Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.М.Еганова»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е.А. Иванова

Приказ от 31.08. 2022 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории для 6 класса

основное общее образование

Учитель Афанасова Елена Александровна

Скопин

2022

Пояснительная записка.

Программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- приказом Министерства образования Рязанской области от 03.02.2020 г. № ОЩ/12-1885 об утверждении примерного регионального учебного плана на 2020-2021 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования.
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06. 2016 г. №2/16-з);
- -Учебным планом МБОУ «СОШ №2» г. Скопина на 2022-2023 уч.г.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016

1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «История»

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 40 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_
• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
• определение и использование исторических понятий и терминов;
• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

6. Требования к результатам обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.
- предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

<u>Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному предмету.</u>

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по предмету…
2. Оценка устных ответов обучающихся по предмету…
3. Оценка работы с картой…
4. Система оценивания тестовых заданий:
   Отметка «2» – от 0 до 50 %
   Отметка «3» – от 51 % до 70 %
   Отметка «4» – от 71 % до 85 %
   Отметка «5» – от 86 % до 100 %
5. и т.п.

Оценка метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Защита итогового проекта.

7. Содержание тем учебного курса. Всеобщая история.

История Средних веков (28 часов).
Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.
Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.
Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.
Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.
Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.
Средневековое европейское общество.
Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.
Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.
Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.
Цехи и гильдии.
Византия и арабский мир. Крестовые походы.
Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.
Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.
Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.
Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.
Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)
Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.
Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).
Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.
Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.
Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.
Культурное наследие Средневековья.
Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.
Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.
Культурное наследие Византии.
Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

<u>История России.</u>

История России с древности до XV в. (40 часов).
Народы и государства на территории нашей страны в древности.
Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.
Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.
Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)
Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.
Древнерусское государство (IX - начало XII в.)
Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.
Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.
Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).
Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».
Культура Руси в домонгольское время.
Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.
Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.
Борьба с внешней агрессией в XIII в.
Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.
Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).
Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.
Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.
Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.
Русская культура второй половины XIII-XV вв.
Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

8. Учебно - тематический план

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2
Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	1
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Повторение и контроль	1
	Итого	28

История России. История России с древности до XV в. (40 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	11
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
Тема 5.	Формирование единого Русского государства	8
	Итого	40

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история. История Средних веков (28 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Ожидаемые результаты	
			Предметные	**Метапредметные**
1		Введение. Живое Средневековье	*Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.
Глава I. Становление средневековой Европы. (VI-XI вв)				
2	1.1	Образование варварских королевств. Государство Франков в VI-VIII веках.§1	*Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.
3	1.2	Христианская церковь в раннее Средневековье. .§2	*Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви	

			в деле укрепления королевской власти.	
4	1.3	Возникновение и распад империи Карла Великого. .§3	*Научатся* определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого	***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
5	1.4	Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках. .§4	*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. *Получат возможность научиться*: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	
6	1.5	Входная контрольная работа	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	
7	1.6	Англия в раннее Средневековье.§5	*Научатся* определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	

Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ в VI- XI веках				
8	2.1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами §6 Культура Византии §7	термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи *Научатся* определять термины: вече *Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	***Познавательные:*** сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы. составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы; уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую. ***Регулятивные:*** оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке. организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата ***Коммуникативные:*** сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.. уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
9	2.2	Образование славянских государств		
Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ.				
10	3.1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. §9	*Научатся* определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов *Научатся* определять термины: мечеть, медресе, арабески *Получат возможность научиться:*	***Познавательные:*** выявляют особенности жизни арабов; приводят примеры в качестве доказательства. ***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий ***Коммуникативные:*** оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.
11	3.2	Культура стран халифата. §10		

			определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культур	
Глава IV. Феодалы и крестьяне.				
12	4.1	Средневековая деревня и ее обитатели. §11	Научатся определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов	***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные задачи. ***Регулятивные***: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.
13	4.2	В рыцарском замке. §12		
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.				
14	5.1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. §13	Научатся определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов; определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов; ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и
15	5.2	Торговля в Средние века. §14	*Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии *Получат возможность научиться:* извлекать	
16	5.3	Горожане и их образ		

