.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Хоботок»</b>-вытянуть губы вперед.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Выбери, назови»</b>-выбрать все игрушки и назвать их.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»</b>-показать пальцем большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо.</p>	<p><b>Личностные:</b> наблюдает за окружающими предметами.</p> <p><b>Базовые:</b> переключает взгляд с одного предмета на другой.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»</b>- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»</b>-надувание (сдувание) щек.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Хоботок»</b>-вытянуть губы вперед.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Выбери, назови»</b>-выбрать все игрушки и назвать их.</p>	

	<p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»</b>-обвести карандашом большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо.</p> <p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Тучка и солнышко»</b>- развитие лицевой мускулатуры: по сигналу закрывать (открывать) лицо ладошками.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»</b>-надувание (сдувание) щек.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Хоботок»</b>-вытянуть губы вперед.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Выбери, назови»</b>-выбрать все игрушки и назвать их.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи пирамидку»</b>-разукрасить карандашом большое кольцо, маленькое кольцо и самое маленькое кольцо.</p>	
<b>Зима</b>		
1.«Зимушка-зима в гости к нам пришла».	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»</b>- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на снежинку»</b>-подуть на снежинку.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Окошко»</b>-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Помоги Оле»</b>-назвать картинки на звук О.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Выложи снежинку»</b>-собери из палочек снежинку.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеет желание и интерес к коррекционно- развивающим занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> понимает и выполняет словесную инструкцию учителя-логопеда.</p> <p><b>Предметные:</b> Произносит согласные звуки. Выполняет пальчиковую гимнастику, выполняет упражнения для мелкой моторики рук, выполняет артикуляционную гимнастику «Окошко»</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»</b>- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на снежинку»</b>-подуть на снежинку.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Окошко»</b>-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Помоги Оле»</b>-назвать картинки на звук О.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй снежинку»</b>-нарисовать по точкам палочки у снежинки.</p>	
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц: «Падают снежинки»</b>- развитие лицевой мускулатуры: постукивание лица пальцем.</p>	

	<p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на снежинку»-подуть на снежинку.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Окошко»-вытянуть губы вперед и округлить так, чтобы были видны зубки.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Оле»-назвать картинки на звук О.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Дорисуй снежинку»-разукрась снежинки.</p>	
2.«В гостях у деда природоведа».	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Разгладь снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: поглаживание лица.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй снежинку»-сдуть на снежинку со стола.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Ане»-назвать картинки на звук А.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Проведи дорожку»-проводи пальцем дорожку к зимнему домику.</p>	<p><b>Личностные:</b> показывает положительные радостные эмоции от общения с учителем-логопедом.</p> <p><b>Базовые:</b> подражает действиям, которые выполняет педагог.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Разгладь снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: поглаживание лица.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй снежинку»-сдуть на снежинку со стола.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Ане»-назвать картинки на звук А.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Проведи дорожку»-нарисовать по точкам дорожку к зимнему домику.</p>	
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Разгладь снежинки»- развитие лицевой мускулатуры: поглаживание лица.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй снежинку»-сдуть на снежинку со стола.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Ане»-назвать картинки на</p>	

	<p>звук А.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Проведи дорожку»-разукрась дорожку к зимнему домику.</b></p>	
3. По выбору («Зимующие птицы»).	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Найди птичкам домик»-показать пальцем большую птичку и большой домик, маленькую птичку, и маленький домик, самую маленькую птичку, и самый маленький домик.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> принимает помочь учителя.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Найди птичкам домик»-соединить по точкам: большую птичку и большой домик, маленькую птичку, и маленький домик, самую маленькую птичку, и самый маленький домик.</p>	
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Птички»-выполнять по сигналу: птички прилетели (закрыть лицо), птички улетели (открыть лицо).</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на птичку»-подуть на птичку, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Лопаточка»- широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить,</p>	

