МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Муниципальное образование - городской округ город Скопин Рязанской области
МБОУ "СОШ №2 имени И. М. Еганова" г. Скопина

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор
Руководитель ШМО	_____Машкова И. А.	_____Иванова Е. А
_____Павлова В. В		
Протокол №1_____ _____		
от «30» августа 2022 г.	«30» августа__2022г.	от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Павлова Валентина Викторовна
Бушева Ирина Борисовна
Миусова Елена Петровна

г. Скопин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературноечтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устнойи письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных

ъ и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Проверочные работы				
Раздел 1. **Общие сведения о языке**								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0,5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос	https://infourok.ru/https //nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0,5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос	
	Итого по разделу:	1	0	0				
Раздел 2. **Фонетика и графика**								
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Проверочная работа по разделу	6	0	1		Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных	Устный опрос Письменный контроль	https //nsportal.ru https://resh.edu.ru

						словах;		
	Итого по разделу:	6	0	1				
Раздел 3. **Лексика**								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос	https://infourok.ru/
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов Проверочная работа по разделу	2	0	1		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему	Устный опрос Письменный	

						вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	контроль	
	Итого по разделу:	10	0	1				
Раздел 4**. Состав слова (морфемика)**								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;	Устный опрос	https://infourok.ru/https //nsportal.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;	Устный опрос	

						Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;		
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) Контрольная работа по разделу	4	1	0		Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос Письменный контроль	
	Итого по разделу:	10	1	1				
Раздел 5. **Морфология**								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	3	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Устный опрос	https://infourok.ru/https //nsportal.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи Контрольная работа	6	1	0		Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов.	Устный опрос Письменный опрос	

						Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;		
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0		Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. Проверочная работа по разделу	5	0	1		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок;	Устный опрос; Письменный контроль	
	Итого по разделу:	19	1	1				
Раздел 6. **Синтаксис**								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос	https://infourok.ru/https //nsportal.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например- «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например- «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций,	Устный опрос	

						изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;		
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения Контрольная работа по разделу «Синтаксис»	2	1	0		Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например- «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос Письменный контроль	
	Итого по разделу:	8	1	**0**				
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце	12	0	1		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное	Устный опрос	https://infourok.ru/https //nsportal.ru

	предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. Контрольная работа					письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Письменный контроль	
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	8	1			Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Устный опрос Письменный контроль	
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0		Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос	

						Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;		
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	0	1		Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос Письменный контроль	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0		Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос	
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	0	0		Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости —	Устный опрос	

						глухости согласный);		
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация»	14	1	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос Письменный контроль	
	Итого по разделу:	50	2	2				
Раздел 8. **Развитие речи**								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Промежуточная аттестация за IIполугодие	5	1	0		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос Письменный контроль	https://infourok.ru/https //nsportal.ru

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Устный опрос	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	2	0	1		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;	Устный опрос;Письменный контроль	
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0		Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос	
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное	8	1	0		Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все	Устный опрос Письменный контроль	

	ознакомление). Итоговая контрольная работа					рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;	Устный опрос	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2	0	0		Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами- описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?»;	Устный опрос	
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	1		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);	Устный опрос;	

						Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Письменный контроль	
	Итого по разделу:	30	2	**2**				
	Резервное время (повторение)	30	1	**2**				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0	01.09.	Устный опрос
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0	02.09.	Устный опрос
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	05.09.	Устный опрос
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.09.	Устный опрос
5	Тема текста	1	0	0	07.09.	Устный опрос
6	Главная (основная) мысль текста	1	0	0	08.09.	Устный опрос
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	09.09.	Устный опрос
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	12.09.	Устный опрос
9	Заголовок текста	1	0	0	13.09.	Устный опрос
10	Проверочная работа	1	0	1	14.09.	Письменный контроль
11	Части текста (абзац)	1	0	0	15.09.	Устный опрос
12	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев	1	0	0	16.09.	Устный опрос
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0	19.09.	Устный опрос
14	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	0	0	20.09.	Устный опрос

