Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е.А. Иванова

Приказ от 31.08.2022 г. № 233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022-2023 учебный год

по алгебре и геометрии
8 класс
основное общее образование

Учителя: Громова Е.А.
Таптыгина М.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного курса по математике для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

-«Алгебра. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы», - М. Просвещение, 2016. Сост. Т. А. Бурмистрова

-«Геометрия. Сборник рабочих программ 7 – 9 классы», - М. Просвещение, 2016. Сост. Т. А. Бурмистрова

Рабочая программа опирается на УМК:

Линия учебно-методических комплектов авторов Макарычева Ю. Н. и др.

1. Макарычев Ю. Н. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под редакцией С. А. Теляковского. — М.:Просвещение, 2016
2. Звавич Л. И. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2017
3. Дудицын Ю. П. Алгебра, 7 кл., 8 кл., 9 кл.: тематические тесты / Ю. П. Дудицын, В. Л. Кронгауз. — М.: Просвещение, 2017
4. Миндюк Н. Г. Алгебра, 7 кл., 8 кл., 9 кл.: методические рекомендации /Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М.: Просвещение, 2017

Линия учебно-методических комплектов авторов Л. С. Атанасяна и др.

1. Геометрия: 7—9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. — М. Просвещение, 2019
2. Зив Б. Г. Геометрия: дидакт. материалы: 7-9 кл. / Б. Г. Зив,В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016
3. Геометрия: метод. рекомендации. 7-9 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений: / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. — М.: Просвещение, 2015
4. Мищенко Т. М. Геометрия: тематические тесты: 7-9 кл. /Т. М. Мищенко, А. Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2017
5. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений/ М.А. Иченская. — М.: Просвещение, 2017

Место предмета в учебном плане

На изучение алгебры в 8 классе отводится 3 часа в неделю, 102 часов в год, в том числе 10 контрольных работ, включая годовую контрольную работу. На изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, в том числе 6 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА МАТЕМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

личностные:

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
9)способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

по алгебре

1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их из-
учения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

По геометрии

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить
классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание обучения

Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с обучающимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции $y = \frac{к}{x}$.

Глава 2. Квадратные корни (21 час)

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$, её свойства и график.

Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные обучающимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить обучающихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество $\sqrt{a^2} = |a|$, которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида $\frac{a}{\sqrt{b}}$, $\frac{a}{\sqrt{b} \pm \sqrt{c}}$. Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений обучающихся. Рассматриваются функция $y=\sqrt{x}$, её свойства и график. При изучении функции $y=\sqrt{x}$, показывается ее взаимосвязь с функцией $y = x^2$, где $x \geq 0$.

Глава 3. Квадратные уравнения (24 часа)

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где, $a \neq 0$, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

Глава 4. Неравенства (21 час)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Цель: ознакомить обучающихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной Погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие, как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление обучающихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида $ax > b$, $ax < b$, остановившись специально на случае, когда, $a<0$.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Начальные сведения об организации статистических исследований.

Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

Учащиеся получают начальные представления об организации статистических исследований. Они знакомятся с понятиями генеральной и выборочной совокупности. Приводятся примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот. Обучающимся предлагаются задания на нахождение по таблице частот таких статистических характеристик, как среднее арифметическое, мода, размах. Рассматривается вопрос о наглядной интерпретации статистической информации. Известные обучающимся способы наглядного представления статистических данных с помощью столбчатых и круговых диаграмм расширяются за счет введения таких понятий, как полигон и гистограмма.

6. Итоговое повторение (36 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс алгебры 8 класса.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 «Рациональные выражения. Сложение и вычитание дробей»
Контрольная работа № 2 «Произведение и частное дробей»
Контрольная работа № 3 «Квадратные корни»
Контрольная работа № 4 «Применение свойств арифметического квадратного корня»
Контрольная работа № 5 «Квадратные уравнения»
Контрольная работа № 6 «Дробные рациональные уравнения»
Контрольная работа № 7 «Числовые неравенства и их свойства»
Контрольная работа № 8 «Неравенства с одной переменной и их системы»
Контрольная работа № 9 «Степень с целым показателем»
Годовая контрольная работа

Поурочное планирование
алгебра, 8 (А, Б, В) класс, 3 ч в неделю, всего 102 ч
2022-2023 учебный год

