



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru**

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е. А. Иванова

Приказ от «31» августа 2022г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для 6 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Люлюкина Ю.И.
Учитель английского языка

Скопин 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012);
 2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
 3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
 4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2022-2023 учебный год;
 5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
 6. Требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по предмету «Английский язык», представленной в ФГОС ООО (ФГОС ООО М.: Просвещение, 2011);
 7. Рекомендациями авторской рабочей программы к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой серии «Rainbow English»/«Радужный английский» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык», 2-4 классы. ФГОС. Москва, Дрофа, 2021;
- Рабочая программа ориентирована на учебник: УМК «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (М., «Дрофа», 2021).

Цель и задачи курса

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих - **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.**

Речевая компетенция - готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция - готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаяв в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: **общее, филологическое и социокультурное образование**.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами верbalного и невербального поведения в культуре страны/страны изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслиению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным взглядам, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5-9 классах являются лично-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8-9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию - самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмыслиения родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные УУД:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

Коммуникативные УУД

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
 - вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
 - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
 - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
 - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
 - действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
 - пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
 - пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.;
 - находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
 - овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудированием:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

Письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.
- В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:**
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
 - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.
- В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет **умения**:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- наречия при помощи суффикса *-ly;*
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-;*
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимию; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать períфраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сфера общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

1	Две столицы.	17
2	Посещение Британии.	17
3	Традиции, праздники, фестивали.	17
4	Страна за океаном - США	17
5	Любимое проведение свободного времени.	17
6	То, как мы выглядим.	17
	ИТОГО:	102

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела
1	Две столицы.	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Сузdalь. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
2	Посещение Британии.	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы -y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.
3	Традиции, праздники, фестивали.	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное toneу. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.
4	Страна за океаном - США	Открытие Америки. К. Колумб. Будущее времена. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.
5	Любимое проведение свободного времени.	Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времена с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.
6	То, как мы выглядим.	Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair.

		Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол тау. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.
--	--	--

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативна	высказывание логично,	лексика соответствует	использованы разнообразные	незначительные орфографические

	я задача решена полностью.	использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания,	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.		обучения языку.	года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понято основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Рабочая программа по английскому языку, 6 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Календарно-тематический план по английскому языку, 6 класс

(в соответствии с ФГОС)

№ п/п	Дата проведения	Раздел, тема	Часы	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты: личностные, предметные, метапредметные	Материально-техническое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7
<i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</i>						
Тема 1. Каникулы закончились (Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы) (17 часов)						
1		Повторение лексики «Каникулы». Неопределенные местоимения	1	Учащиеся: -совершенствуют навыки говорения; -воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ пишут новые слова;	Личностные: - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; - учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам Предметные - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; Метапредметные - дополнять предложения подходящими лексическими единицами - отвечать на вопросы к тексту для чтения; - познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации Аудиозапись
2		Введение лексики по теме «Санкт – Петербург»	1	Учащиеся: _ совершенствуют умения говорения и чтения; -расширяют	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности,	УМК «Радужный английский» для 6 класса Презентация

				<p>лексический запас; -составляют развернутые монологические высказывания о Санкт- Петербурге на основе плана и ключевых слов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют содержание текста по заголовку; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; _ знакомятся с географическими особенностями Санкт- Петербурга;</p>	<p>идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	Иллюстрации Аудиозапись
3		Неопределенные местоимения.	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматически е карточки таблицы

				английского языка при чтении вслух и в устной речи; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ составляют рассказы о себе по образцу;	- познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
4		Развитие монологической речи. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	1	Учащиеся: _ совершенствуют умения говорения и чтения; - расширяют лексический запас; - составляют развернутые монологические высказывания о Санкт- Петербурге на основе плана и ключевых слов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют содержание текста по заголовку; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, пользуются ими в речи; _ знакомятся с географическими особенностями Санкт- Петербурга;	Личностные - развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России - Предметные - расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов- Метапредметные - совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации

5	Неопределенные местоимения в вопросах.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ читают по транскрипции новые слова; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, дисциплинированность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять знания о Санкт-Петербурге, достопримечательностях этого города; - составлять развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки Иллюстрации Аудиозапись
6	Формирование навыков написания письма другу.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ совершенствуют навыки письменной речи на заданную тему; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят в речи лексику по заданной теме; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; - воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; 	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				запрашивают информацию; _ учатся правильно выражать просьбу и извинения на английском языке несколькими способами;	- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
7		Развитие диалогической речи. Достопримечательности С.-Петербурга	1	Учащиеся: -совершенствуют умения говорения и чтения; -составляют развернутые диалогические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам; _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ работают в парах, интервьюируя собеседника;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации Аудиозапись
8		Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург».	1	Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания, пишут слова,	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность; - учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации

				<p>словосочетания, -развивают навыки инициативного говорения; -совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;</p>	<p>идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса.</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о Санкт-Петербурге и озаглавить его; - расширять знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	Аудиозапись таблицы
9		Особенности употребления прилагательного «высокий»	1	<p>Учащиеся:</p> <p>-совершенствуют навыки чтения; -знакомятся с особенностями значений прилагательных “high” и “tall”, учатся использовать данные прилагательные в речи и при выполнении различных заданий</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку- познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки таблицы

10	Обучение поисковому чтению Великие города России.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чатывают текст о городах России и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; -развивают языковую догадку; _ проверяют степень понимания текста с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ выбирают из текста запрашиваемую информацию; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать трудолюбие, креативность; - осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать текст о Кремле и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; - развивать языковую догадку- познакомиться с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -учиться использовать данные прилагательные в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
11	Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки чтения, аудирования; -извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ читают слова по 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись таблицы

				транскрипции; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; _ получают страноведческую информацию о достопримечательностях города Москвы;	местоимения в речи	
12		Употребление местоимений «много», «немного» в речи	1	Учащиеся: -знакомятся со способами обозначения количества; -систематизируют и активизируют употребление количественных местоимений в речи; _ читают и полностью понимают содержание небольших текстов; _ письменно завершают предложения и диалоги;	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Предметные - развивать языковую догадку; - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Метапредметные - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи	УМК «Радужный английский» для 6 класса
13		Создание производных слов с помощью конверсии	1	Учащиеся: -используют способ конверсии для создания производных слов; _ читают по транскрипции новые слова; _ пишут новые слова, словосочетания	Личностные - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Предметные - извлекать информацию из текста для аудирования;	УМК «Радужный английский» для 6 класса

					<ul style="list-style-type: none"> - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи 	
14		Развитие навыков монологической речи «Москва»	1	Учащиеся: -составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения - <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; - познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации
15		Семантика слов. Навыки монологической речи «Москва - столица России»	1	-составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о Москве, используя	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширять кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Презентация

				полученные страноведческие знания; -анализируют и находят различия между глаголами «слышать, слушать»	- отвечать на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; Метапредметные - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения. - соблюдать нормы произношения при чтении.	
16		Контроль лексического и грамматического материала «города России»		Учащиеся: -выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	Личностные - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексический материал блока	

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Путешествие по Великобритании (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Достопримечательности Лондона.) 17 часов

17		Развитие навыков просмотрового чтения Великобритания: географическое положение, природа, правительство	1	-совершенствуют навык ознакомительного чтения, развивают навык толкования, языковой догадки;	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие Предметные - воспринимать на слух текст и выполнять задание на	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации
----	--	--	---	--	--	---

