Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени И.М. Еганова» муниципального образования — городской округ город Скопин Рязанской области 391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49 E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "СОШ №2 имениИ.М. Еганова"

Е. А. Иванова Приказ № 233 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 1485045)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования а 2022-2023 учебный год

Составитель: Люлюкина Юлия Игоревна Учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование/сообщение;
 - 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 - 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОПЛОКА ТАБЕР ЗНАНИЯ И АМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

дальнейшие цели;

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
 - 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

_		Наименование разделов и			СОВ	Дата	Виды	Виды,	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		L		контроль		'	деятельност		
				-		ия		контроля	
1		Моя семья. Мои друзья.	11	1	1		Диалогическ	Устный	Урок «My family!»
		Семейные					Γ '	опрос;	(POIII) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/
		праздники (день рождения,					речь;	Письменны	Урок «Who's who?»
		Новый год)					Монологиче	й	(POIII) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/
							ская речь;	контроль;	Урок «It's my birthday!» (РЭШ)
							Аудировани		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ Урок
							e;	Я	«Моя семья. Притяжательный падеж существительного»
2)	Внешность и	10	1	1		Смысловое	устный	Урок «Where I am from» (РЭШ)
		характер	10		*		чтение;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Урок
		человека/литературного					Письменная		«Identifying and describing people» (РЭШ)
		персонажа					речь;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/
		1					Фонетическа		Урок «Мы все такие разные. Внешность и характер»
							Ж	Контрольна	(MEQ)
							сторона речи;	я	https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/
3	١.	Досуг и увлечения/хобби	15	1	1		речи, Орфография	205020. Vстигій	Урок «My things» (РЭШ)
7		современного подростка	13	1	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/
		(чтение, кино, спорт)							Урок «My collection»
							Лексическая		(P3III) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
							сторона		Урок «Buying a souvenir»
							речи;	1 '	(P3III) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/
								Я	Урок «Hobbies» (РЭШ)
								работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
4		Здоровый образ жизни:	10	1	1			_ Устный	Урок «Wake up!» (РЭШ)
		режим труда и отдыха.						опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ Урок «At
		Здоровое питание						Письменны	work» (РЭШ)
								й	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/ Урок
								1 /	«Weekends» (РЭШ)
								Контрольна	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ Урок
								Я	«Fame»
L								работа;	(P3III) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/

5.	Покупки: одежда, обувь и	1	1	0	Грамматичес	Vетний	Урок «Dress right» (РЭШ)
β.	продукты питания	Γ	1	·	г рамматичее кая		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/
	продукты питания						Урок «My perfect outfit» (РЭШ)
					-		\ '
					речи;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ Урок
					Социокульту		«Shopping for clothes» (PЭШ)
					•	Контрольна	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ Урок
					и умения;	Я	«Going shopping» (РЭШ)
6	Шконо имения малам	11	1	1		работа: Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ Урок «Classroom objects» (РЭШ)
6.	Школа, школьная жизнь,	11		1			
	школьная форма,						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ Урок
	изучаемые предметы.						«School!» (РЭШ)
	Переписка с						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/
	зарубежными						Урок «First day!»
	сверстниками						(PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/
							Урок «Favourite subjects» (РЭШ)
							https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ Урок
7.	J 1	11	2	1			Урок «Year after year»
	время года. Виды отдыха					_ ·	(PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/
							Урок «Travel and Leisure» (РЭШ)
							https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ Урок
						1 /	«Summer Fun»
							(PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/
						Я	Урок «See You at Summer Camp!» (РЭШ)
0	П	_	0	0		устный	https://roch.odu.mi/cubicat/losson/7516/stort/228702/ Урок «Amazing creatures» (РЭШ)
0.	Природа: дикие и	3	U	U			
	домашние животные.						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ Урок«At
	Погода					Письменны	
							(PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/
						_ ·	Урок «Му
						Контрольна	Pet»(PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/30149
						Я	7/
						<u> </u>	Урок «Exotic animals»
9.	Родной город/село.	7	1	1			Урок «Travelling and transport» (МЭШ)
	Транспорт						https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/8791
						Письменны	54?menuReferrer=catalogue Видео «Английские предлоги
							'in', 'on', 'by' с транспортом» (МЭШ)
						контроль;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/898057
							8?menuReferrer=catalogue
						я	
						работа;	

