Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е. А. Иванова

Приказ от 31.08.2022 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель Шорина Мария Олеговна.

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ по английскому для общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» 7 класс О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, М.: «Дрофа», 2019.

Пояснительная записка

Программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- приказом Министерства образования Рязанской области от 03.02.2020 г. № ОЩ/12-1885 об утверждении примерного регионального учебного плана на 2020-2021 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования.
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
-учебным планом МБОУ «СОШ №2 им. И.М. Еганова» г. Скопина на 2021-2022 учебный год.

Федеральный базисный план отводит 102 для образовательного изучения английского языка в 7 классах из расчета 3 часа в неделю.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Материально-техническое обеспечение

Для ученика:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2019;

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2019;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2019;

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2019;

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Видеофильмы, соответствующие тематике.

Телевизор

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1)сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2)навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	**Количество часов**
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2
1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
Всего:	**16**

2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	**16**
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1
3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly.	1
Всего:	**16**
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать.	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able.	1
Всего:	**18**
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1
5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	**18**
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1

6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	1
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	**102**

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в

тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

• создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют

пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО (ГМО) учителей

От «31» августа 2022 г. № 233
Руководитель ШМО (ГМО)
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Машкова И. А. /_____/

«31» августа 2022 года

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБОУ «СОШ № 2»
от «31» августа 2022 г. № 233

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 7

Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

№ урока	Дата проведения	Тема урока.	Форма работы	Содержание урока		Планируемые результаты		
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные
Раздел 1 «School and Schooling» 19 часов								
1		Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение Времен: Past. Future Simple; Present Perfect	Формировать уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.

2		Первый день в школе после летних каникул. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам,	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника
3		Школьные принадлежности. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns *much/ many*. *few/ little* with nouns *some*, *any*, *a/an*. zero article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, что на успешность в учебной деятельности	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";

4		Школьные принадлежности. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (*trousers* etc); nouns in the plural vs the same nouns with the word *pair* and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи
5		Школа в Англии и Уэльсе. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education pay subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.

6		Подготовка к входной проверочной работе. *Урок рефлексии*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.
7		Входная проверочная работа *Урок развивающего контроля.*				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.
8		Работа над ошибками входной работы	Индивидуальная, фронтальная,			Формировать дисциплинированность, последовательность,	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний

9		Изучаемые предметы. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like *to go to school* etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа
10		Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) English homonyms; 2) confusable words *to say, to tell, to speak, to talk*	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме
11		Фразы речевого этикета *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)

12		Образование в Англии, Уэльсе, России. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark classmate foreign happen loud mistake rule		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и свертниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале
13		Глаголы с послелогами. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		verbs and adiectives used with prepositions *to* and *of:* a) *to talk to, to listen to, to speak to, to write to;* *afraid of, fond of, proud of, sure of, tired*		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы
14		Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) noun-forming suffix *-tion;* 2) phrasal verbs *to talk back, to talk over, to talk into, to talk out of*	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологические высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,

15		Обобщение по теме «Школа». *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly schooldays school age school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.
16		Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование мотивации изучения иностранного языка	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела
17		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) *Урок развивающего контроля.*				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативност	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
18		Работа над ошибками	Индивидуальная, фронтальная.			Развивать такие качества личности, как воля,.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала

19		Урок написания письменной работы или устного высказывания. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
Раздел 2 «The Language of the World» 15 часов								
20		Языки мира. *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages *(the Enalish lanauaae/ Enalish);* present perfect. affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообраз. мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»
21		Настоящее совершенное время. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время

22		Происхождение языков мира *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла
23		Настоящее совершенное время *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формироватна стойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла
24		Настоящее совершенное время Третья форма неправильные глаголы *Урок «открытия» нового знания*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов
25		Развитие английского языка. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.

26		Настоящее совершенное время *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материла
27		Диалекты английского языка. *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты
28		Выражения: LIKES and DISLIKES. *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.
29		Как использовать словари. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать понятие о необходимости владения иностранн. языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять	Научить пользоваться со словарем.

							самооценку	
30		Настоящее совершенное время (ответы) *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материла
31		Страны, в которых английский язык является государственный *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогами
32		Обобщение по теме «Языки мира». Словарный диктант по теме «Языки мира». *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации,	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.

33		Тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная.			Формировани е коммуникатив ной компетенции, развитие качеств личности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать критерии для квалификации	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме
34		Урок написания письменной работы или устного высказывания.	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельн ость	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
Раздел 3 «Some Facts about the English-speaking World» 15 часов								
35		Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным Третья форма неправильных глаголов.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs		Формировать желание владеть иностранным языком	Умение планировать, обобщать, взаимодействоват ь с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме
36		Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство) *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал:conf usable words *maybe* vs *may be*	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействоват ь с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США

37		Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира) *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействоват ь с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
38		Австралия *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: *gone to — been to*	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. .	Умение планировать, обобщать, взаимодействоват ь с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме
39		Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное *Урок общеметодологическ ой направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) past simple vs. present perfect: 2) the markers *this year*, *this Month* etc. in sentences with present perfect: 3) confusable English: *just* vs. *just now*	Формировать настойчивость , желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействоват ь с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме

40		Природа Австралии *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers *before, many times, several times, it's the first time* etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме
41		Страны и национальности. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал: 1) names of languages and representatives of nations: 2) substantivised adjectives to name nations 3)articles with the names of nations and their representatives	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной учебнике
42		Фразовый глагол to give *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs *to give a way, to give hark, to give nut, to give up;*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give