				<p>-знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>;</p> <p>-читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>-совершенствуют навыки чтения;</p>	<p>альтернативный выбор;</p> <p>- познакомиться с правилами написания электронного сообщения;</p> <p>- дополнять предложения верными глагольными формами</p> <p>Метапредметные</p> <p>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи</p>	
18		Аудирование. Река Темза	1	<p>воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>-отвечают на вопросы о Великобритании;</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</p> <p>- развивать трудолюбие, креативность</p> <p>Предметные</p> <p>- расширять социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>- воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию;</p> <p>- отвечать на вопросы о Великобритании</p> <p>Метапредметные</p> <p>- познакомиться с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred, thousand, million</i>, использовать их в своих высказываниях;</p> <p>- знакомиться с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, использовать их в своих высказываниях</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись
19		Словообразование имен прилагательных	1	<p>Словообразование имен прилагательных</p> <p>Словообразование имен прилагательных</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию;</p> <p>- развивать трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>Предметные</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - читать и озаглавливать текст <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое отношение к фактам, событиям, людям на АЯ; - использовать суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов 	Грамматически е карточки
20		Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен	1	<ul style="list-style-type: none"> - систематизируют и активизируют употребление времен (настоящее и прошедшее простое время); 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; - работать в парах; - читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять в речи предлоги; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматически е карточки
21		Числительные «сто, тысяча, миллион»	1	<ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать целеустремленность - воспринимать на слух текст; - описывать картинки, используя лексический материал блока; - соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правила образования present simple и past simple, совершенствовать навыки их использования в речи; 	УМК «Радужный английский» для 6 класса

					Метапредметные - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
22-23		Введение и активизация лексики по теме «Лондон – столица Великобритании».	2	-воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;	Личностные - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные - воспринимать текст на слух о британских городах и выполнять задание; - извлекать информацию из текста о парках и улицах Лондона и использовать ее в своих высказываниях. Метапредметные - совершенствовать навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - знакомиться с особенностями употребления в речи слова either.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Презентация
24		Лексико-грамматический тест. Этап 1	1	Аудирование. Знакомство с британскими географическими названиями.	Личностные - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Метапредметные - употреблять в речи слова either, as well, a также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись

25		Синонимы слова «тоже» в английском языке	1	-знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i> , слова <i>either</i> , используют их в своих высказываниях;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well</i>, а также наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки
26-		Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона»	1	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова <i>either, as well</i>, а также наречия <i>too/also</i>; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
2 четверть						
27		Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона»	1	-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				названиями достопримечательности; - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;	Предметные - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Метапредметные - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	
28		Обобщение и систематизация полученных знаний Достопримечательности Лондона	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность Предметные - развивать языковую догадку Метапредметные - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	Грамматические карточки Аудиозапись
29		Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Великобритании»	1	-развивают лексико-грамматические навыки и речевые умения; читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;	Личностные - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Метапредметные - употреблять в речи слова either, as well, а также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы.	УМК «Радужный английский» для 6 класса
30		Обучение поисковому чтению «Оксфорд»	1	-совершенствуют навыки употребления	Личностные - развивать самостоятельность, любознательность,	УМК «Радужный

				<p>определенного артикуля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекают информацию из текста об Оксфорде и используют ее в своих высказываниях; 	<p>стремление расширить кругозор;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; - составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи слова either, as well, a также наречия too/also; - употреблять в речи неправильные глаголы. 	«английский» для 6 класса
31		Проектная работа «Лохнесское чудовище»	1	выполняют проектную работу на заданную тему	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать лексические единицы данного раздела 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации Материалы из интернета
32		Вопросительные слова в роли союзов	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; - составляют вопросы на основе приведенных ответов; - совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». <p>- рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки

33		Употребление относительных местоимений в речи	1	-знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». - Предметные - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Метапредметные - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки таблицы
34		Контроль навыков говорения по теме «Великобритания» Этап 2	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Личностные - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексический материал блока	Аудиозапись таблицы
<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.</i>						
3. Традиции. Праздники. Фестивали (День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании) 17 часов						
35		Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники»	1	-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». - Предметные - соотносить части предложений; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Метапредметные - совершенствовать навыки построения	УМК «Радужный английский» для 6 класса Презентация

