МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

0

МБОУ "СОШ №2" г. Скопина

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____Е.А. Иванова

Приказ №

от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1735213)

учебного предмета
«Физическая культура»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трушина Юлия Павловна
Учитель физической культуры

г. Скопин 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование»

вводится образовательный модуль «Прикладноориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности. Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование. *Оздоровительная физическая культура*. Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Гимнастика с основами акробатики. Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка. Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом; спуск с небольшого склона в основной стойке; торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика. Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега.

Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; обеганием предметов; с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры. Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура. Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

— формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

— проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

— уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

— стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

— проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

По окончании **второго года обучения** учащиеся научатся:

познавательные УУД:

— характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

— понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

— выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

— обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

— вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

— объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

— исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

— делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

— соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

— выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

— взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

— контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

— демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

— измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

— выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

— демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

— выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

— передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;

— организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

— выполнять упражнения на развитие физических качеств.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Знания о физической культуре**								
1.1.	**История подвижных игр и соревнований у древних народов**	1	0	0		обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр; устанавливают; связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности; ; приводят примеры из числа освоенных игр;;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	**Зарождение Олимпийских игр**	1	0	0		готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи (домашняя работа учащихся); анализируют поступок Геракла как причину; проведения спортивных состязаний;; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. **Способы самостоятельной деятельности**								
2.1.	**Физическое развитие**	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями; физического развития (длина и масса тела; форма осанки);;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	**Физические качества**	0.5	0	0		знакомятся с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.3.	**Сила как физическое качество**	0.5	0	0		знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.4.	**Быстрота как физическое качество**	1	0	0		знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.5.	**Выносливость как физическое качество**	1	0	0		знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.6.	**Гибкость как физическое качество**	1	0	1		знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.7.	**Развитие координации движений**	1	0	1		знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
2.8.	**Дневник наблюдений по физической культуре**	0.5	0	0		составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным четвертям/триместрам (по образцу);;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		6						

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. **Оздоровительная физическая культура**								
3.1.	**Закаливание организма**	0.5	0	0		знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.2.	**Утренняя зарядка**	1	0	0		записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
3.3.	**Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки**	0.5	0	0		составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 4. **Спортивно-оздоровительная физическая культура**								
4.1.	*Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики**	1	0	0		разучивают правила поведения на уроках гимнастики;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.2.	*Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Строевые упражнения и команды**	2	0	1		разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);; обучаются расчёту по номерам.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.3.	*Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Гимнастическая разминка**	2	0	1		записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.4.	*Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с гимнастической скакалкой**	2	0	1		разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.5.	*Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Упражнения с гимнастическим мячом**	2	0	0		разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.6.	*Модуль "Гимнастика с основами акробатики".* **Танцевальные движения**	2	0	0		разучивают галоп в парах в полной координации под музыкальное сопровождение;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой	1	0	0		изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.8.	*Модуль "Лыжная подготовка".* **Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом**	3	0	1		разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.9.	*Модуль "Лыжная подготовка".* **Спуски и подъёмы на лыжах**	2	0	1		разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.10	*Модуль "Лыжная подготовка".* **Торможение лыжными палками и падением на бок**	2	0	0		разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/

4.11.	*Модуль "Лёгкая атлетика".* **Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой**	1	0	0		изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
4.12.	*Модуль "Лёгкая атлетика".* **Броски мяча в неподвижную мишень**	2	0	1		разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.13.	*Модуль "Лёгкая атлетика".* **Сложно координированные прыжковые упражнения**	2	0	1		толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.14.	*Модуль "Лёгкая атлетика".* **Прыжок в высоту с прямого разбега**	3	0	1		выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.15.	*Модуль "Лёгкая атлетика".* **Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке**	2	0	0		разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.16.	*Модуль "Лёгкая атлетика".* **Сложно координированные беговые упражнения**	2	0	1		выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
4.17.	*Модуль "Подвижные игры".* **Подвижные игры**	13	0	0		разучивают подвижные игры на развитие равновесия и участвуют в совместной их организации и проведении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		44						
Раздел 5. **Прикладно-ориентированная физическая культура**								
5.1.	**Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО**	14	0	0		совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах);;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие о физической культуре.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Ходьба.	1	0	0		Практическая работа;
3.	Бег. Специальные беговые упражнения.	1	0	0		Практическая работа;
4.	Высокий старт.	1	0	0		Практическая работа;
5.	Контрольное занятие, бег 30м.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Челночный бег.	1	0	0		Практическая работа;
7.	Прыжки. Прыжок в длину с места.	1	0	0		Практическая работа;
8.	Прыжок в длину с места. Контрольное занятие.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Игра «Попади в обруч».	1	0	0		Практическая работа;
10.	Ведение мяча на месте.	1	0	0		Практическая работа;
11.	Ведение мяча в движении	1	0	0		Практическая работа;
12.	Броски и ловля мяча на месте в парах.	1	0	0		Практическая работа;
13.	Броски мяча в щит.	1	0	0		Практическая работа;
14.	Броски мяча в щит.	1	0	0		Практическая работа;
15.	Сочетание изученных элементов (ведение мяча, бросок в щит).	1	0	0		Практическая работа;
16.	Броски и ловля мяча. Контрольное занятие.	1	0	1		Практическая работа;