	<p>чтобы язык не дрожал. Держать 10 — 15 с.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Ире»-назвать картинки на звук И.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Найди птичкам домик»-разукрасить путь: красным цветом-от большой птички к большому домику, синим цветом- от маленькой птички к маленькому домику, зеленым цветом-от самой маленькой птички к самому маленькому домику.</p>	
4.«Здравствуй, Дедушка Мороз».	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Иголочка»-рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении как можно дольше.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Уле»-назвать картинки на звук У.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Собери картинку»-собрать в целое разрезную картинку.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет усидчивость на занятии.</p> <p><b>Базовые:</b> понимает жестовую инструкцию.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Иголочка»-рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении как можно дольше.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Уле»-назвать картинки на звук У.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Разукрась елочку»-разукрасить елочку зеленым цветом, нарисовать игрушки.</p>	
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> попеременное разглаживание лицевых мышц: погладить глаза, щечки, губки.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй мишуру»-сильно дуть, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Иголочка»-рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении как можно дольше.</p>	

	<p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Помоги Уле»-назвать картинки на звук У.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Помоги Дедушке Морозу»-найди большой мешок, маленький мешок и самый маленький мешок-разукрась их.</p>	
1.«Зимние забавы Святки)».	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Мыльные пузыри»-сильно дуть на палочку, выдувая пузыри.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Часики»- высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то в одну сторону, то в другую.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Кто как разговаривает?»-назвать картинки и сказать, кто как разговаривает.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Позови зверят обедать»-назови картинки и соедини каждое животное с нужной едой.</p> <p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Мыльные пузыри»-сильно дуть на палочку, выдувая пузыри.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Часики»- высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то в одну сторону, то в другую.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Кто как разговаривает?»-назвать картинки и сказать, кто как разговаривает.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Позови зверят обедать»-назови картинки и обведи по точкам их еду.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> выполняет последовательно организованные движения.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> попеременное поглаживание лицевых мышц: губы, глаза, нос, уши.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Мыльные пузыри»-сильно дуть на палочку, выдувая пузыри.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Часики»- высунуть узкий язык. Тянуться языком попеременно то в одну сторону, то в другую.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Кто как разговаривает?»-назвать картинки и сказать, кто как разговаривает.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Позови зверят обедать»-назови картинки и разукрась их еду.</p>	
2.По выбору . («Зимние забавы»).	<p><b>1. Упр. для лица:</b> закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Помоги Снегурочки»-подуть на</p>	<p><b>Личностные:</b> Соотносит себя со своим именем.</p>

	<p>снежинки, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Вкусное варенье»- высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Что делают дети?»-назвать картинки и назвать действия, изображенные на картинке (бегут, лепят, катаются, играют).</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Шнуровка»-зашнуруй картинки.</p>	<p><b>Базовые:</b> наблюдает за окружающими предметами, фигурами животных.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для лица:</b> закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Помоги Снегурочке»-подуть на снежинки, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Вкусное варенье»- высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Что делают дети?»-назвать картинки и назвать действия, изображенные на картинке (бегут, лепят, катаются, играют).</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Шнуровка»-зашнуруй картинки.</p>	
	<p><b>1. Упр. для лица:</b> закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Помоги Снегурочке»-подуть на снежинки, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Вкусное варенье»- высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык в глубь рта.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Что делают дети?»-назвать картинки и назвать действия, изображенные на картинке (бегут, лепят, катаются, играют).</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Шнуровка»-зашнуруй картинки.</p>	
3.«Дикие животные и их детеныши».	<p><b>1. Упр. для головы:</b> Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки).</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Найди, кто спрятался?»-назвать картинки, сказать где спрятались животные.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Дорисуй»-</p>	<p><b>Личностные:</b> наблюдает за окружающими предметами.</p> <p><b>Базовые:</b> переключает взгляд с одного предмета на другой.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>

	<p>дорисовать картинку пальцем.</p> <p><b>1. Упр. для головы:</b> Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки).</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Найди, кто спрятался?»-назвать картинки, сказать где спрятались животные.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Назови, чего не хватает?»-дорисовать картинку простым карандашом.</p>	
	<p><b>1. Упр. для головы:</b> Зайки выглянули (закрыть ушки)- зайки спрятались (открыть ушки).</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Помоги белочке»-подуть на хвостик белочки, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Чей хвост?»-назвать чего не хватает.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Разукрась картинки»- разукрась картинку.</p>	
1.«Все профессии важны».	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Закроем глазки, ушки, носик»- закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на шарик»-подуть шарик, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови, кто это?»-назвать картинки, изображающие профессии д/с.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Приклей»- нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p>	<p><b>Личностные:</b> выражает эмоционально-положительное отношение к педагогу</p> <p><b>Базовые:</b> последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Закроем глазки, ушки, носик»- закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на шарик»-подуть шарик,</p>	