					сложноподчиненных предложений; - составлять вопросы на основе приведенных ответов.	
36-37	Праздники и фестивали в Великобритании	2	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - описывают картинки, используя лексику блока; - читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию - обретают навыки составления предложений с союзом «если»	Личностные - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Предметные - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - описывать картинки, используя лексику блока; - читать текст о праздновании нового года и дня Святого Валентина, извлекать запрашиваемую информацию Метапредметные - познакомиться с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употреблять их в речи; - познакомиться с новыми ЛЕ по теме и учиться употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	УМК «Радужный английский» для 6 класса Презентация Иллюстрации Аудиозапись	
38	Междометия в устной речи	1	дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -совершенствуют умения говорения и чтения, расширяют лексический запас;	Личностные - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. Предметные - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о	УМК «Радужный английский» для 6 класса	

					<p>любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	
39		Развитие навыков монологической речи «Мой любимый праздник»	1	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса аудиозапись
40		Развитие навыков диалогической речи «Новый год»	1	<ul style="list-style-type: none"> совершенствуют навыки поискового чтения и аудирования с извлечением необходимой информации; -составляют диалоги 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух звуки/ слова/словосочетания АЯ; 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации Аудиозапись

					<ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; - работать в парах; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений. 	
41		Обучение чтению с полным пониманием. Пасха и Хелоуин в Великобритании.	1	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; -читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; - дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; - работать в парах; - читать текст о праздновании Пасхи и Хеллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
42		Развитие навыков говорения «Праздники»	1	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; -знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность; - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст о британских праздниках и соотносить их с названиями; - составлять монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации Аудиозапись

					- познакомиться с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную.	
43		Формирование навыков перевода прямой речи в косвенную	1	-развивают навыки инициативного говорения -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст на слух;-работать в парах;-составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;- трансформировать предложения из прямой речи в косвенную;	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки
44		Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную	1	-расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; - трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; -отрабатывают и закрепляют правила перевода прямой речи в косвенную.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать текст на слух;-работать в парах;-составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;- трансформировать предложения из прямой речи в	Грамматические карточки

					косвенную;	
45		Употребление в речи предлогов времени	1	- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - развивают навыки инициативного говорения;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - работать в парах; - составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
46		Развитие навыков письма «Рождественская открытка»	1	- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; - составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; - пишут поздравительную открытку;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; - отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
47		Употребление	1	- знакомятся с	Личностные	УМК

		существительного «деньги» в речи		грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи-	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотнести информацию; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении; - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи. 	«Радужный английский» для 6 класса
3 четверть						
48		Обобщение и систематизация полученных знаний Косвенная речь	1	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; - читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; - разучивают и поют песню Jingle Bells; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух; -работать в парах; -составлять развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; - писать поздравительную открытку. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации Аудиозапись

				читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания		
49		Контроль лексико-грамматических навыков Косвенная речь	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать языковую догадку - употреблять в речи неправильные глаголы; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; - трансформировать предложения из прямой речи в косвенную. 	Иллюстрации Аудиозапись таблицы
50-51		Проектная работа «Ночь костров»	2	выполняют проектную работу на заданную тему	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивать свои учебные достижения <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать лексические единицы данного раздела 	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации
<p><i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.</i></p> <p>4. Пересекая океан (Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго) 17 часов</p>						
52		Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны»	1	-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических	Личностные	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				<p>названий, словосочетаний; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- составляют микродиалоги на основе опор;</p> <p>- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</p>	<p>- составлять микродиалоги на основе опор;</p> <p>- соотносить словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>Предметные</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>Метапредметные</p> <p>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.</p>	Иллюстрации Аудиозапись
53	23.01	Обучение поисковому чтению по теме «Открытие Америки»	1	<p>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</p> <p>- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»</p> <p>- составлять микродиалоги на основе опор;</p> <p>- соотносить словосочетания с изображениями на картинках;</p> <p>- дополнять предложения подходящими лексическими единицами.</p> <p>Предметные</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</p> <p>Метапредметные</p> <p>- познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;</p> <p>- читать текст об открытии Америки и извлекать запрашиваемую информацию.</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса
54	24.01	Развитие навыков составления рассказа по плану. Спорт в Америке.	1	<p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>- выражают уверенность/</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Предметные</p> <p>- воспринимать текст на слух и соотносить верные</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				<p>неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>-знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;</p>	<p>утверждения с его содержанием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем. 	
55		Будущее простое время	1	<p>-воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</p> <p>- выразительно читают стихотворение;</p> <p>- используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить верные утверждения с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами; - выразительно читать стихотворение. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки говорения, используя план; - использовать <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем. 	<p>УМК «Радужный английский» для 6 класса Рабочая тетрадь Грамматически е карточки</p>
56		Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух предложения и выполняют задания;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>_ знакомятся с речевыми моделями и учатся использовать их в речи;</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнять предложения верными предлогами <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных 	<p>УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись таблицы</p>