		жизни. §15	полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне *Научатся* определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья,	формулируют цель; составляют план действий. планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; ; ***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласуют с ним свои действия. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.				
17	6.1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	*Научатся* определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью	***Познавательные***: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы и формулируют ответы. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
18	6.2	Крестовые походы		
	Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).			
19	7.1	Как происходило объединение Франции.	Научатся определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять	***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. составлять **простой и сложный план** письменного текста; осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

			причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	***Регулятивные:*** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий. осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности; осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата; ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; Выражение своей позиции на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
20	7.2	Что англичане считают началом своих свобод	*Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод	
21	7.3	Столетняя война	*Научатся* определять термины: партизанская война *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк	
22	7.4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	*Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект. *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	
23	7.5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	*Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	
24	7.6	Государства, оставшиеся раздробленными:	*Научатся* определять термины: булла *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и	

		Германия и Италия в XII-XV веках. §23	анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров. *Научатся* определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии	
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.				
25	8.1	Гуситское движение в Чехии §24	*Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
26	8.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова §25		
	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.			
27	9.1	Образование и философия Средневековая литература. §26 - 30 Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	*Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.			
28	10.1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. §31 Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. §32	*Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, особенности их цивилизаций	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

История России (40 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Ожидаемые результаты	
			Предметные	**Метапредметные**
1		**Наша Родина – Россия. (Введение).**	*Научатся* определять термины: История России. Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
ТЕМА I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (4 ч.)				
2	1.2	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	*Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось. *Получат* возможность научиться: объяснять связь между окончанием ледникового периода и совершенствованием орудий труда.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

3	1.3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	*Научатся* определять термины: государство, народ (народность), неолитическая революция. *Получат возможность научиться:* называть признаки первобытно-общинного строя; называть явления, свидетельствовавшие о начале распада первобытно-общинного строя; давать сравнительную характеристику присваивающего и производящего хозяйств; сравнивать образ жизни людей в степных и лесостепных районах.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
4	1.4	Образование первых государств.	*Научатся* определять термины: дань, колонизация, каганат, плуг. *Получат* возможность научиться: называть занятия населения, время существования государств; называть причины и последствия Великого переселения народов; показывать на карте малые государства Причерноморья, Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
5	1.5	Восточные славяне и их соседи.	*Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, их соседей, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

6	1.6	Первые известия о Руси.	*Научатся определять термины:* русы, варяги, Русь, норманнская проблема (теория). *Получат возможность научиться:* называть гипотезы происхождение народа русь, версии происхождения варягов.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
ТЕМА II. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (10 ч.)				
7	2.1	Становление Древнерусского государства.	*Научатся* определять термины: государство, дружина, князь, воевода. *Получат* возможность научиться: показывать на карте путь из варяг в греки и русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
8	2.2	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	*Научатся* определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. *Получат* возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания

9	2.3	Русское государство при Ярославе Мудром	*Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы. *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
10	2.3	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	*Научатся* определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация, княжеские усобицы. Устав. Ссуды. Ростовщичество. Закупы. Рядовичи. Холопы. *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, извлекать полезную информацию из исторических источников	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
11	2.4	Общественный строй и церковная организация на Руси.	*Научатся* определять термины: Вотчина. Бояре. Закупы. Рядовичи. Смерды. Древнерусская народность. Ценности. Благочестие. Мораль. Епископ. Митрополит. Монастырь. Игумен. Миссионеры. *Получат возможность научиться:* составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)»	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)

12	2.5	Место и роль Руси в Европе.	*Научатся* аргументировать положение о важной роли Руси в международных отношениях IX – XI вв. *Получат возможность научиться*: определять торговые пути из Руси в страны Западной Европы и торговые пути из Руси в страны Востока.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
13	2.6	Культурное пространство Европы и культура Руси	*Научатся* определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. *Получат возможность научиться:* давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
14	2.7	Повседневная жизнь населения.	*Научатся* определять термины: Домашняя утварь. Лучина. Пряжа. Рубаха, порты, зипуны. Онучи, лапти. Понёва, чепец, сарафан, кокошник. Хоромы, терем, сени. *Получат возможность научиться:* характеризовать повседневную жизнь и быт населения.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
15	2.8	Повторение и контроль в форме	*Научатся* определять изученные даты и термины.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