Номер урока	Пункт учебника	Наименование разделов и тем	План	Примечания
Глава 1. Рациональные дроби (23ч.)				
§1. Рациональные дроби и их свойства (5ч.)				
1	п.1	Рациональные выражения		
2		Рациональные выражения.		
3	п.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей		
4		Основное свойство дроби. Сокращение дробей		
5		Основное свойство дроби. Сокращение дробей		
§2. Сумма и разность дробей (7ч.)				
6	п.3	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
7		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
8		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
9	п.4	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
10		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями**.**		
11		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
12		**Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание дробей»**		
13		Работа над ошибками.		
§3. Произведение и частное дробей (11ч.)				
14	п.5	Умножение дробей. Возведение дроби в степень		
15		Умножение дробей. Возведение дроби в степень		
16		Умножение дробей. Возведение дроби в степень		
17	п.6	Деление дробей.		
18		Деление дробей		
19	п.7	Преобразование рациональных выражений		
20		Преобразование рациональных выражений		
21		Преобразование рациональных выражений.		
22	п.8	Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график		
23		Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график		
24		**Контрольная работа №2 по теме «Преобразования рациональных выражений»**		
25		Работа над ошибками.		
Глава 2. Квадратные корни (19ч.)				

§4. Действительные числа (2ч.)				
24	п.10	Рациональные числа.		
25	п.11	Иррациональные числа		
§5. Арифметический квадратный корень (5ч.)				
26	п.12	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень		
27		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.		
28	п.13	Уравнение $x^2 = \alpha$		
29	п.14	Нахождение приближённых значений квадратного корня		
30	п.15	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график		
§6. Свойства арифметического квадратного корня (4ч.)				
31	п.16	Квадратный корень из произведения и дроби		
32	п.17	Квадратный корень из степени.		
33		Квадратный корень из степени		
34		**Контрольная работа №3 по теме « Квадратные корни»**		
§7. Применение свойств арифметического квадратного корня (8ч.)				
35	п.18	Работа над ошибками. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня		
36		Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.		
37		Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня		
38	п.19	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни		
39		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни		
40		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.		
41		Преобразование выражений, содержащих квадратные корни		
42		**Контрольная работа №4 по теме « Применение свойств арифметического квадратного корня»**		
Глава 3. Квадратные уравнения (21ч.)				
§8. Квадратное уравнение и его корни (11ч.)				
43	п.21	Работа над ошибками. Неполные квадратные уравнения		
44		Неполные квадратные уравнения		
45	п.22	Формула корней квадратного уравнения		
46		Формула корней квадратного уравнения.		
47		Формула корней квадратного уравнения		
48	п.23	Решение задач с помощью квадратных уравнений		
49		Решение задач с помощью квадратных уравнений		

50		Решение задач с помощью квадратных уравнений		
51	п.24	Теорема Виета.		
52		Теорема Виета		
53		**Контрольная работа №5 по теме «Квадратное уравнение и его корни»**		
§9. Дробные рациональные уравнения (10ч.)				
54	п.25	Работа над ошибками. Решение дробных рациональных уравнений		
55		Решение дробных рациональных уравнений		
56		Решение дробных рациональных уравнений.		
57		Решение дробных рациональных уравнений		
58	п.26	Решение задач с помощью рациональных уравнений		
59		Решение задач с помощью рациональных уравнений		
60		Решение задач с помощью рациональных уравнений.		
61		Решение задач с помощью рациональных уравнений		
62		Решение задач с помощью рациональных уравнений		
63		**Контрольная работа №6 по теме «Дробные рациональные уравнения»**		
Глава 4. Неравенства (20ч.)				
§10. Числовые неравенства и их свойства (9ч.)				
64	п.28	Работа над ошибками. Числовые неравенства		
65		Числовые неравенства.		
66	п.29	Свойства числовых неравенств		
67		Свойства числовых неравенств.		
68	п.30	Сложение и умножение числовых неравенств		
69		Сложение и умножение числовых неравенств		
70	п.31	Погрешность и точность приближения		
71		Погрешность и точность приближения		
72		**Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства и их свойства»**		
§11. Неравенства с одной переменной и их системы (11ч.)				
73	п.32	Работа над ошибками Пересечение и объединение множеств		
74		Пересечение и объединение множеств		
75	п.33	Числовые промежутки. ***Вклад русских учёных в путешествие по «ленте времени».***		
76		Числовые промежутки		
77	п.34	Решение неравенств с одной переменной		
78		Решение неравенств с одной переменной.		
79	п.35	Решение систем неравенств с одной переменной.		
80		Решение систем неравенств с одной		