				<p>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ составляют диалоги;</p> <p>_ учатся задавать вопросы;</p>	<p>certain и positive, употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</p>	
57		Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах.	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>_ читают слова по их транскрипции и догадываются об их значении;</p> <p>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в future simple;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p>	<p>Личностные</p> <p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Предметные</p> <p>- дополнять предложения верными предлогами</p> <p>Метапредметные</p> <p>- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка;</p> <p>- выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</p> <p>- знакомиться с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употреблять их в речи;</p> <p>- знакомиться с особенностями употребления в речи глагола to arrive, использовать данный глагол при построении высказываний</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматически е карточки Аудиозапись
58		Употребление предлогов с глаголом «прибывать»	1	<p>-знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</p> <p>-дополняют</p>	<p>Личностные</p> <p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству;</p> <p>- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Предметные</p> <p>- дополнять предложения верными предлогами</p> <p>Метапредметные</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				предложения верными глагольными формами/ предлогами/лексическими единицами;	- дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i> , употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i> , использовать данный глагол при построении высказываний	
59		Случаи замены будущего простого времени настоящим простым	1	Учащиеся: -совершенствуют навыки ознакомительного чтения, развивают навыки толкования, языковой догадки. -совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;	Личностные - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. Предметные - дополнять предложения верными предлогами Метапредметные - дифференцировать на слух слова и словосочетания английского языка; - выражать уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; - знакомиться с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i> , употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i> , использовать данный глагол при построении высказываний	УМК «Радужный английский» для 6 класса
60		Аудирование. Коренные жители Америки.	1	Учащиеся: _ воспринимают на слух текст; _ выполняют задания по прослушанному тексту; _ анализируют прочитанный текст; - читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую	Личностные - развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. Предметные - извлекать запрашиваемую информацию из текста Метапредметные - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - читать текст о коренных жителях Америки и извлекать запрашиваемую информацию;	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись

				информацию; -составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца		
61		Развитие навыков монологической речи по теме «Жители Америки»	1	Учащиеся: _ составляют монологическое высказывание по плану; _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Предметные - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. Метапредметные - совершенствовать навыки построения придаточных предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	УМК «Радужный английский» для 6 класса
62		Союзные слова в сложноподчиненных предложениях	1	Учащиеся: _ заканчивают предложения; _ находят лишние слова в цепочке слов; _ на основе сопоставления языковых фактов делают умозаключение о том, как образуются сложноподчиненные	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Предметные - составлять развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; - развивать языковую догадку. Метапредметные - совершенствовать навыки построения придаточных	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				<p>предложения; _ пишут слова, словосочетания; - развивают языковую догадку;</p>	<p>предложений времени; - обмениваться мнениями в рамках участия в микродиалоге; - познакомить с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи</p>	
63-64		Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки»	2	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ обсуждают проектные работы, задают вопросы, анализируют полученную информацию. выполняют проектную работу на заданную тему</p>	<p>Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные - расширять социокультурные знания, получая новые сведения о США; - читать текст об Америке и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. Метапредметные - высказываться о содержании текста о Нью-Йорке; - знакомиться с различиями в значениях существительных bank и shore, употреблять данные слова в речи; - формулировать вопросы к тексту.</p>	<p>УМК «Радужный английский» для 6 класса Презентация Иллюстрации</p>
65		Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку»	1	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте</p>	<p>Личностные - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Предметные</p>	<p>УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись</p>

