Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е. А. Иванова

Приказ от 31.08.2022 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год

по математике 6 класса

Учитель: Таптыгина М.С.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Законом Рязанской области от 29.08.2013 №42-03 «Об образовании в Рязанской области»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;

– примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

– примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с

умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

– разработана в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; на основании примерного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию «протокол заседания от 08.04.2015 «1/15);

– распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 №212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;

– приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 №242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

– письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 №08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик находящихся в составе Российской Федерации»;

– устава МБОУ «СОШ №2» г. Скопина;

– программы развития МБОУ «СОШ №2» г. Скопина;

– «Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы», - М. Просвещение, 2018г. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Рабочая программа опирается на УМК:

– Дорофеев Г. В., Шарыгин И. Ф., Суворова С. Б. и др. Математика. 6 класс / — М.: Просвещение, 2019.

– Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Дидактические материалы. 6 класс. — М.: Просвещение, 2019.

– Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Тематические тесты. 6 класс. — М.: Просвещение, 2019.

– Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. Математика. Контрольные работы. 6 класс. — М.: Просвещение, 2019.

– Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. Математика. Методические рекомендации. 6 класс. — М.: Просвещение, 2017.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Целями изучения курса математики в 6 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 6 классах рассчитана на 5 часов в неделю.

Описание воспитательных ориентиров содержания учебного предмета

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.
Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. История развития математического знания дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

В процессе воспитания личности исключительное значение имеет формирование ее нравственности. Люди, будучи членами социальной системы, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям.

Понятия нравственности, гражданственности и патриотизма неразрывно связаны. Не может быть гражданина и патриота, имеющего низкие нравственные качества. Помощь в решении поставленных воспитательных задач оказывает совместная работа всех учителей естественно-математического цикла. При построении уроков учитель математики должен стараться учитывать воспитательные задачи учителей других предметов, опираются на них в своём творчестве. Такой контакт позволяет избежать дублирования в работе, создать разумную систему в учебно-воспитательном процессе, взаимно обогатить воспитательные усилия.

Любой учитель, встречаясь даже с очень одарённым учеником должен помнить, что он готовит из него не математика, а прежде всего гармонически развитую личность, и эту работу он выполняет в тесном единстве с учителями других предметов.

В процессе обучения в школе формируется человеческое сознание, взгляды, мировоззрение. Обучение математике призвано содействовать выработке представлений о математике как предмете, ее сущности, а также расширению и обогащению жизненного опыта человека. Воспитательная функция математики осуществляется не столько благодаря ее содержанию, сколько за счет использования связанного с этим содержанием обширного материала, который расширяет жизненный опыт, формирует мировоззрение и убеждения учащихся.

Одним из эффективных средств воспитания учащихся является решение математических задач. Математические задачи отражают разные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, патриотического, нравственного и трудового в частности. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают ученику усвоить теоретический материал, делают курс математики более интересным, вызывают потребность в новых знаниях и умении самостоятельно их приобретать.

Приступая к решению задачи, ученик сначала знакомиться с её формулировкой, решение же пока остается вне поля его деятельности. Поэтому очень важно, чтобы содержание задачи вызывало живой интерес. Тексты задач должны не только давать материал для ума, но и вызывать у детей чувство сопричастности к текущим событиям, желание преодолевать трудности. Однако в учебных пособиях количество таких задач невелико, да и содержание этих задач быстро устаревает. Учитель математики может самостоятельно составить подобные задачи, используя сведения из книг, периодической печати, статистических сборников и таблиц.

В процессе обучения математике дети учатся сравнивать числа и величины, анализировать их, строить и читать диаграммы и графики, то есть учатся владеть языком цифр, формул, графиков.

Учитель математики может окажет немалую услугу будущим воинам, рассказав им о применении математики на военной службе. Ученики должны знать, что

твёрдое знание предмета необходимо для овладения основами военной техники, военного искусства, многими профессиями, нужными в армии.

Получение новой информации детьми происходит в основном в результате общения, обсуждения новых проблем, интересующих их. Для ребенка очень важен пример для подражания. Таким примером могут служить как современники, так и предшественники, способные своей творческой биографией вызвать отклик и переживания у школьников. Действительно, ознакомление учащихся с жизнью и творчеством отечественных ученых, показ их стремления возвеличить науку родной страны имеют огромное воспитательное значение в формировании у школьников чувства патриотизма, понятия долга и чести, преданности Родине. В кратком историческом блоке можно отметить несколько характерных черт духовного облика человека или обратить внимание на отдельные стороны его мировоззрения. Также можно предложить учащимся самостоятельно подготовить сообщение о творчестве великих математиков.

