**УМК Школа России**

**Математика, 3 класс**

**Учитель: Павлова В.В.**

**Класс: 3А**

**Тема урока: Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Закрепление.**

**Тип урока: закрепление изученного материала.**

**Цель:**

Создание условий для формирования навыка решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

**Задачи:**

**1.**Закрепить умение решать задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;

2. Сравнивать решение задач данного вида с задачами на уменьшение числа на несколько единиц; сделать соответствующие выводы;

3. Совершать устные и письменные вычислительные навыки умножения и деления, основываясь на их взаимосвязи;

4. Формировать абстрактное мышление, умение делать логические выводы; развивать зрительную и слуховую память;

**Планируемые результаты:**

* предметные: научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), пользоваться таблицей умножения  и деления, выстраивать логическую цепочку рассуждений, устанавливать аналогии, делать выводы.
* метапредметные: овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.
* личностные: демонстрируют интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий.

**Методы и формы обучения:**

* методы: словесный, наглядный, практический.

Словесные: объяснение, беседа, работа с книгой

Практические: устные и письменные  упражнения,

Наглядные, частично – поисковый

 Метод стимулирования и мотивации: методы контроля и самоконтроля.

* формы: фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер, карточки  и  тесты для самостоятельной работы

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня к нам пришли гости. Повернитесь к ним, посмотрите на них и поздоровайтесь.

*(Дети поворачиваются к гостям, здороваются.)*

- Гостю принято дарить самое дорогое, что есть у хозяина. Представьте, что у вас в ладошках любимая чашка, наполненная крепким здоровьем, добротой, чудесным настроением. Поделитесь со всеми присутствующими.

*(Дети протягивают руки и сдувают.)*

- Молодцы! Садитесь.

**II. Определение темы и постановка цели урока.**

Слайд 1

|  |
| --- |
| Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!  Д. Пойа |

-Урок я хочу начать со слов известного математика Дьёрдя П**о**йа.

-Как вы думаете, почему именно это высказывание я выбрала для нашего урока?

-Так какая же тема нашего урока? (Решение задач)

-Скажите, а так ли важно для человека в жизни умение решать задачи?

- Где именно мы можем применить эти умения?

- А слово «задача» имеет одно или несколько значений? …………..???

- Чтобы решать задачи, нужны еще какие-то умения и навыки. Что мы должны знать и уметь? (Считать, читать, думать, применять знания, …)

    - Желаю Вам успехов.

 С маленькой удачи начинается большой успех. Пусть нашими помощниками будут внимание, память, смекалка и. конечно, багаж знаний, который вы уже приобрели.

**III. Актуализация знаний.**

* 1. Индивидуальная работа на доске

1. 48 – 4 . 6 + 36: 9
2. 3 . Х = 18
3. Работа на интерактивной доске

Отметь на схеме местонахождение всех животных и норку лисы. Реши задачу.

*По лесной дорожке бежит лиса. В 6 м от своей норы она встретила зайца, а еще через 8 м – медведя. После встречи с медведем лисичка решила вернуться к своей норке. Пробежав 5 м, она увидела ежика. На каком расстоянии от своей норки лисица встретила ежа?*

4. Работа с классом

- Секрет быстрого и правильного счета кроется в знании таблиц сложения и умножения. Сейчас мы вспомним известные случаи.

Игра « Таблицу знаю. Спрошу другого». Учащиеся сами формулируют задание на знание таблицы умножения, спрашивают любого одноклассника. Ответивший правильно задает следующий вопрос.

1. Проверка решения на доске.

(Проверить правильность решения).

48 – 4 . 6 + 36: 9 = 28

* 1. 4.6=24
  2. 36: 9=4
  3. 48-24= 24
  4. 24+4 =28

3 . Х = 18 Х=18 :3

Х=6

(Уточнить, что было неизвестно в уравнении и как найти делитель).

- Умение работать с информацией – одно из заданий на предстоящих ВПР.

-Что обозначает отрезок на схеме?

-Где используется уменьшение числа в несколько раз? На каком уроке мы говорим об этом? (масштаб)

**IV. Мотивация к деятельности.**

Блицопрос. Работа в паре

|  |  |
| --- | --- |
| Реши задачу устно. | Запиши ответы |
| а) У Саши 24 марки, а у Коли в 3 раза меньше. Сколько марок у Коли? |  |
| б) Ученики посадили 3 куста малины, а смородины - в 2 раза больше. Сколько кустов смородины посадили ученики? |  |
| в) В шкафу 16 кукол, а машинок в 4 раза меньше. Сколько машинок в шкафу? |  |
| г) В машине 4 человека, а в автобусе - в 8 раз больше. Сколько человек в автобусе? |  |
| д) В прошлом году для школы купили 36 парты, а в этом году - в 4 раза меньше. Сколько парт купили для школы в этом году? |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

Проверка по эталону на доске.