10.	Родная страна и	12	1	1	У	стный	Урок «English speaking countries» (РЭШ)
	страна/страны изучаемого						https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/
	языка. Их географическое					-	Урок «Celebrations» (РЭШ)
	положение,				й		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
	столицы,				K		Урок «Busy Spots in London» (РЭШ)
	достопримечательности,				K	онтрольна	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ Урок
	культурные особенности				Я	-	«Asking for/Giving directions» (РЭШ)
	(национальные праздники,				pa	абота;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	ол П й ко Т	прос; Іисьменны	Урок «Famous people» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ Урок«Знаменитые люди» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/745776 2?menuReferrer=catalogue
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Колич	ество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля	
11/11		всего	контрольные работы	практические работы	_изу чении	Non-poin
1.	Вводный урок. Повторение.	1				Устный опрос;
2.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Летние каникулы". Прошедшее время.	1				Устный опрос;
3.	Погода. Прошедшее время. Неправильные глаголы.	1				Устный опрос; Тестирование;
4.	Планы на выходные. Оборот to be going to	1				Устный опрос; Диктант;
5.	Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Каникулы. Существительные town и city.	1				Устный опрос;
7.	Мои выходные. Степени сравнения прилагательных.	1				Устный опрос;
8.	Входная контрольная работа.	1	1			Контрольная работа;
9.	Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Анализ входной контрольной работы.	1				Устный опрос;
10.	Тренировка грамматических навыков. Общий вопрос в прошедшем времени.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;

11.	Тренировка навыков письма. Написание личного письма.	1			Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
12.	Страноведение. Басни Эзопа. Творчество Р.Л. Стивенсона.	1			Устный опрос;
13.	Практическая работа по теме "Мои летние каникулы".	1		1	Практическая работа;
14.	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	1		Контрольная работа;
15.	Анализ контрольной работы. Достопримечательности русских городов.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
16.	Работа и карьера. Вопросы к подлежащему.	1			Устный опрос;
17.	Биография. Числительные в датах. Вопросы к подлежащему.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Моя семья. Прошедшее время неправильных глаголов.	1			Устный опрос;
19.	Профессии. Глагол сап в прошедшем времени. Отрицательные предложения.	1			Устный опрос;
20.	Интересы и увлечения. Общие вопросы.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Семейная история. Порядковые числительные. Глагол to leave.	1			Устный опрос;

22.	Биография Девида Бекхема. Ты и твоя семья. Существительное Family.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Тренировка грамматических навыков.	1			Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
24.	Тренировка навыков письма. Биография Мухамеда Али.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
25.	Проектная работа "Моя семья. Семейные праздники."	1		1	Практическая работа;
26.	Контрольная работа по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".	1	1		Контрольная работа;
27.	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
28.	Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения.	1			Устный опрос;
29.	Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы.	1			Устный опрос;
30.	Разные образы жизни. Выражение Let's с инфинитивом.	1			Устный опрос; Диктант;
31.	О М. Шумахере. Свободное время.	1			Устный опрос;
32.	Спорт в жизни. Словообразование. Структура Have has got.	1			Устный опрос;
33.	Увлечения и хобби. Структура have has got .	1			Устный опрос; Письменный контроль;

2.4	h 6	1			\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{\tag{
34.	Места отдыха. Монологическое высказывание по теме "Мой отдых".	1			Устный опрос;
35.	Стиль жизни.	1			Устный опрос;
36.	Тренировка грамматических навыков. Здоровый образ жизни в произведениях С.Я. Маршака и баснях Эзопа.	1			Устный опрос;
37.	Тренировка навыка письма. Написание личного письма.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Проектная работа "Здоровое питание".	1		1	Практическая работа;
39.	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание".	1	1		Контрольная работа;
40.	Анализ контрольной работы. Свободное время.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
41.	Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив.	1			Устный опрос;
42.	В зоомагазине. Специальный вопрос. Множественное число существительных.	1			Устный опрос; Тестирование;
43.	Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи приставки un-	1			Устный опрос;
44.	Поход в театр. Разделительные вопросы.	1			Устный опрос;
45.	Поход в музей и картинную галерею. Разделительные вопросы.	1			Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Чем увлекаются люди. Цирк. Разделительные вопросы.	1		Устный опрос;
47.	Мои увлечения. Описание животных.	1		Устный опрос;
48.	Свободное время. Общие, специальные и разделительные вопросы.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Тема "Увлечения и хобби" в Баснях Эзопа и произведениях А.А. Милна. Тренировка грамматических навыков.	1		Устный опрос; Тестирование;
50.	Тренировка навыков письма. Проектная работа "Мои увлечения".	1	1	Практическая работа;
51.	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	1	1	Контрольная работа;
52.	Анализ контрольной работы. Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
53.	Путешествия по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		Устный опрос; Тестирование;
54.	Путешествия. Ответы на разделительные вопросы.	1		Устный опрос; Тестирование;
55.	Города мира и их достопримечательности. Глаголы come и go.	1		Устный опрос;
56.	Способы путешествий. Глаголы to say и to tell.	1		Устный опрос;
57.	Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса -ly	1		Устный опрос;