В процессе обучения субъективная сторона воспитания определяется наличием интереса к учению. Реализация задач нравственного воспитания на уроках математики может быть достигнута только тогда, когда ученикам интересно учиться, так как только в этом случае может быть получен эффект сопереживания, пробуждающий определённые нравственные чувства и суждения, переходящие в нравственные убеждения.

Результат нравственного воспитания непосредственно связан с познавательным интересом к предмету. Важным направлением нравственного воспитания являются творческие задания для учащихся. Учитель должен организовывать процесс выполнения этих заданий так, чтобы была возможность обратить внимание учащихся на радость, испытываемую от процесса познания, на стремление к познанию как источнику движущей силы творчества.

Содержание учебного предмета

Дроби и проценты

Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные» дроби. Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы

Прямые на плоскости и в пространстве

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние

Десятичные дроби

Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей

Действия с десятичными дробями

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Деление десятичных дробей (продолжение). Округление десятичных дробей. Задачи на движение

Окружность

Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела

Отношения и проценты

Что такое отношение. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения в процентах

Симметрия

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия

Выражения, формулы, уравнения

О математическом языке. Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Формулы длины окружности, площади круга и объёма шара. Что такое уравнение

Целые числа

Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел

Множества. Комбинаторика

Понятие множества. Операции над множествами. Решение задач с помощью кругов Эйлера. Комбинаторные задачи

Рациональные числа

Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости

Многоугольники и многогранники

Параллелограмм. Площади. Призма

Повторение. Итоговая контрольная работа

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Обыкновенные дроби

Учащиеся должны знать/понимать:
- выполнение арифметические операции с обыкновенными дробями;
- записывать частное с помощью дробной черты;
- решать текстовые задачи;
- представлять проценты в виде дроби и дробь в виде процента;
- решать текстовые задачи, связанные с процентами и дробями

Прямые на плоскости и в пространстве.

Учащиеся должны знать/понимать:
- уметь распознавать геометрические фигуры;
- различать взаимное расположение;
- выполнять чертежи по условию задачи;
- решать геометрические задачи

Десятичные дроби

Учащиеся должны знать/понимать:
- уметь переходить от одной формы записи чисел к другой;
- представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и наоборот;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема;
- выражать более крупные единицы через мелкие и наоборот; выполнять оценку числовых выражений

Действия с десятичными дробями

Учащиеся должны уметь:
- уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- находить значения числовых выражений;
- переносить запятую; округлять десятичные дроби;
- находить приближения чисел с недостатком и избытком;
- решать текстовые задачи.

Окружность

Учащиеся должны знать/понимать:
- уметь распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- строить треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними

Отношения и проценты

Учащиеся должны знать/понимать:
- уметь решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, дробями и процентами;
- переходить от одной формы записи чисел к другой;

- представлять проценты в виде дроби и наоборот

Симметрия
Учащиеся должны знать/понимать:
- уметь строить фигуры симметричные данным

Целые числа
Учащиеся должны знать/понимать
- уметь выполнять арифметические действия с числами;
- перейти от разности чисел к их сумме;
- складывать числа с разными и одинаковыми знаками; записывать множество с помощью фигурных скобок

Комбинаторика
Учащиеся должны знать/понимать
- меть решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов;
- сравнивать шансы наступлений случайных событий для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях.

Рациональные числа
Учащиеся должны знать/понимать

- меть выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- решать текстовые задачи, используя метод «обратный ход»;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости; строить точки с заданными координатами.

Многоугольники и многогранники
Учащиеся должны знать/понимать

- иметь распознавать и изображать геометрические фигуры;
- решать геометрические задачи; решать практические задачи;
- производить построения при помощи геометрических инструмент

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

· уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

· уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;

· представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

· вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

· уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

· вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

· иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

· уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

· уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

· уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

· понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

· уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

· уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

· овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

· уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;

· развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

· уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

Примерное поурочное планирование учебного материала

6 класс 5 уроков в неделю

I четверть

5 уроков в неделю, 37 уроков за четверть

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Дата проведения занятия			Примечание
			Планируемая 6 «а»	Планируемая 6 «б»	Планируемая 6 «в»	
Глава 1. Обыкновенные дроби и проценты (20 часов)						
1.	Что мы знаем о дробях	Обобщение знаний				
2.	Что мы знаем о дробях	Обобщение знаний				
3.	Вычисления с дробями	Обобщение знаний				
4.	Вычисления с дробями	Закрепление материала				
5.	Многоэтажная дробь	Изучение нового материала				
6.	Многоэтажная дробь	Закрепление материала				
7.	Основные задачи на дроби.	Изучение нового материала				
8.	Основные задачи на дроби.	Закрепление материала				
9.	Основные задачи на дроби.	Комбинированный урок				
10.	Подготовка к контрольной работе. Решение задач на финансовую грамотность.	Комбинированный урок				
11	**Контрольная работа «Обыкновенные дроби».**	***Контроль***				
12.	Анализ результатов к/р. Решение задач по финансовой грамотности.	Комбинированный урок				
13.	Проценты	Изучение нового материала				
14.	Проценты	Закрепление материала				
15.	Нахождение величины по ее процентам.	Изучение нового материала				
16.	Нахождение величины по ее процентам.	Комбинированный урок				
17.	Нахождение величины по ее процентам.	Комбинированный урок				
18.	Столбчатые и круговые диаграммы	Закрепление материала				
19.	Столбчатые и круговые диаграммы	Комбинированный урок				
20.	Обобщенный урок по теме «Дроби и проценты»	Закрепление материала				
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве (6 часов)						
1.	Пересекающиеся прямые.	Комбинирован				

	Вертикальные углы	ный урок				
2.	Пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые	Повторение				
3.	Параллельные прямые Построение параллельных прямых	Комбинированный урок				
4.	Параллельные прямые. Расстояние	Комбинированный урок				
5.	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости	Комбинированный урок				
6.	Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	Комбинированный урок				
Глава 3. Десятичные дроби (8 часов)						
1.	Десятичная запись дробей.	Изучение нового материала				
2.	Десятичная запись дробей.	Комбинированный урок				
3.	Десятичные дроби и метрическая система мер.	Комбинированный урок				
4.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную	Изучение нового материала				
5.	Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок				
6.	Десятичные дроби. Подготовка ак контрольной работе.	Комбинированный урок				
7.	**Контрольная работа «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»**	**Контроль**				
8.	Анализ результатов к/р	Комбинированный урок				
Глава 4. Действия с десятичными дробями (28 часов)						
1.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Изучение нового материала				
2.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Комбинированный урок				
3.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Комбинированный урок				

II четверть

5 уроков в неделю, 39 уроков за четверть

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Дата проведения занятия			Примечание
			Планируемая 6 «а»	Планируемая 6 «б»	Планируемая 6 «в»	
Глава 4. Действия с десятичными дробями (28 часов)						
4.	Сложение и вычитание десятичных дробей в решении	Комбинированный урок				

	текстовых задач					
5.	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000...	Изучение нового материала				
6.	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000... Перевод единиц измерения	Комбинированный урок				
7.	Умножение десятичных дробей	Изучение нового материала				
8.	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок				
9.	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок				
10.	Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок				
11.	Деление десятичных дробей на натуральное число	Изучение нового материала				
12.	Деление десятичных дробей на натуральное число	Комбинированный урок				
13.	Деление десятичных дробей на натуральное число	Комбинированный урок				
14.	Деление десятичных дробей на десятичную дробь	Комбинированный урок				
15.	Деление десятичных дробей на десятичную дробь	Повторение				
16.	Деление десятичных дробей. Отработка навыков. Вычисление частного двух дробей с Помощью основного свойства дроби.	Изучение нового материала				
17.	Деление десятичных дробей. Отработка навыков. Вычисление частного двух дробей с Помощью основного свойства дроби.	Комбинированный урок				
18.	Округление десятичных дробей. Правило округления	Изучение нового материала				
19.	Округление десятичных дробей в решении примеров и задач	Изучение нового материала				
20.	Округление десятичных дробей в решении примеров и задач	Комбинированный урок				
21.	Задачи на движение. Движение в одном направлении и навстречу друг другу	Комбинированный урок				