15	Проверочная работа	1	0	1	21.09.	Письменный контроль
16	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0	22.09.	Устный опрос
17	Предложение как единица речи	1	0		23.09.	Устный опрос
18	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	26.09.	Устный опрос
19	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0	27.09.	Устный опрос
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	28.09.	Устный опрос
21	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	29.09.	Устный опрос
22	Связь слов в предложении	1	0	0	30.09.	Устный опрос
23	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0	03.10.	Устный опрос
24	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	**0**	0	04.10.	Устный опрос
25	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0	05.10.	Устный опрос
26	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0	06.10.	Устный опрос
27	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0	07.10.	Устный опрос
28	Обобщение знаний о предложении	1	0	0	10.10.	Устный опрос
29	Контрольная работа	1	1	0	11.10.	Письменный контроль
30	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	12.10.	Устный опрос
31	Как сочетаются слова	1	0	0	13.10.	Устный опрос
32	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	14.10.	Устный опрос
33	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0	17.10.	Устный опрос
34	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	18.10.	Устный опрос

35	Синонимы	1	0	0	19.10.	Устный опрос
36	Сочетание синонимов с другими словами. Синонимы в тексте	1	0	0	20.10.	Устный опрос
37	Антонимы	1	0	0	21.10.	Устный опрос
38	Сочетание антонимов с другими словами. Антонимы в тексте	1	0	0	24.10.	Устный опрос
39	Контрольная работа	1	1	0	25.10.	Письменный контроль
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1		0	26.10.	Устный опрос
41	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0	27.10.	Устный опрос
42	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	28.10.	Устный опрос
43	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	07.11.	Устный опрос
44	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	0	0	08.11.	Устный опрос
45	Контрольная работа	1	1	0	09.11.	Письменный контроль
46	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0	10.11.	Устный опрос
47	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0	11.11.	Устный опрос
48	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	14.11.	Устный опрос
49	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	15.11.	Устный опрос
50	Проверочная работа	1	0	1	16.11.	Письменный контроль
51	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	17.11.	Устный опрос

52	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	18.11.	Устный опрос
53	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	21.11.	Устный опрос
54	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	22.11.	Устный опрос
55	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	23.11.	Устный опрос
56	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0	24.11.	Устный опрос
57	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	25.11.	Устный опрос
58	Контрольная работа	1	1	0	28.11.	Письменный контроль
59	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0	29.11.	Устный опрос
60	Повторяем фонетику и графику	1	0	0	30.11.	Устный опрос
61	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	01.12.	Устный опрос
62	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	02.12.	Устный опрос
63	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	05.12.	Устный опрос
64	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	07.12.	Устный опрос
65	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0	08.12.	Устный опрос
66	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0	09.12.	Устный опрос
67	Корень как часть слова	1	0	0	12.12.	Устный опрос
68	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	13.12.	Устный опрос
69	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0	14.12.	Устный опрос
70	Контрольная работа	1	1	0	15.12.	Письменный контроль
71	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0	16.12.	Устный опрос
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0	19.12.	Устный опрос
73	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и	1	0	0	20.12.	Устный опрос

	предложенных текстов					
74	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0	21.12.	Устный опрос
75	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	22.12.	Устный опрос
76	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0	23.12.	Устный опрос
77	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0	26.12.	Устный опрос
78	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	1	0	27.12.	Письменный контроль
79	Контрольная работа	1	1	0	28.12.	Письменный контроль
80	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0	29.12.	Устный опрос
81	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0	10.01.	Устный опрос
82	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	11.01.	Устный опрос
83	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0	12.01.	Устный опрос
84	Суффикс как часть слова	1	0	0	13.01.	Устный опрос
85	Значения суффиксов	1	0	0	16.01.	Устный опрос
86	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	17.01.	Устный опрос
87	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	18.01.	Устный опрос
88	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	19.01.	Устный опрос
89	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	20.01.	Устный опрос