58.	Город моей мечты.	1			Устный опрос;
59.	Тренировка грамматических навыков. Артикль с географическими названиями.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Тренировка навыков письма. Мой город.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Тема "Страны и достопримечательности в произведениях Лэнгстона Хьюза. Проектная работа "праздники и обычаи моей страны".	1		1	Практическая работа;
62.	Контрольная работа по теме "Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи)".	1	1		Контрольная работа;
63.	Анализ контрольной работы. Великие люди России.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
64.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме«Первый день в школе».	1			Устный опрос;
65.	Школьные принадлежности. Глагол "иметь".	1			Устный опрос; Тестирование;
66.	Речевой этикет. Диалог в канцелярском магазине.	1			Устный опрос;

	1				Устный опрос;
предметы. Школьное					
расписание. Учебные					
дисциплины с окончанием-					
s.					
	дисциплины с окончанием-	предметы. Школьное расписание. Учебные дисциплины с окончанием-			

68.	Школы Англии, Уэльса и России.	1			Устный опрос;
69.	Школьная форма.	1			Устный опрос;
70.	Переписка с зарубежным сверстником.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Тренировка грамматических навыков. Артикли со словами school, univercity, college.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Тренировка навыков письма. Словообразование при помощи суффикса - tion.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Проектная работа "Моя идеальная школа".	1		1	Практическая работа;
74.	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. переписка с зарубежными сверстниками".	1	1		Контрольная работа;
75.	Анализ контрольной работы. Внешность человека.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
76.	Части тела. Строение человека.	1			Устный опрос;
77.	Описание внешности человека, литературного персонажа. Диалограспрос.	1			Устный опрос;
78.	Характер человека, литературного персонажа.	1			Устный опрос;

79.	Монологическое	1		Устный опрос;
	высказывание по теме			
	"характеристика человека" с			
	опорой на ключевые			
	слова.			

80.	Описание иллюстраций по теме "Внешность и характер человека, литературного персонажа".	1			Устный опрос;
81.	Тренировка грамматических навыков.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Тренировка навыков письма. Проектная работа "Я сейчас и в будущем". Описание внешности и характера.	1		1	Практическая работа;
83.	Контрольная работа по теме: "Внешность и характер человека, литературного героя".	1	1		Контрольная работа;
84.	Анализ контрольной работы. Погодные условия.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
85.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Одежда. Обувь". Сезонная одежда.	1			Устный опрос;
86.	Существительные, употребляемые только во множественном числе. Ввод настоящего завершённого времени.	1			Устный опрос;
87.	Составление диалогараспроса по теме "В магазине".	1			Устный опрос;
88.	Продукты. Готовим Сами. Настоящее завершенное время.	1			Устный опрос; Тестирование;
89.	Тренировка грамматических навыков и навыков письма.	1			Устный опрос; Тестирование;

90.	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания".	1	1		Контрольная работа;
91.	Анализ контрольной работы. Мой родной город.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
92.	Письмо другу. Место, где я живу.	1			Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Творчество Кристины Россетти по теме "Родной город, Село". Тренировка навыков письма по теме "Родной город, село. Транспорт". Составление синквейна по теме.	1			Устный опрос; Тестирование;
94.	Проектная работа "Город, где я родился".	1		1	Практическая работа;
95.	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники".	1			Устный опрос; Тестирование;
96.	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1			Устный опрос; Тестирование;
97.	Повторение лексико- грамматического материала по теме "внешность и характер человека, литературного персонажа".	1			Устный опрос; Тестирование;
98.	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Досуг и увлечения, хобби современного подростка".	1			Устный опрос; Тестирование;

99.	Итоговая контрольная работа.	1	1		Контрольная работа;
100.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Устный опрос; Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
101.	Повторение лексико- грамматического материала по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода".	1			Устный опрос; Тестирование;
102.	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Выдающиеся люди родной страны, стран изучаемого языка: писатель, поэты.	1			Устный опрос; Тестирование;
	 ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ РОГРАММЕ	102	10	8	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРО Φ А»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя по серии "Линия УМК О. В. Афанасьевой. Английский язык (5-9)"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/

https://uchi.ru/teachers/lk/main

https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/mebaradezi

https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english/#user/fg/17/olga19823003/5re3sdffd7

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1. Компьютер/ноутбук 2. Проектор
- 3. Экспозиционный экран