				<p>запрашиваемую информацию; _ совершенствуют навыки ориентирования по карте; _ слушают и читают диалоги; _ составляют диалоги по плану; _ отвечают на вопросы; -составляют микродиалоги на основе диалога-образца; -отвечают на вопросы о Нью-Йорке; - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);</p>	<p>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; - читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Метапредметные</p> <p>- использовать суффикс –ан для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p> <p>- совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.</p>	
66		Употребление выражения «собираться что-то сделать» в речи.	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ знакомятся с оборотом to be going to и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях и в речи; _ сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота to be going to в вопросительных и</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</p> <p>- формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Предметные</p> <p>- составлять развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;</p> <p>- читать текст о Нью-Йорке и извлекать запрашиваемую информацию.</p> <p>Метапредметные</p> <p>- использовать суффикс –ан для образования прилагательных, обозначающих национальность;</p>	<p>УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись</p>

				<p>отрицательных предложений; -совершенствуют навыки использования конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; _ строят монологические высказывания о своих планах на завтра; _ пишут письмо другу о том, что интересного можно посмотреть в Нью-Йорке.</p>	<p>- совершенствовать навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее.</p>	
67		Развитие просмотрового чтения Достопримечательности Нью-Йорка.	1	<p>Учащиеся: _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ определяют содержание текста по заголовку; _ получают страноведческую информацию относительно достопримечательносте й Нью-Йорка; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p>	<p>Личностные - формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Предметные - составлять микродиалоги на основе диалога-образца; - составлять развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры. Метапредметные - отвечать на вопросы.</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса
68		Контрольная работа по	1	Учащиеся:	Личностные	

		теме «Америка»		<p>_ прослушивают текст _ читают текст, извлекая заданную информацию; _ записывают предложения-реакция на заданную проблемную ситуацию; _ выполняют упражнение, ставят глагол в правильную форму; _ составляют и записывают 5 предложений о планах на следующее воскресенье; _ составляют монологическое высказывание на одну из 4 предложенных тем; _ пишут орфографический диктант.</p> <p>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексико-грамматический материал блока</p>	
--	--	----------------	--	---	--

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.
5. Любимые способы проведения свободного времени (Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки) 17 часов

69	28.02	Введение и активизация по теме «Погода»	1	<p>Учащиеся:</p> <p>_ расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - рассказывают о планах на завтрашний день; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие</p> <p>Предметные</p> <p>- воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день.</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса
----	-------	---	---	--	--	--

					Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	
70	3.03	Развитие навыков диалогической речи по теме «Чем ты займешься в выходные»	1	Учащиеся: -выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; -совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; -высказываются о любимых временах года; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - составляют диалоги на заданную тему.	Личностные - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие Предметные - воспринимать на слух текст и извлекать из него запрашиваемую информацию о городах США; - составлять микродиалоги о погоде; - рассказывать о планах на завтрашний день. Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - учиться обозначать температуру воздуха на АЯ.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись
71	6.03	Развитие навыков монологической речи по теме «Времяпрепровождение»	1	Учащиеся: -воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; - составляют микродиалоги о погоде;	Личностные - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Предметные - выполнять аудирование с пониманием основного содержания текста; - высказываться о любимых временах года;	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись

					<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о содержании текста по заголовку; - извлекать информацию из текста для чтения. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; - совершенствовать навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего. 	
72	7.03	Речевые модели для выражения переспроса/уточнения	1	Учащиеся: -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать заголовок к тексту для аудирования; - рассказывать о любимых способах проведения свободного времени; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
73	10.03	Обучение поисковому чтению «Письмо из Европы»	1	знакомятся с правилами написания открыток; - отвечают на вопросы к тексту для чтения;	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования; - знакомиться с правилами написания открыток; - отвечать на вопросы к тексту для чтения. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применять используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса

74	13.03	Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда»	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с новой лексикой по теме и используют её при выполнении тренировочных упражнений; -составляют диалоги из приведенных реплик; -подбирают заголовок к тексту для аудирования; -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; - развивать самостоятельность, любознательность; - развивать трудолюбие <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из текста для аудирования. - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, использовать данные слова в речи. 	УМК «Радужный английский» для 6 класса
75	14.03	Существительные множественного числа	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных 	УМК «Радужный английский» для 6 класса

					предложений, содержащих придаточные предложения условия.	
76	17.03	Развитие навыков диалогической речи «Покупки»	1	-воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; - высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; -составляют мини-диалоги.	Личностные - формировать дисциплинированность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - формировать мотивацию изучения АЯ; Предметные - воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках. - высказываться на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; - совершенствовать навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись
77	20.03	Развитие навыков аудирования по теме «Одежда»	1	-совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; -высказываются о своих предпочтениях в одежде; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; -высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста;	Личностные - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор - развивать трудолюбие Предметные - извлекать информацию из текста для аудирования; - высказываться по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения. Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись

78	21.03	Обобщение и систематизация полученных знаний Одежда	1	Учащиеся: -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Предметные - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. Метапредметные - употреблять в речи новые лексические единицы.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки
79	24.03	Контроль навыков чтения «Шерлок Холмс» Этап 3	1	формировать умение выделять главное в тексте, анализируют содержание текста, выполняют задания после текста	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Предметные - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. Метапредметные - употреблять в речи новые лексические единицы.	УМК «Радужный английский» для 6 класса
4 четверть						
80-81	3-4.04	Проектная работа «Моё любимое занятие»	2	выполняют проектную работу на заданную тему	Личностные - формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Предметные - самостоятельно оценивать свои учебные достижения Метапредметные - писать лексические единицы данного раздела	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации
82	7.04	Слова-антонимы. Модальные глаголы.	1	-воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность	УМК «Радужный английский» для 6 класса

				не сказано» с его содержанием; - дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -знакомятся с правилами употребления модальных глаголов	Предметные - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Метапредметные - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	Аудиозапись таблицы
83-84	10-11.04	Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент	2	-расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; -знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать дисциплинированность Предметные - воспринимать на слух текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием; - дополнять предложения подходящими лексическими единицами Метапредметные - расширять представление о модальных глаголах (can, must), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - познакомиться с оборотом be able to и использовать его в речи	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись таблицы
85	14.04	Контрольная работа по теме «Свободное время»	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Личностные - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексико-грамматический материал блока	

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.

6. Мир наших увлечений (Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов). 17 часов

86		Повторение лексики по теме «Внешность».	1	<p>Аудирование. Повторяют слова, изученные в 5 классе Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Изучают модальный глагол <i>be able to</i>.</p>	<p>Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>Предметные - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;</p> <p>Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись
87		Речевые модели для выражения удивления/интереса.	1	<p>Учащиеся: -описывают людей, изображенных на картинках; - знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</p>	<p>Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность; - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству</p> <p>Предметные - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца;</p> <p>Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса Иллюстрации
88		Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела»	1	<p>Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</p>	<p>Личностные - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира.</p> <p>Предметные - соотносить содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</p> <p>Метапредметные - составлять микро-диалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца</p> <p>Метапредметные - познакомиться с грамматическими особенностями слова</p>	УМК «Радужный английский» для 6 класса

					hair, использовать его в речи; - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и использовать их в речи	
89-90		Модальный глагол «должен» и его эквиваленты. Повторение	2	Учащиеся: - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;	Личностные - формировать осознание своей этнической принадлежности; - развивать трудолюбие, инициативность; - формировать мотивацию изучения АЯ Предметные - воспринимать на слух текст; - описывать людей, изображенных на картинке; Метапредметные - расширять представление о модальных глаголах (must, have to), совершенствовать навыки использования этих глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - знакомиться со способами выражения удивления при ведении диалога	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматические карточки Аудиозапись
91		Аудирование. Внешность.	1	Аудирование. Дополнение предложений в текст после прослушивания. Глагол must, have to. Введение лексики и ее тренировка.	Личностные - формировать дисциплинированность; - развивать самостоятельность, любознательность; - формировать умение взаимодействовать с окружающими; - развивать трудолюбие Предметные - воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией; Метапредметные - описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы; - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	УМК «Радужный английский» для 6 класса Аудиозапись
92-93		Качественные прилагательные	2	Учащиеся: воспринимают на слух	Личностные - формировать дисциплинированность;	УМК «Радужный