43		Словообразование суффикс – ly *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix *-ly* to form adjectives *(manly):* spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in –y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях. в которых это возможно
44		Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u> *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
45		Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика) *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи,	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

46		Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны»	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность,	Умение организовывать учебное сотрудничество	Умение создавать и презентовать проектные работы
47		Обсуждение результатов проектной работы	Фронтальная			Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками,	Умение создавать и презентовать проектные работы
48		Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками,	
49		Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последоват., самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность	

Раздел 4 «Living Things Around Us» 15 часов								
50		Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку .	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения
51		Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: *fly flow;* article with the words *other* mid *others*	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
52		Фауна (Мир животных) *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe common hide include species support since	1)confusable words: *others another;* 2)partition words *(piece, carton* etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
53		Фауна (Мир животных) *Урок «открытия»*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1)confusable words: *earth* vs *land* vs *soil* vs	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас

		нового знания.			*ground:* 2)present perfect progressive: 3) markers of present Perfect progressive: *for, since* etc.		соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
54		Флора (Мир растений) *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
55		Флора (Мир растений) *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
56		Настоящее Совершенное Продолженное Время *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени

57		Настоящее Совершенное Продолженное Время	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Учиться составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени
58		Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth everyone congratulate luck	Повторение: confusable English: *an hour and a half vs half an hour*	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке
59		Флора и фауна Британских островов. *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	oak elm beech pine fir thistle blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться решать проблемы творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас
60		Фразовый глагол to make *Урок общеметодологической направленности.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		**New material:** *1)*phrasal verbs *to make up, to make out to make off;*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности, самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач,	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make

							решения проблем поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	
61		Словообразование суффикс – able *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understandabl e eniovable readable movable breakable	Новый материал: affix *-able* to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью
62		Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас ».</u> *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие качеств личности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания, полученные в процессе изучения раздела.
63		Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная			Формировани е коммуникатив ной компетенции, развитие качеств личности,	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

64		Работа над ошибками *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала
Раздел 5 «The ABC of Ecology» 18 часов								
65		Природа России *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	
66		Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs *to be, to know, to have* etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи
67		Экология как наука. *Урок «открытия» нового знания.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»

68		Возвратные местоимения *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи
69		Проблемы окружающей среды *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute pollution pour		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»
70		Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды»	Индивидуальная.			Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументировано защищать свой проект.
71		Природа и экология. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме « Природа и экология»

72		Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени
73		Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save		Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут
74		Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect and present perfect progressive	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий
75		Словообразование - ment - dis	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	development agreement enjoyment payment movement	Новый материал: 1) affix *-ment* to form nouns; affix *-dis* to	Формировать настойчивость, желание постигать	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную	Знать словообразовательные суффиксы

		Урок общеметодологической направленности		disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort	form nouns,	новые знания.	самооценку и оценку.	
76		Фразовый глагол to take *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs *to take down, to take off, to take in, to take up*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогами
77		Экологическая проблема – Загрязнение воды *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу
78		Экологические проблемы Карелии. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам
79		Обобщение по теме «Экология». Словарный диктант по теме «Экология». *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.

							классификации,	
80		Контрольное тестирование *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи,	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
81		Работа над ошибками	Индивидуальная				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
82		Урок написания письменной работы или устного высказывания *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная		.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний

Раздел 6 «Living Healthy» 17 часов								
83		Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost	Новый материал: 1) exclamatory sentences with *what and how*; 2) articles with countable and uncountable in exclamatory sentences	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
84		Правила здорового образа жизни. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни,	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
85		Части тела. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Повторение: parts of the human body		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»
86		Построение восклицательного предложений с помощью слов	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов

		«What» и «How»					совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	«What»t и «How»
87		Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: *1)* confusable words: *pain* vs. *ache:* *2)* articles with compounds *headache*. *toothache* etc.		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач,	Уметь описать болевые симптомы на английском языке
88		Диалог «На приеме у врача». *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: *1)* confusable words: *ill* vs *sick:* *2)* confusable English: *to have a cold vs to get /catch a cold,*	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .
89		На приеме у врача. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование общекультурных правил поведения	Учиться составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке

90		Правильное питание. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly	Новый материал: *1)* confusable English: *hard* vs *hardly; such* vs *so:* *2)* articles in sentences with *such* and *so;*	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»
91		Словообразование – ness – th *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообразование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач;	Уметь использовать словообразовательные суффиксы
92		Фразовый глагол to stay *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs *to stay away, to stay off, to stay up, to stay together y*	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь использовать фразовый глагол
93		Спорт – лучшее лекарство. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»

94		Вредные и полезные продукты. *Урок общеметодологической направленности*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха	Уметь делать монологическвыска зывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»
95		Повторение изученных времен английского глагола.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить
96		Обобщение по теме «ЗОЖ». Словарный диктант по теме «ЗОЖ». *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в в процессе изучения раздела.
97		Контрольное тестирование *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме

98		Работа над ошибками *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний
99		Урок написания письменной работы или устного высказывания.	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний
100		Повторение пройденного материала. *Урок рефлексии.*	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, самостоятельность	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Обобщить, повторить, закрепить знания полученных в в процессе изучения раздела.
101		Повторение пройденного материала. *Урок развивающего контроля.*	Индивидуальная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме
102		Повторение пройденного материала. *Урок рефлексии*	Индивидуальная, фронтальная			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 14:21:13 +03'00'