Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«СОШ №2 им. И. М. Еганова»
_____ Е.А. Иванова

Приказ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку для 6 А класса

основное общее образование

Учитель Попова Е. С.

Учебник: 6 класс. Л.М.Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2017г.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа для 6 класса по предмету «Русский язык» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №2 им. И. М. Еганова» и авторской программы: Рыбченкова Л.М. (5-9) ФГОС ООО, 2018.

Для реализации рабочей программы используется УМК: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2018.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в объеме 204 часов (6 часов в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

Речь. Речевая деятельность.

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;
- владеть одним из видов аудирования – полное понимание аудиотекста;
- понимать и формулировать в устной форме тему и коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебного-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения;
- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения поискового, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- создавать устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого и твердого согласного перед э в иноязычных словах; сочетания согласных *чн, чт* и др.; нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения;
- анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения речь окружающих;
- наблюдать за собственной речью, в необходимых случаях корректировать свое произношение;

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуаций общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно), в форме ученического изложения, а также плана;
- анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них;
- выделять микротемы текста;
- делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров, с учетом требований к построению связного текста;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
- овладевать первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях;
- различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- создавать устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи);
- готовить сообщения на заданную тему и выступать перед аудиторией сверстников;
- восстанавливать деформированный текст;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.

Обучающийся получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией с большим докладом;
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- составлять тезисы выступления;
- создавать в устной и письменной форме тезисы;
- различать и анализировать тексты разговорного характера;
- создавать в устной и письменной форме тезисы.

Общие сведения о языке.

Обучающийся научится:
- осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка;
- овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитии русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика.

Обучающийся научится:
- получать представления о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения;
- использовать орфоэпический словарь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

Морфемика и словообразование.

Обучающийся научится:

- осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфему от других значимых единиц языка; выявлять роль морфемы в процессах формо- и словообразования;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа;
- различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение словатс опорой на его морфемный состав;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы;
- владеть сведениями об основных способах словообразования слов;
- анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
- сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
- различать изученные способы словообразования слов;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- определять способ образования слов, применять правило написания соединительной гласной в сложных словах;
- согласовать подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени;
- образовывать сложные слова из данных сочетаний;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- пользоваться морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями;
- получать представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова;
- овладевать сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений;
- выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на конкретных примерах получать представление о вариантах морфем;
- решать лингвистические задачи.

Лексикология и фразеология.

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;
- овладевать сведениями об общеязыковых и художественных метафорах;
- отличать общеязыковые метафоры от художественных;
- использовать в речевой практике слова с переносным значением, распознавать общеязыковые метафоры;

- получать представления об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах;
- создавать тексты-сказки, используя лексические выразительные средства;
- в простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило и алгоритм его применения;
- овладевать информацией о классификации лексики с точки зрения ее происхождения;
- получать представления об общеславянских и собственно русских словах;
- определять тематические группы заимствованных слов;
- подбирать синонимы или синонимические выражения к заимствованным словам;
- овладевать сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках;
- пользоваться словарями иностранных слов русского языка;
- опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение, составлять словарные статьи;
- заменять историзмы и архаизмы современными синонимами;
- овладевать представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения ее употребления;
- получать представления об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления;
- заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами;
- опознавать профессионализмы и термины;
- получать представления об общенаучных и специальных терминах;
- опознавать жаргонизмы в речи, заменяя их общеупотребительными синонимами;
- пользоваться толковым словарем;
- овладевать сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики;
- осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения;
- осознавать роль фразеологизмов в речи;
- овладевать сведениями об основных признаках фразеологизмов;
- различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;
- восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту;
- определять фразеологизмы по их значениям;
- подбирать к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы;
- получать представления об источниках фразеологизмов;
- различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы;
- использовать фразеологические обороты в собственной речевой практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- получать сведения о происхождении слов для более точного понимания значений;
- овладевать дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах;
- на конкретных примерах осваивать фонетические и грамматические признаки заимствованных слов;
- подбирать к исконно-русским словам старославянские соответствия;
- объяснять написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях;
- получать представления о происхождении фразеологизмов;
- извлекать информацию из схемы, рассказывать об исконно-русских и заимствованных фразеологизмах;

- решать лингвистические задачи.

Морфология.