	<p>развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови, кто это?»-назвать картинки, изображающие профессии д/с.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p>	
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Закроем глазки, ушки, носик»-закрепить представление о схеме лица человека.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на шарик»-подуть шарик, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови, кто это?»-назвать картинки, изображающие профессии д/с.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Приклей»-нанести аппликацию на картинку спец. наклейками.</p>	
2. По выбору («Профессии»).	<p><b>1. Упр. для тела-</b> «Где у Андрюши ручки, ножки, животик, спинка»-формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй колобок»-подуть на колобок, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Чашечка»-рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Кто к нам в гости пришел?»-назвать картинки, изображающие разные профессии.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Кому, что нужно?»-назвать и соединить пальцем нужные картинки (профессии и инструменты).</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет радость от совместных действий.</p> <p><b>Базовые:</b> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утилизированной мимики.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>

	<p>Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Кто к нам в гости пришел?»-</b> назвать картинки, изображающие разные профессии.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Кому, что нужно?»-</b>назвать и соединить точками нужные картинки (профессии и инструменты).</p> <p><b>1. Упр. для тела- «Где у Андрюши ручки, ножки, животик, спинка»-</b>формирование элементарной ориентировки в схеме тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Сдуй колобок»-</b>подуть на колобок, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Чашечка»-</b>рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Кто к нам в гости пришел?»-</b> назвать картинки, изображающие разные профессии.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Кому, что нужно?»-</b>назвать и соединить пальцем нужные картинки (профессии и инструменты).</p>	
3.«Есть такая профессия-Родину защищать».	<p><b>1. Игра «Покатаем шарик»-</b>развитие тактильного восприятия.</p> <p><b>2 Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-</b>дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка»-</b>высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Посчитай, сколько?»-</b>посчитать солдат на картинке.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»-</b>соединить пальцем нужные картинки.</p> <p><b>1. Игра «Покатаем шарик»-</b>развитие тактильного восприятия.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»-</b>дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка»-</b>высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Посчитай, сколько?»-</b>посчитать солдат на картинке.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> принимает помочь учителя.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>

	<p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»</b>-соединить по точкам нужные картинки.</p> <p><b>1. Игра «Покатаем шарик»</b>-развитие тактильного восприятия.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на султанчик»</b>-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка»</b>-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Посчитай, сколько?»</b>-посчитать солдат на картинке.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Соедини картинки»</b>-разукрасить нужные картинки.</p>	
4.«Строительные профессии».	<p><b>1. Игра «Массаж»</b>-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»</b>-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка»</b>-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Назови, что это?»</b>-назвать инструменты.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»</b>-выполнить шнуровку.</p>	<p><b>Личностные:</b> выражает эмоционально-положительное отношение к педагогу</p> <p><b>Базовые:</b> последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Игра «Массаж»</b>-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй в трубочку»</b>-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики: «Трубочка»</b>-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи: «Назови, что это?»</b>-назвать инструменты.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук: «Шнуровка»</b>-выполнить шнуровку.</p>	

	<p><b>1.Игра «Массаж»</b>-развитие тактильного восприятия разных частей тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй в трубочку»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови, что это?»-назвать инструменты.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Шнуровка»- выполнить шнуровку.</p>	
<b>Весна. Лето</b>		
1.«Весна. Наши мамочки.» (Масленица)	<p><b>1. Упражнение «Привет, ладошки»</b>-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Расскажи»-рассказать, как зовут маму, папу, сестру, тебя.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Приклей»- выполнить аппликацию цветков для мамы.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> уметь показать себя, близких, родственников, друзей на фотографиях.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упражнение «Привет, ладошки»</b>-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Расскажи»-рассказать, как зовут маму, папу, сестру, тебя.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Приклей»- выполнить аппликацию цветков для мамы.</p>	