17.	Гимнастика с элементами акробатики.	1	0	0		Практическая работа; Правила безопасности на уроке.;
18.	Строевые упражнения и команды. Стойки.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Построения и перестроения.	1	0	0		Практическая работа;
20.	Основные способы передвижения	1	0	0		Практическая работа;
21.	Передвижения по гимнастической стенке. Наклоны вперед из положения стоя. Зачёт.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Упражнения на гимнастическом бревне.	1	0	0		Практическая работа;
23.	Группировка. Стойка на лопатках	1	0	0		Практическая работа;
24.	Перекаты. Стойка на лопатках	1	0	0		Практическая работа;
25.	Стойка на лопатках. Зачет.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Кувырок назад.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Кувырок назад.	1	0	0		Практическая работа;
28.	Акробатика. Кувырок назад. Зачёт.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Акробатическая комбинация.	1	0	0		Практическая работа;
30.	Акробатическая комбинация.	1	0	0		Практическая работа;
31.	Комбинация из разученных элементов. Зачет.	1	0	1		Практическая работа;
32.	Прыжки на скакалке.	1	0	0		Практическая работа;

33.	Техника безопасности при занятиях на лыжах. Лыжная строевая подготовка.	1	0	0		Практическая работа; Устный опрос;
34.	Построение в шеренгу с лыжами в руках. Ступающий шаг.	1	0	0		Практическая работа;
35.	Подвижные игры	1	0	0		Практическая работа;
36.	Скользящий шаг.	1	0	0		Практическая работа;
37.	Скользящий шаг. Торможение падением.	1	0	0		Практическая работа;
38.	Подвижные игры	1	0	0		Практическая работа;
39.	Урок игра. Соревнования.	1	0	0		Практическая работа;
40.	Подвижные игры.	1	0	0		Практическая работа;
41.	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом.	1	0	0		Практическая работа;
42.	Подвижные игры	1	0	0		Практическая работа;
43.	Попеременный двухшажный ход: согласованность движений рук и ног.	1	0	0		Практическая работа;
44.	Попеременно двухшажный ход.	1	0	0		Практическая работа;
45.	Подвижные игры	1	0	0		Практическая работа;
46.	Спуск с небольшого склона. Подъем лесенкой.	1	0	0		Практическая работа;
47.	Подвижные игры	1	0	0		Практическая работа;
48.	Прохождение дистанции 1 км. Подъем елочкой.	1	0	1		Практическая работа;

49.	Правила безопасности на уроках подвижных игр.	1	0	0		Практическая работа;
50.	Броски и ловля мяча через сетку в парах.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Броски и ловля мяча в кругу.	1	0	0		Практическая работа;
52.	Подвижные игры с мячом.	1	0	0		Практическая работа;
53.	Ходьба и бег. Техника безопасности на занятиях.	1	0	0		Практическая работа; Устный опрос;
54.	Ходьба и Бег.	1	0	0		Практическая работа;
55.	Челночный бег.	1	0	0		Практическая работа;
56.	Бег 30 м. Контрольное занятие.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Бег. Эстафета.	1	0	0		Практическая работа;
58.	Бег на выносливость.	1	0	0		Практическая работа;
59.	Бег 1000м. Зачёт	1	0	1		Практическая работа;
60.	Прыжки.	1	0	0		Практическая работа;
61.	Прыжок в длину с места.	1	0	0		Практическая работа;
62.	Прыжок с поворотом на 180 градусов.	1	0	0		Практическая работа;
63.	Прыжок в длину с места. Контрольное занятие.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Метание малого мяча на дальность.	1	0	0		Практическая работа;
65.	Метание в цель с 3-4 метров.	1	0	0		Практическая работа;
66.	Метание набивного мяча.	1	0	0		Практическая работа;

67.	Эстафета.	1	0	0		Практическая работа;
68.	Эстафета.	1	0	0		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1-4 класс/Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха – М.: Просвещение, 2011 г.;
Физическая культура: учебн. Для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И.Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 190 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/
https://spo.1sept.ru/urok/
https://resh.edu.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стенка гимнастическая.

Скамейка гимнастическая жёсткая

Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты).

Мячи: набивной 1и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.

Скакалка детская.

Мат гимнастический.

Кегли.

Обруч пластиковый детский.

Сетка волейбольная.

Гимнастический козел.

Лыжи.

Лыжные палки. Лыжные ботинки

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, мультимедиапроектор

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 13:10:57 +03'00'