90	Проверочная работа	1	0	1	23.01.	Письменный контроль
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	24.01.	Устный опрос
92	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0	25.01.	Устный опрос
93	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0	26.01.	Устный опрос;
94	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0	27.01.	Устный опрос;
95	Приставка как часть слова	1	0	0	30.01.	Устный опрос;
96	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	31.01.	Устный опрос;
97	Значения приставок	1	0	0	01.02.	Устный опрос;
98	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0	02.02.	Устный опрос;
99	Образование слов с помощью приставок	1	0	0	03.02.	Устный опрос;
100	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	06.02.	Устный опрос;
101	Основа слова	1	0	0	07.02.	Устный опрос;
102	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	08.02.	Устный опрос
103	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0	09.02.	Устный опрос;
104	Части речи (ознакомление)	1	0	0	10.02.	Устный опрос;
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	13.02.	Устный опрос;
106	Предлог как часть речи	1	0	0	14.02.	Устный опрос;
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	15.02.	Устный опрос;
108	Контрольная работа	1	1	0	16.02.	Письменный контроль;
109	Отличие предлогов от приставок	1	0	0	17.02.	Устный опрос;

110	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	20.02.	Устный опрос;
111	Правописание предлогов с другими словами (закрепление	1	0	0	21.02.	Устный опрос;
112	Проверочная работа	1	0	1	22.02.	Письменный контроль;
113	Употребление частей речи в тексте	1	0	0	27.02.	Устный опрос;
114	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0	28.02.	Устный опрос;
115	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	01.03.	Устный опрос;
116	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0	02.03.	Устный опрос;
117	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0	03.03.	Устный опрос;
118	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	06.03.	Устный опрос;
119	Правописание собственных имён существительных	1	0	0	07.03.	Устный опрос;
120	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0	09.03.	Устный опрос;
121	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0	10.03.	Устный опрос;
122	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	13.03.	Устный опрос;
123	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	14.03.	Устный опрос;
124	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	15.03.	Устный опрос;
125	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0	16.03.	Устный опрос;
126	Роль имени существительного в предложении	1	0	0	17.03.	Устный опрос;

127	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	27.03.	Устный опрос;
128	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0	28.03.	Устный опрос;
129	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	29.03.	Устный опрос;
130	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	30.03.	Устный опрос;
131	Проверочная работа	1	0	1	03.04.	Письменный контроль;
132	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	04.04.	Устный опрос;
133	План текста	1	0	0	05.04.	Устный опрос;
134	Учимся составлять план текста	1	0	0	06.04.	Устный опрос;
135	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	07.04.	Устный опрос;
136	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	10.04.	Устный опрос;
137	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0	11.04.	Устный опрос;
138	Особенности текста-описания	1	0	0	12.04.	Устный опрос;
139	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0	13.04.	Устный опрос;
140	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0	14.04.	Устный опрос;
141	Контрольная работа по теме «Текст»	1	1	0	17.04.	Письменный контроль
142	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0	18.04.	Устный опрос
143	Значение глагола в речи	1	1	0	19.04.	Устный опрос
144	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:	1	0	0	20.04.	Устный опрос;

	что делать? или что сделать?					
145	Признаки глагола	1	0	0	21.04.	Устный опрос; Письменный контроль;
146	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	24.04.	Устный опрос;
147	Изменение глагола по числам	1	0	0	25.04.	Устный опрос;
148	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	26.04.	Устный опрос;
149	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	27.04.	Устный опрос;
150	Текст-повествование	1	0	0	28.04.	Устный опрос;
151	Особенности текста-повествования	1	0	0	02.05.	Устный опрос;
152	Промежуточная аттестация за II полугодие	1	1	0	03.05.	Письменный контроль;
153	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	04.05.	Устный опрос;
154	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0	05.05.	Устный опрос;
155	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	10.05.	Устный опрос;
156	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	11.05.	Устный опрос;
157	Проверочная работа	1	0	1	12.05.	Письменный контроль;
158	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	15.05.	Устный опрос;
159	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	16.05.	Устный опрос;
160	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	17.05.	Устный опрос;
161	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0	18.05.	Устный опрос;
162	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	19.05.	Устный опрос;

163	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	22.05.	Устный опрос;
164	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	23.05.	Устный опрос
165	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0	24.05.	Устный опрос
166	Проверочная работа	1	0	1	25.05.	Письменный опрос
167	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	1	0	26.05.	Письменный контроль
168	Текст-рассуждение	1	0	0	29.05	Устный опрос
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0	30.05	Устный опрос
170	Обобщающий урок	1	0	0	31.05	Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие Русский язык 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/https //nsportal.ru https://resh.edu.r

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект таблиц по русскому языку 2 класс, карточки для индивидуальной, групповой и фронтальной работы, раздаточный материал

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 14:44:31 +03'00'