-Кто выполнил верно 3 задания? А 4? У кого 5 правильно решенных задач? Молодцы!

- Задачи какого вида были на карточке? ( Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

-Знание каких правил помогло вам справиться с работой?

(Если в задаче есть слова: во сколько то раз больше – нужно умножать, если в несколько раз меньше – делить.

-Если вы смогли справиться с решением этих задач, нужно ли работать над этой темой? Какие цели поставите перед собой? Продолжим работу над решением задач.

**V. Применение полученных знаний.**

1. -Откройте тетради, запишите число, классная работа.

-Откройте учебник, стр. 47, №1

-Прочитайте задачи. Проведём исследование: чем похожи и чем отличаются эти задачи. Слайд

|  |  |
| --- | --- |
| Чем похожи задачи | Чем различаются задачи |
| В задачах говорится о столах | Условия разные |
| Одинаковые числа  вопросы | Решения разные  Ответы |

-Чем они похожи?

-Чем отличаются?

- Как вы считаете, решения будут разные или похожие?

Решите задачи со схемами. На доске работают …..

Проверка.

- Почему у нас получились разные результаты?

**Физкультминутка**

2. Работа в группах

- Составь задачу по выражению

Проверка.

|  |
| --- |
| Карточка.   1. Составьте задачу по выражению 8 + (8 . 2) 8 + ( 8 + 2) 2. Запишите ее кратко 3. Решите по действиям в тетради. 4. Выберите, кто будет отвечать. 5. Приготовьтесь к ответу – проговорите свой рассказ. |

3. Самостоятельная работа.

 У вас на партах лежат карточки с заданиями.  Задания двух уровней: уровень «А»- легкий, уровень «Б»  - сложный. Вы можете выбрать  карточку того уровня, который вам по силам. Можно решить задания и двух уровней.

|  |
| --- |
| УРОВЕНЬ А  Подчеркни верное решение  1) Петя  отгадал в кроссворде 17 слов, а Коля на 3  больше. Сколько слов отгадал Коля?        17+ 3                         17- 3           17 х 3      17 : 3    2) В гараже стояло 9  грузовых машин, а легковых  машин в 3 раза  больше?        9 +  3                         9- 3             9 х3         9 : 3    3) Маша идёт до школы 15 минут, а  Вера на 5 минут дольше. Сколько минут на дорогу тратит  Вера?                   15+5                15 х  5          15 – 5     15 : 5      4) Оля вырезала 8 звёздочек , шаров в 4 раза больше. Сколько Оля вырезала шаров?       8+ 4        8х 4                  8 – 4                8 : 4 |

|  |
| --- |
| УРОВЕНЬ В  Подчеркни верное решение  1. В первой пачке  6 карандашей, а в другой в 3 раза больше. Сколько карандашей во второй пачке?  6 + 3                    6 х 3              6 – 3              6 : 3    2.  В пруду плавало 10 лебедей , а гусей на 5 больше Сколько плавало гусей?  10 +5           10 Х 5             10 – 5            10 :   5    3. С одного участка собрали 8 кг огурцов, а с другого в 3 раза больше.  Сколько огурцов  собрали с двух участков?  8+3 + 8         8 -3 +8  8х3 +8    4.  Петя решил 5 примеров, а Коля на 3 больше. А Женя в 4 раза больше чем Коля. Сколько примеров решил Женя?  (6 + 3) х 4                 6 х 3 + 4           6 + 3  + 4 |

    Самопроверка.  (Ответы на доске) Самооценка.

-Кто допустил две ошибки? Одну?

-Какая задача вызвала затруднение?

-Кто выполнил все правильно?

4. Работа с геометрическим материалом.

Длина прямоугольника 9 см, ширина – в 3 раза меньше. Найдите периметр прямоугольника.

**VI. Рефлексия.**

-Как называлась тема нашего урока?

-Какие цели мы ставили сегодня на уроке?

- Скажите о своей работе на уроке, используя слова…

Я научился…

Я вспомнил….

Было трудным…

Для меня было важным…

Было полезным узнать…

Я могу похвалить себя за то, что…                                                        Я понял материал урока, справился с заданием.

Мне не всё понятно, в работе есть ошибки, мне нужна помощь.

**VII. Д.З**.

- Дома продолжите работу над задачами.

стр. 47, № 3, 4.

По желанию – придумать и оформить на карточке составную задачу на увеличение или уменьшение чисел.