	<p><b>1. Упражнение «Привет, ладошки»</b>-педагог приветствует ребенка с помощью ладошек, поглаживает их, налаживает телесный контакт с ребенком.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на цветочек»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Расскажи»-рассказать, как зовут маму, папу, сестру, тебя.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Приклей»- выполнить аппликацию цветков.</p>	
2.По выбору («Мой дом. Мебель»).	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-развивать мышцы лица.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови и сосчитай»-назвать мебель и сосчитать ее.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Угадай-ка»- назвать, чего не хватает и провести по точкам простым карандашом.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет усидчивость на занятии.</p> <p><b>Базовые:</b> понимает жестовую инструкцию.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-развивать мышцы лица.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови и сосчитай»-назвать мебель и сосчитать ее.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Угадай-ка»- назвать, чего не хватает и провести по точкам простым карандашом.</p>	
	<p><b>1. Упр. для мимич. мышц:</b> «Зайка серый умывается, видно в гости собирается»-развивать мышцы лица.</p>	

	<p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на занавеску»-дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка»-высунуть широкий язык. Боковые края языка загнуть вверх. Подуть в получившуюся трубочку.</p> <p><b>4. Упр. для развития речи:</b> «Назови и сосчитай»-назвать мебель и сосчитать ее.</p> <p><b>5. Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Угадай-ка»-назвать, чего не хватает и разукрасить цветными карандашами.</p>	
3.«Веселый зоопарк».	<p><b>1.Упр. для мимич.мышиц «Посмеемся и нахмурим бровки»-</b>учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови картинки»-назвать картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Найди дорожку»- провести дорожку пальцем от мамы к детенышу.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.</p> <p><b>Базовые:</b> наблюдает за окружающими предметами, фигурами животных.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Упр. для мимич.мышиц «Посмеемся и нахмурим бровки»-</b>учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови картинки»-назвать картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Найди дорожку»- провести простым карандашом дорожку по точкам от мамы к детенышу.</p>	
	<p><b>1.Упр. для мимич.мышиц «Посмеемся и нахмурим бровки»-</b>учить использовать два и более жеста и мимики для обозначения объектов.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на хвостик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт.гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное</p>	

	<p>выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови картинки»-назвать картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Найди дорожку»- разукрасить дорожки пальцем от мамы к детенышу.</p>	
4.« Весна-лето» (Цветы).	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «Назови цветочек ласково»- называть каждый цветок с улыбкой.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Найди такой же»-назвать одинаковые картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Разукрась и посчитай вазы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> принимает помощь учителя.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>
	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «Назови цветочек ласково»- называть каждый цветок с улыбкой.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Найди такой же»-назвать одинаковые картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Разукрась и посчитай цветы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p>	
	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «Назови цветочек ласково»- называть каждый цветок с улыбкой.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на лепесточек»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Найди такой же»-назвать одинаковые картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Разукрась и посчитай цветы»- разукрасить вазы красным, синим, желтым и зеленым цветом.</p>	

<p><b>1.«Веселые истории» (Посуда).</b></p>	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «<b>Назови ласково</b>»-называть каждый предмет с улыбкой.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «<b>Подуй на чашечку</b>»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «<b>Трубочка-Чашечка</b>»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «<b>Назови картинки</b>»-назвать одинаковые картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «<b>Проведи дорожку</b>»- пальцем провести дорожку к каждой вещи.</p>	<p><b>Личностные:</b> имеет желание и интерес к коррекционно-развивающим занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> понимает и выполняет словесную инструкцию учителя-логопеда.</p> <p><b>Предметные:</b> Произносит согласные звуки. Выполняет пальчиковую гимнастику, может руками показать как мыть посуду, рубить дрова и т.д. выполняет артикуляционную гимнастику.</p>
	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «<b>Веселая матрешка</b>»-называть каждый предмет с улыбкой.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «<b>Подуй на чашечку</b>»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «<b>Трубочка-Чашечка</b>»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «<b>Назови картинки</b>»-назвать одинаковые картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «<b>Проведи дорожку</b>»- карандашом провести дорожку к каждой вещи.</p>	
<p><b>2.«И на Марсе будут яблони цвести».</b></p>	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «<b>1, 2, 3-ну-ка, назови</b>»-называть каждую часть тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «<b>Подуй на чашечку</b>»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «<b>Трубочка-Чашечка</b>»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «<b>Повтори</b>»-повторить картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «<b>Собери картинку</b>»- собрать каждую картинку.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> выполняет последовательно организованные движения.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки,</p>