Обучающийся научится:

- опознавать имена существительные по морфологическим признакам;
- характеризовать постоянные и непостоянные признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
- в соответствии с нормами современного русского языка употреблять имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний;
- получать представления о несклоняемых и разносклоняемых существительных;
- определять род несклоняемых существительных;
- правильно согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными;
- правильно употреблять несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода;
- определять ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и справлять их;
- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов;
- получать представления о субстантивации;
- согласовывать сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени;
- выполнять словообразовательный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- восстанавливать деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме;
- правильно употреблять имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы;
- образовывать формы степеней сравнения имен прилагательных;
- различать и опознавать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- правильно употреблять имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях;
- опознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
- образовывать прилагательные от существительных;
- определять способы словообразования имен прилагательных;
- различать суффиксы прилагательных *–к-* и *–ск-*;
- выполнять морфемный анализ имен прилагательных, глаголов;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
- распознавать количественные, порядковые имена числительные;
- правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные;
- распознавать разряды количественных числительных;
- распознавать дробные и собирательные имена числительные;
- правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именами существительными;
- определять синтаксическую роль числительных;
- сопоставлять и соотносить местоимения со словами других частей речи;
- распознавать местоимения разных разрядов;
- правильно употреблять в речи местоимения разных разрядов;
- употреблять личные местоимения для связи предложений в тексте, использовать личные местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами;
- распознавать ошибки в употреблении местоимения *себя* и справлять их;

- распознавать инфинитив и личные формы глагола;
- определять тип спряжения глаголов;
- определять основные способы образования глаголов;
- распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида;
- овладевать понятиями видовой пары глаголов;
- распознавать и характеризовать разноспрягаемые, переходные и непереходные, возвратные глаголы;
- находить и правильно употреблять в речи глаголы изъявительного, условного, повелительного наклонения;
- правильно употреблять глаголы при именах существительных в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
- использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
- распознавать безличные глаголы;
- различать глаголы с безударными суффиксами *–ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)* и глаголы с ударным суффиксом *–ва-*.

Обучающийся получит возможность научиться:
- овладевать сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевленности и неодушевленности;
- решать лингвистические задачи;
- овладевать сведениями об истории личных местоимений и местоимения *себя*.

Синтаксис.
Обучающийся научится:
- осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
- овладевать сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении;
- осознавать особенности порядка слов в предложениях в русском языке;
- опознавать в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания;
- употреблять вводные слова с словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией;
- правильно интонировать предложения осложненной структуры, уметь оформлять их с помощью пунктуационных знаков;
- составлять предложения с вводными словами;
- распознавать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:
- осваивать сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений.

Правописание: орфография и пунктуация.
Обучающийся научится:
- объяснять выбор написания в устной и письменной форме:
  чередующихся гласных в корнях *–скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-;*
  гласные *о/е* в суффиксах существительных после шипящих;
  соединительные гласные *о/е* в сложносокращенных словах;
  буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных;
  одной и две буквы *н* в суффиксах имен существительных и прилагательных;

имен прилагательных с суффиксами *–к-* и *–ск-;*
сложных имен существительных и прилагательных;
ь в числительных;
неопределенных и отрицательных местоимений;
суффиксов *–ова- (-ева-), -ыва- (-ива-);*
гласных перед суффиксом *–л-* в форме прошедшего времени;
знаков препинания при диалоге;
знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями;
знаков препинания в сложных предложениях;

- применять изученные орфографические правила в практике письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи.

Обучающийся научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистические корректно использовать лексику и фразеологию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.

<u>Метапредметные результаты:</u>

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- овладевать культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления особенного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;

Коммуникативные УУД:
Обучающийся научится:
- смысловому чтению; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей;

Обучающийся получит возможность научиться:
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

<u>Личностные результаты:</u>
У обучающихся будут сформированы:
- патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человек, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение (6ч.)

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Общие сведения о языке. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 1. «Морфемика, словообразование, культура речи» (20ч.)

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.

Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь. Осмысление морфемы

как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 2. «Лексикология, орфография, культура речи» (39ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

Раздел 3. «Грамматика. Морфология, орфография, культура речи» (125ч.)

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Раздел 4. «Синтаксис, пунктуация, культура речи» (12ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повторение (2ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Общее количество часов	Количество контрольных работ	Количество сочинений и изложений
1.	Введение	6	-	–
2.	Морфемика. Словообразование. Орфография	20	1	1
3.	Лексикология. Орфография. Культура речи	39	1	6
4.	Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи	125	6	14
	Имя существительное	*19*	*1*	-
	Имя прилагательное	*28*	*1*	*3*
	Имя числительное	*18*	*1*	*1*
	Местоимение	*25*	*1*	*4*
	Глагол	*35*	*2*	*4*
5.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	12	1	2
6.	Повторение	2	–	–
	Итого:	**204**	**9**	**21**

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 13:56:38 +03'00'