22.	Задачи на движение в противоположных направлениях	Комбинированный урок				
23.	Задачи на движение по реке	Комбинированный урок				
24.	Задачи на движение. Различные типы задач	Комбинированный урок				
25.	Задачи на движение. Различные типы задач	Комбинированный урок				
26.	Подготовка к контрольной работе «Действия десятичными дробями»	Повторение				
27.	**Контрольная работа «Действия десятичными дробями»**	**Контроль**				
28.	Анализ результатов к/р Решение задач по финансовой грамотности.	Комбинированный урок				
Глава5. Окружность (7 часов)						
1.	Взаимное расположение прямой и окружности.	Изучение нового материала				
2.	Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности.	Комбинированный урок				
3.	Взаимное расположение двух окружностей на плоскости	Повторение				
4.	Построение треугольника с помощью циркуля	Комбинированный урок				
5.	Построение треугольника с помощью циркуля и транспортира	Урок закрепления				
6.	Круглые тела	Изучение нового материала				
7.	Круглые тела. Сечения круглых тел плоскостью	Комбинированный урок				
Глава 6. Отношение и проценты (15 часов)						
1.	Что такое отношение двух величин	Изучение нового материала				
2.	Масштаб.	Комбинированный урок				
3.	Пропорция.	Изучение нового материала				
4.	Деление в данном отношении	Комбинированный урок				
5.	Отношения. Деление в данном отношении в решении задач на сплавы и смеси	Комбинированный урок				
6.	Деление в данном отношении в решении текстовых задач	Комбинированный урок				

7.	Решение задач на проценты. Выражение процентов десятичной дробью. Задачи по финансовой грамотности.	Комбинированный урок				

III четверть

5 уроков в неделю, 49 уроков за четверть

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Дата проведения занятия			Примечание
			Планируемая 6 «а»	Планируемая 6 «б»	Планируемая 6 «в»	
8.	Решение задач на проценты. Число процентов от заданной величины	Повторение				
9.	Решение задач на проценты. Увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов	Комбинированный урок				
10	Выражение отношения в процентах	Изучение нового материала				
11	Выражение отношения в процентах в решении текстовых задач	Обобщение знаний				
12	Выражение отношения в процентах. Задания на «прикидку», сопоставление ответа и условия. Решение задач по финансовой грамотности.	Обобщение знаний				
13	Подготовка к контрольной работе.	Повторение				
14	**Контрольная работа по теме «Окружность. Отношения и проценты»**	***Контроль***				
15	Анализ результатов к/р. Решение задач по финансовой грамотности.	Комбинированный урок				
Глава 7. Симметрия (6 часов)						
1	Осевая симметрия. Симметрия в природе и архитектуре	Изучение нового материала				
2	Осевая симметрия.	Комбинированн				

	Построение фигуры симметричной данной относительно оси	ый урок				
3	Ось симметрии фигуры	Изучение нового материала				
4	Ось симметрии фигуры. Симметрия в пространстве	Комбинированн ый урок				
5	Центральная симметрия	Комбинированн ый урок				
6	Обобщение изученного материала.	Комбинированн ый урок				
Глава8. Выражения, формулы, уравнения (15 часов)						
1.	Математический язык	Урок-открытие				
2.	. Буквенные выражения и числовые подстановки	Комбинированн ый урок				
3.	Буквенные выражения и числовые подстановки	Комбинированн ый урок				
4.	Формулы. Вычисления по формулам.	Комбинированн ый урок				
5.	Формулы. Вычисления по формулам.	Комбинированн ый урок				
6.	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара.	Комбинированн ый урок				
7.	Понятие уравнения. Решение уравнения, корень уравнения. Решение простейших уравнений.	Комбинированн ый урок				
8.	Понятие уравнения. Решение уравнения, корень уравнения. Решение простейших уравнений.	Закрепление пройденного материала				
9.	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара.	Изучение нового материала				
10.	Формулы длины окружности, площади круга и объема шара.	Комбинированн ый урок				
11.	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	Закрепление пройденного материала				
12.	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	Комбинированн ый урок				
13.	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	Комбинированн ый урок				
14.	**Контрольная работа «Выражение. Формула. Симметрия»**	**Контроль**				
15.	Анализ результатов к/р	Закрепление пройденного материала				
Глава 9. Целые числа (14 часов).						