		тестирования по теме «Древняя Русь в VIII – п.п. XII в.»	*Получат возможность научиться:* называть главные события, основные достижения истории и культуры	реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
ТЕМА III. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В. (4 ч.)				
16	3.1	Политическая раздробленность на Руси.	*Научатся* определять термины: удел, раздробленность. *Получат возможность научиться:* называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников, раскрывать роль Церкви в укреплении государства	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
17	3.2	Владимиро-суздальское княжество.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
18	3.3	Новгородская республика.	Проявляют доброжелатель-ность и эмоцио-нально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения

			сопереживание им	действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
19	3.4	Южные и юго-западные русские княжества.	Познавательный интерес к прошлому своей Родины; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
ТЕМА IV. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XIV В. (8 ч.)				
20	4.1	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	*Научатся* определять термины: кочевое скотоводство, Орда, курултай, нойоны, тумен, улус. *Получат возможность научиться:* рассказывать об образовании империи Чингисхана, о начале завоевательных походов Чингисхана, определять историческое наследие Монгольской империи	***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
21	4.2	Батыево нашествие на Русь.	*Научатся* определять термины: нашествие, ордынское иго, стан, фураж, ярлык.	***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,

			Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоеваний Батыя.	родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
22	4.2	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.	*Научатся* определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского. *Получат возможность научиться:* рассказывать о Ледовом побоище с опорой на карту, делать вывод об историческом значении побед А. Невского	***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания
23	4.2	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	*Научатся* определять термины: агрессия, баскак, владычество, ярлык, ордынский выход. *Получат возможность научиться:* называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действии. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

24	4.3	Литовское государство и Русь.	*Научатся* определять термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество. *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
25	4.4	Усиление Московского княжества.	*Научатся* определять термины: слободы, калита. *Получат возможность научиться:* называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
26	4.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	*Научатся* определять термины: передовой, засадный полк. *Получат возможность научиться:* делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
27	4.6	Развитие культуры	*Научатся* определять термины: полуустав, эпос.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную

		в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	*Получат возможность научиться:* давать общую характеристику русской культуры XII – XIV веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
ТЕМА V. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. (7 ч.)				
28	5.1	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	*Научатся* определять термины: централизация, православие, католичество. *Получат возможность научиться:* использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России; сравнивать причины централизации в Западной Европе и в русских землях; называть причины упадка Византии.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
29	5.2	Московское княжество в первой половине XV в.	*Научатся* определять термины: феодальная война, поместье, помещик. *Получат возможность научиться:* составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извлекать полезную информацию из исторических источников	***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
30	5.3	Распад Золотой Орды и его	*Научатся* определять термины: транзитная торговля, ясак.	***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры

		последствия.	*Получат возможность научиться:* определять, на какие государства распалась Золотая Орда	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)..
31	5,4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	*Научаться:* показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. *Научатся* определять термины: централизация, Боярская дума, воевода, держава, кормление, местничество. налоги, скипетр, шапка Мономаха. *Получат возможность научиться:* делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига	***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
32	5.5	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	*Научатся* определять термины: православие, церковный собор, уния, ереси, секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия. *Получат возможность научиться:* определять главное событие в истории Русской православной церкви в XV веке; определять изменения в положении Русской православной церкви в XV веке; сравнивать православие и католичество.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и

				познавательных задач
33	5.6	Человек в Российском государстве второй половины XV в..	*Научатся* определять термины: боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносошные крестьяне, посадские люди, купцы и «чёрные люди». *Получат возможность научиться:* определять, какие проблемы могли стоять перед человеком в Российском государстве второй половины XV в.; определять, какие изменения произошли в положении различных слоев русского общества во второй половине XV века.	***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
34	5.7	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	*Научатся* определять термины: эпоха Возрождения, поэма, регалии, сказания. *Получат возможность научиться:* определять, как исторические события влияли на развитие культуры России в XV – начала XVI в.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч.)				
35		Итоговое повторение и обобщение в форме тестирования по теме «От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.)».	*Научатся* определять термины, даты, факты. *Получат возможность научиться:* называть основные события, достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами.	***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль, ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.

Лист коррекции Рабочей программы

№ приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО (ГМО) Учителей

От «31» августа 2022 г. №8
Руководитель ШМО (ГМО)
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Машкова И. А. /_____/

«31» августа 2022 год

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета

МБОУ «СОШ № 2»

от «31» августа 2022 г. № 8

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 14:37:05 +03'00'