		переменной.		
81		Решение систем неравенств с одной переменной.		
82	п.35	Решение систем неравенств с одной переменной.		
83		**Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»**		
Глава 5.Степень с целым показателем. Элементы статистики (11ч.)				
§12. Степень с целым показателем и её свойства (7ч.)				
84	п.37	Работа над ошибками Определение степени с целым отрицательным показателем		
85		Определение степени с целым отрицательным показателем		
86	п.38	Свойства степени с целым показателем		
87		Свойства степени с целым показателем		
88	п.39	Стандартный вид числа..		
89		Стандартный вид числа		
90		**Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем и её свойства»**		
§13. Элементы статистики (4ч.)				
91	п.40	Работа над ошибками. Сбор и группировка статистических данных. ***Из истории статистики.***		
92		Сбор и группировка статистических данных		
93	п.41	Наглядное представление статистической информации.		
94		Наглядное представление статистической информации		
Повторение (6 ч.)				
95		Решение уравнений и задач		
96		Решение уравнений и задач		
97		Решение уравнений и задач. ***Использование материала курса 8 класса учёными математиками, разработчиками ОГЭ и ЕГЭ.***		
98		Решение уравнений и задач		
99		Решение уравнений и задач		
100-102		Обобщающий урок		

Календарно-тематическое планирование

Геометрия, 8 (А, Б, В) класс, 2 ч в неделю, всего 68 ч

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечание
	Глава 5. Четырёхугольники	**14**		
1	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1		
2	Четырехугольник	1		
3	Параллелограмм и его свойства	1		
4	Решение задач	1		
5	Признаки параллелограмма	1		
6	Решение задач	1		
7	Трапеция, ее свойства	1		
8	Решение задач	1		
9	Прямоугольник, его свойства и признаки	1		
10	Решение задач	1		
11	Ромб, квадрат, их свойства и признаки	1		
12	Решение задач	1		
13	Осевая и центральная симметрия	1		
14	***Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»***	*1*		
	Глава 6. Площадь	**14**		
15	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника	1		
16	Решение задач	1		
17	Площадь параллелограмма	1		
18	Решение задач	1		
19	Площадь треугольника	1		
20	Решение задач	1		
21	Площадь трапеции	1		
22	Решение задач	1		
23	Теорема Пифагора	1		
24	Решение задач	1		
25	Теорема, обратная теореме Пифагора. Решение задач	1		
26	Формула Герона	1		
27	Решение задач	1		
28	***Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»*** Промежуточная аттестация	*1*		
	Глава 7. Подобные треугольники	**19**		
29	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	1		
30	Отношение площадей подобных фигур	1		
31	Решение задач	1		
32	Первый признак подобия треугольников	1		
33	Решение задач	1		
34	Второй и третий признаки подобия треугольников	1		
35	Решение задач	1		
36	Решение задач	1		
37	***Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»***	*1*		
38	Средняя линия треугольника	1		
39	Решение задач	1		
40	Пропорциональные отрезки в	1		

	прямоугольном треугольнике			
41	Решение задач	1		
42	Практические приложения подобия треугольников. Решение задач на построение методом подобия	1		
43	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1		
44	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30º, 45º, 60º, 90º	1		
45	Решение задач	1		
46	Решение задач	1		
47	***Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия треугольников. Соотношение между углами и сторонами треугольника»***	*1*		
	Глава 8. Окружность	**15**		
48	Взаимное расположение прямой и окружности	1		
49	Касательная к окружности	1		
50	Решение задач	1		
51	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле	1		
52	Теорема о вписанном угле	1		
53	Решение задач	1		
54	Свойство биссектрисы угла. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечения высот треугольника	1		
55	Решение задач	1		
56	Вписанная окружность	1		
57	Вписанная окружность. Решение задач	1		
58	Решение задач	1		
59	Описанная окружность	1		
60	Описанная окружность. Решение задач	1		
61	Решение задач	1		
62	***Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»***	*1*		
	Повторение. Подготовка к ВПР и ОГЭ	**6**		
63	Повторение. Четырехугольники	1		
64	Повторение. Площадь	1		
65	Повторение. Площадь	1		
66	Повторение. Подобие треугольников	1		
67	Повторение. Окружность	1		
68	Повторение. Окружность	1		

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ «СОШ №2 имени И.М. Еганова» г. Скопина, ou, email=sosh2.skopin@ruazangov.ru, c=RU
Дата: 2022.09.03 12:55:32 +03'00'