	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «1, 2, 3-ну-ка, назови»-называть каждую часть тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Повтори»-повторить картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Посчитай звездочку»- посчитать звезды (камушки Марблс).</p>	выполняет упражнения для мелкой моторики рук.
	<p><b>1.Упр. для мимики и речи:</b> «1, 2, 3-ну-ка, назови»-называть каждую часть тела.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на чашечку»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Повтори»-повторить картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Посчитай звездочку»- посчитать звезды (камушки Марблс).</p>	
3.«На прогулку мы идем» (Семья).	<p><b>1.Упр. для лица:</b> закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на ладошку»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Повтори»-повторить картинки.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Моя семья»- выполнить пальчиковую гимнастику.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> уметь показать себя, близких, родственников, друзей на фотографиях.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Упр. для лица:</b> закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на ладошку»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови ласково»-назвать членов семьи по картинке.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Моя семья»-выполнить пальчиковую гимнастику.</p>	
	<p><b>1.Упр. для лица:</b> закрыть-открыть глаза, нос.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Подуй на ладошку»- дуть как можно дольше, разывая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное</p>	

	<p>выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови ласково»-назвать членов семьи по картинке.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Моя семья»- выполнить пальчиковую гимнастику.</p>	
4.По выбору. («Пасха»)- (Продукты).	<p><b>1.Упр. для лица:</b> погладить-глаза, нос, уши, щеки.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй крошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови продукты»-назвать каждую картинку.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Обведи продукты»-обведи все продукты в кружок.</p> <p><b>1.Упр. для лица:</b> погладить-глаза, нос, уши, щеки.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй крошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови продукты»-назвать каждую картинку.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Обведи продукты»-обведи все продукты в кружок.</p> <p><b>1.Упр. для лица:</b> погладить-глаза, нос, уши, щеки.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Сдуй крошку»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Трубочка-Чашечка»-попеременное выполнение упражнений.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови продукты»-назвать каждую картинку.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Обведи продукты»-разукрась все продукты.</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет интерес к занятиям.</p> <p><b>Базовые:</b> уметь показать себя, близких, родственников, друзей на фотографиях.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
1-2. «Я помню, я горжусь» (Праздник).	<p><b>1.Упр. для лица:</b> «Покажи, что назову».</p> <p><b>2. Упр. для дыхания:</b> «Надуй шарик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Назови картинку»-назвать</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет радость от совместных действий.</p> <p><b>Базовые:</b> фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет</p>

	<p>каждую картинку.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Обведи по шаблону»-обведи шаблон простым карандашом.</b></p> <p><b>1.Упр. для лица: «Покажи, что назову».</b></p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</b></p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</b></p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Назови картинку»-назвать каждую картинку.</b></p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Разукрась шаблон»-разукрась шаблон цветными карандашами.</b></p>	<p>артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>
	<p><b>1.Упр. для лица: «Покажи, что назову».</b></p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Надуй шарик»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</b></p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</b></p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Назови картинку»-назвать каждую картинку.</b></p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Наклей на шаблон»-наклей на шаблон наклейки разного цвета.</b></p>	
3.«Живое вокруг нас: насекомые»	<p><b>1.Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</b></p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»- дуть как можно дольше, развивая воздушную струю.</b></p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</b></p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»-назвать каждую картинку и ее звукоподражание.</b></p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»-пальцем найти дорожку к насекомому.</b></p> <p><b>1.Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</b></p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»- дуть как можно дольше, развивая воздуш. струю.</b></p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</b></p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»-назвать каждую картинку и ее</b></p>	<p><b>Личностные:</b> проявляет навыки сотрудничества с учителем-логопедом, испытывает доверительное отношение к взрослым.</p> <p><b>Базовые:</b> выполняет последовательно организованные движения.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционные упражнения для язычка, губ и щек, произносит гласные звуки, выполняет упражнения для мелкой моторики рук.</p>