				<p>текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</p> <p>-дифференцируют на слух формы модальных глаголов;</p> <p>-знакомятся с качественными прилагательными</p>	<p>- развивать самостоятельность, любознательность;</p> <p>- формировать умение взаимодействовать с окружающими;</p> <p>- развивать трудолюбие</p> <p>Предметные</p> <p>- воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с имеющейся информацией;</p> <p>Метапредметные</p> <p>- описывать героев сказок с использованием лексических единиц темы;</p> <p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</p> <p>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний</p>	<p>«английский» для 6 класса</p> <p>Грамматические карточки</p> <p>Аудиозапись</p>
94-95		<p>Развитие навыков говорения «Описание человека». Модальный глагол «May»</p>	2	<p>Учащиеся:</p> <p>описывают внешность человека, используя лексику блока;</p> <p>-учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;</p> <p>-развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления;</p> <p>-совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи;</p> <p>-воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;</p>	<p>Личностные</p> <p>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- формировать мотивацию изучения АЯ;</p> <p>Предметные</p> <p>- воспринимать на слух предложения;</p> <p>- читать текст и подбирать к нему заголовок;</p> <p>- читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием</p> <p>Метапредметные</p> <p>- совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи;</p> <p>- расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи</p>	<p>УМК «Радужный английский» для 6 класса</p>

96-97		Этикет за столом. Модальный глагол «мочь»	2	Учащиеся: - развивают навык анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления; - совершенствуют навык поискового чтения с извлечением необходимой информации;	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формировать мотивацию изучения АЯ; Предметные - воспринимать на слух предложения; - читать текст и подбирать к нему заголовок; - читать текст, соотносить утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием Метапредметные - совершенствовать навыки использования модальных глаголов в речи; - расширять представление о модальных глаголах (may), совершенствовать навыки использования этого глагола в речи	УМК «Радужный английский» для 6 класса
98		Обобщение и систематизация полученных знаний по теме Внешность	1	Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились читают тексты слушают диктора и выполняют задания после текста и прослушивания	Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Предметные - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. Метапредметные - употреблять в речи новые лексические единицы.	УМК «Радужный английский» для 6 класса Грамматически е карточки Иллюстрации Аудиозапись
99		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность» Аудирование	1	Учащиеся выполняют задания и упражнения для контроля знаний, умений, навыков.	Личностные - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Предметные - выявлять языковые закономерности Метапредметные - писать диктант на лексико-грамматический материал блока	Иллюстрации Аудиозапись таблицы
100		Развитие навыков произношения. Английская поэзия и песни	1	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя и	Личностные - формировать мотивацию изучения АЯ; - развивать самостоятельность, любознательность;	УМК «Радужный английский»

				<p>анализируя допущенные ошибки; -знакомятся с английской поэзией; -разучивают песни.</p>	<p>- воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству Предметные - слушать и выразительно читать рифмовку; - составлять диалог-расспрос на основе диалога образца; Метапредметные - знакомиться с новыми лексическими единицами и использовать их в речи; - говорить о том, что они могут/не могут делать</p>	для 6 класса Аудиозапись
101-102		Комплексное обобщение и систематизация изученного материала Внешность, Одежда	1	<p>Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма за учебный год.</p>	<p>Личностные - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Предметные - извлекать информацию из текста для аудирования; - дополнять предложения верными глагольными формами; - работать в парах. Метапредметные - употреблять в речи новые лексические единицы.</p>	Грамматические карточки Иллюстрации