1	Какие числа называют целыми.	Изучение нового материала				
2	Сравнение целых чисел	Комбинированный урок				
3	Сравнение целых чисел	Комбинированный урок				
4	Сложение целых чисел одного знака	Урок – открытие				
5	Сложение целых чисел одного знака	Комбинированный урок				
6	Сложение целых чисел одного знака	Комбинированный урок				
7	Вычитание целых чисел	Комбинированный урок				
8	Вычитание целых чисел	Комбинированный урок				
9	Умножение целых чисел. Свойства умножения	Изучение нового материала				
10	Умножение целых чисел в решении примеров и задач	Комбинированный урок				
11	Деление целых чисел. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	Комбинированный урок				
12	Деление целых чисел в решении числовых. Подготовка к контрольной работе «Целые числа»	Комбинированный урок				
13	***Контрольная работа «Целые числа»***					
14	Анализ и разбор к/р «Целые числа»	Комбинированный урок				
Глава 10. Множества. Комбинаторика. (9 часов)						
1	Понятие множества	Урок – открытие				
2	Операции над множествами	Комбинированный урок				
3	Операции над множествами	Комбинированный урок				
4	Круги Эйлера Решение задач с помощью кругов Эйлера.	Комбинированный урок				
5	Понятие множества	Урок – открытие				
6	Операции над множествами	Комбинированный урок				

IV четверть

5 уроков в неделю, 39 уроков за четверть

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Дата проведения занятия			Примечание
			Планируемая «6а»	Планируемая «6б»	Планируемая «6в»	
7	Комбинаторные задачи. Решение задач перебором	Повторение				

	возможных вариантов. Подготовка к контрольной работе.					
8	**Контрольная работа по теме «Целые числа. Комбинаторика. Множества»**	**Контроль**				
9	Анализ результатов к/р	Комбинированный урок				
Глава 11. Рациональные цифры (16 часов)						
1.	Какие числа называют рациональными.	Комбинированный урок				
2	Какие числа называют рациональными.	Комбинированный урок				
3	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	Комбинированный урок				
4	Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	Комбинированный урок				
5	Действия с рациональными числами	Комбинированный урок				
6	Действия с рациональными числами	Комбинированный урок				
7	Действия с рациональными числами	Комбинированный урок				
8	Действия с рациональными числами	Комбинированный урок				
9	Действия с рациональными числами	Комбинированный урок				
10 11	Что такое координаты	Комбинированный урок				
12	Что такое координаты	Комбинированный урок				
13	Прямоугольные координаты на плоскости.	Комбинированный урок				
14	Прямоугольные координаты на плоскости. Повторение пройденного.	Комбинированный урок				
15	**Контрольная работа по теме «Рациональное число»**	**Контроль**				
16	Анализ результатов к/р	Повторение				
Глава 12. Многоугольники и многогранники (10 часов)						
1	Параллелограмм.	Изучение нового материала				
2	Параллелограмм.	Комбинированный урок				
3	Параллелограмм.	Комбинированный урок				
4	Параллелограмм.	Изучение нового материала				
5	Площади.	Комбинированный урок				
6	Площади.	Комбинированный урок				

7	Площади.	Изучение нового материала				
8	Площади.	Комбинированный урок				
9	Призма.	Комбинированный урок				
10	Призма.	Изучение нового материала				
Повторение						
1.	Повторение.	Комбинированный урок				
2.	Повторение.	Комбинированный урок				
3.	Повторение.	Комбинированный урок				
4.	Повторение.	Комбинированный урок				
5.	Повторение.	Комбинированный урок				
6.	Повторение.	Комбинированный урок				
7.	Повторение.	Комбинированный урок				
8.	**Итоговая контрольная работа.**	**Повторение**				
9	Анализ результатов к/р Повторение.	Контроль				
10	Повторение.	Комбинированный урок				
11	Повторение.	Комбинированный урок				

График проведения контрольных работ в 6 классе

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Дата проведения занятия			Примечание
			Планируемая в 6 «а»	Планируемая в 6 «б»	Планируемая в 6 «в»	
1.	**Контрольная работа «Обыкновенные дроби».**	***Контроль***				
2.	**Контрольная работа «Десятичные дроби. Прямые на плоскости и в пространстве»**	**Контроль**				
3.	**Контрольная работа «Действия десятичными дробями»**	**Контроль**				
	Контрольная работа по теме «Окружность. Отношения и проценты»	***Контроль***				
4.	**Контрольная работа «Выражение. Формула. Симметрия»**	**Контроль**				
5.	***Контрольная работа «Целые числа»***					
6.	**Контрольная работа по теме «Целые числа. Комбинаторика. Множества»**	**Контроль**				
7.	**Контрольная работа по теме «Рациональное число»**	**Контроль**				
8.	**Итоговая контрольная работа.**	**Повторение**				

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 12:58:43 +03'00'