	<p>звукоподражание.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»</b>-простым карандашом провести дорожку к насекомому.</p> <p><b>1.Упр. для лица: «Будем гладить мы лицо-весело смеяться».</b></p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Сдуй насекомое»-</b> дуть как можно дольше, разивая воздуш. струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»</b>-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Кто это? Кто как разговаривает?»</b>-назвать каждую картинку и ее зукоподражание.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Найди дорожку»</b>-разукрасить дорожку к насекомому.</p>	
4.«Рыбы».	<p><b>1.Упр. для лица: «Рыбка плавает в воде»</b>-разглаживание мимических мышц.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»</b>- дуть как можно дольше, разивая воздуш. струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»</b>-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Что есть у рыбки?»</b>-назвать части рыбы.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Нарисуй чешуйки»</b>-нарисовать чешуйки у рыбы.</p>	<p><b>Личностные:</b> показывает положительные радостные эмоции от общения с учителем-логопедом.</p> <p><b>Базовые:</b> подражает действиям, которые выполняет педагог.</p> <p><b>Предметные:</b> выполняет артикуляционную гимнастику, старается правильно выполнять пальчиковую гимнастику</p>
	<p><b>1.Упр. для лица: «Рыбка плавает в воде»</b>-разглаживание мимических мышц.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»</b>- дуть как можно дольше, разивая воздуш. струю.</p> <p><b>3. Упр. арт. гимнастики: «Болтушка»</b>-вытащить язык и двигать его вверх и вниз.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи: «Что есть у рыбки? Что делает рыбка?»</b>-назвать части рыбы и ее действия.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук: «Дорисуй картинку»</b>-дорисовать недостающие части у рыбы.</p>	
	<p><b>1.Упр. для лица: «Рыбка плавает в воде»</b>-разглаживание мимических мышц.</p> <p><b>2. Упр. для дыхания: «Подуй на хвостик»</b>- дуть как можно дольше, разивая воздуш. струю.</p>	

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>3. Упр. арт. гимнастики:</b> «Болтушка»-вытащить язык и<br/>двигать его вверх и вниз.</p> <p><b>4.Упр. для развития речи:</b> «Что есть у рыбки? Что делает<br/>рыбка?»-назвать части рыбы и ее действия.</p> <p><b>5.Упр. для развития мелкой моторики рук:</b> «Нарисуй<br/>картинку»-нарисовать рыбку.</p> |  |
|--|---|--|

## Этапы реализации программы.

<b>№ этапа</b>	<b>Назначение этапа</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Содержание деятельности</b>
I	Диагностико-подготовительный	Выявление индивидуальных речевых нарушений. Подготовка ребенка к предстоящей коррекционно-развивающей работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обследование речи детей;</li> <li>– Постановка логопедического заключения;</li> <li>– Преодоление речевого и неречевого негативизма.</li> <li>– Установление контакта с ребенком, включение его в совместную деятельность.</li> <li>– Формирование интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> <li>– Развитие слухового восприятия.</li> <li>– Развитие мелкой моторики.</li> <li>– Развитие функции голоса и дыхания.</li> </ul>
II	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие импресивной речи.</li> <li>– Формирование экспрессивной речи.</li> <li>– Дальнейшее развитие слухового восприятия, функции голоса и дыхания, мелкой моторики.</li> </ul>
III	Аналитико-оценочный	Отслеживание динамических изменений по данным входящей и итоговой диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение за речевой активностью и характером коммуникации детей.</li> <li>– Консультативная работа с родителями( законными представителями) ребенка.</li> </ul>

## **Литература.**

1. Визель Т.Г. Алалия и афазия : сходства и различия: (нейропсихологический аспект) // Логопедия. - 2009. - № 3 (июль-сентябрь). - С. 20-25. - (Традиции и новаторство). - Библиогр.: с. 25.
2. Воробьева В.К. Зависимость восприятия предложения от его синтаксической глубины (на материале моторной алалии): "Логопедия XXI века": всерос. симп. (04.2006, С.-Петербург) // Школьный логопед. - 2006. - № 3. - С. 64-67.
3. Заваденко Н.Н. Нарушения развития речи у детей и их коррекция : [классификация и лечение нарушений развития речи, в т.ч. алалии] // Лечащий врач. - 2006. - № 5. - С. 30-35.
4. Созонова Н. Н., Куцина Е. В. Читать раньше, чем говорить! : методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. - Екатеринбург: ООО "КнигоМир", 2011.
5. Дедюхина Г. В., Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997.
6. Логопедия / Под ред. Л. Волковой. — М., 1989.
7. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий. – М.: ПАРАДИГМА, 2012.
8. Лынская М.И. Неговорящий ребенок. Инструкция по применению - Москва: Парадигма, 2015г
9. Лынская М.И. Метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии- Москва: Парадигма, 2018г
10. Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей разных возрастов - Москва; Просвещение, 2004г