|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  Урок русского языка  в 4 классе  ( « В гости к зимушке – зиме»)  на тему:  «Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода» | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Орг. момент** | ***Регулятивные:***  формирование способности к организации своей деятельности | **Поприветствуем гостей**  **Подравнялись, подтянулись**  **Тихо сели, улыбнулись.**  **Урок русского языка**  *Пусть он вам принесёт новые знания и доставит удовольствие.*  - Начну наш урок с загадки.  **Угадайте?**  Белым пледом лес укрыт,  И медведь в берлоге спит  Снег, как белая кайма.  Кто хозяйничал?  *- Правильно, это зима - замечательное, приносящее всем много радости время года.*  - Сегодня у нас с вами необычный урок, волшебный урок. Мы оправимся в гости к зимушке – зиме. **. Слайд 1**  - Вы хотите побывать в гостях у зимы? Тогда в путь!  - Откройте тетради.  - Запишите дату.  *Двадцать восьмое января.*  *Классная работа.* | Настраивается на активную работу на уроке.  ***Зима***  Выполняют рекомендации учителя |
| **2.** **Орфогра-фическая минутка Словарная работа.** | ***Регулятивные:***  формирование способности к ор-ганизации своей деятельности | **1. Словарная работа. (Работа на интерактивной доске)**  - Зима приносит нам много развлечений. Об одном из них вы узнаете, отгадав загадку.  *По снегу покатите-*  *Я подрасту.*  *На костре согреете-*  *Я пропаду.*  - Да, это снежок. Вы любите играть в снежки?  - Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв.  - Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами.  - С помощью снежков вспомним словарные слова. Восстановите слова.  - вставьте пропущенные буквы  -Первым бросает снежок…**(Работа на интерактивной доске)**  **д… кабрь за…. ц**  **ин… й к… ртина**  **сев… р ф… враль**  **к… л… ндарь пр … красный**  **мес … ц …нварь**  **ул… ца п… года**  - Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Думаю, что хорошо справились с этим заданием. | Слушают загадку и называют отгадку.  Аргументировано отвечают на вопросы, используя имеющиеся знания. Повторяют словарные слова.  Выполняют задание на интерактивной доске комментировано. |
| **II. Актуализа-ция знаний и фиксация за-труднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникатив-ные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | -А сейчас минутка поэзии.(Звучит музыка Чайковского «Времена года) **Слайд2**  Послушайте стихотворение Ф.И.Тютчева «Чародейкою зимою…»  Что означает слово ***«чародейка».***  Какой синоним можно подобрать к этому слову?  ***2.Фонетический разбор***  *Работа в группах*  Выберите верную транскрипцию к слову «чародейка».  - Как зиму можно назвать ласково?  - Какая бывает зима?  **Слайд3**    ***3.Повторение знаний об имени прилагательном.***  - Мы назвали много разных слов, которые нам помогли описать зиму, как они называются?  *Сейчас вспомним ,что знаем об имени прилагательном. А поможет нам герой сегодняшнего урока.*  **Отгадайте о ком идёт речь?**  Мы его слепили ловко.  Глазки есть и нос-морковка.  Чуть тепло — заплачет вмиг  И растает...  Какая же зима без снега и без снеговика. Сейчас мы его вылепим, правда не из настоящего снега. **Слайд4**  -Я буду задавать вам вопросы. Из каждого вашего правильного ответа мы будем собирать этого героя, то есть «лепить».  ( на слайде появляются детали снеговика)  *1)На какие вопросы отвечает имя прилагательное?*  *2) Что оно обозначает?*  *3) Как изменяется имя прилагательное?*  *4)Как определить род, число, падеж у имени прилагательного?*  *5)С какой частью речи связано?*  *6) Что образует с существительным?*  *7) На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода*  *именительного падежа, и какие имеют окончания?*  *8) На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода*  *именительного падежа, и какие имеют окончания?*  *9) На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода*  *именительного падежа, и какие имеют окончания?*  *10) Какую роль играют прилагательные в нашей речи?*  - Кого мы «вылепили»?  - Молодцы! Хорошо повторили всё, что знали об имени прилагательном | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Ответы детей.  ***-Волшебница.***  **Работа в группах:** выбирают из предложенных вариантов верный.  *зимушка, красавица, волшебница, матушка*  *великолепная, прекрасная русская зима, снежная, холодная, суровая*  *Имена прилагательные*  Отгадывают загадку  снеговик  Фронтальная работа. Отвечают на вопросы .  - Снеговика. |
| **III. Поиск ре-шения. Постановка цели и задач урока.**  **IV . Постановка проблемы.**  **V. Этап открытия новых знаний.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипо-тезы, поиск реше-ния проблемы,  ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | **Снеговик приготовил для вас задание**  ***Карточка №1.*** –Прочитайте слова. Что общего у этих слов? **Слайд5**  Если вы обведете первые буквы прилагательных, то узнаете тему сегодняшнего урока***.***  *Работа в парах*  - ***сказочная***  ***- красивая***  ***- любимая***  ***- очаровательная***  ***- необыкновенная***  ***- еловая***  ***- необычная***  ***- интересная***  ***- естественная***  ***- Что получилось?***  **Слайд6**    **Тема урока*: Склонение имён прилагательных женского рода.***  Поставьте задачи  - Зачем надо уметь это делать?  **Задачи урока:**  ***Узнаем,*** как склоняются имена прилагательные женского рода, на какие вопросы отвечают, какие окончания имеют.  ***Научимся*** определять падеж имени прилагательного женского рода.  Тема определена, задачи поставлены, что надо сделать далее?  ​ - Давайте составим план . **Слайд7**  ***1. Новая тема***  ***2. Упражнения***  ***3. Контроль***  ***4.Итоги***  ***5. Оценка***  *Внимание на доску. Прочитайте предложение* **Слайд8**  **В зимн… снежн… шубке спит заколдованный лес.**    *Какое задание надо выполнить?*  *Чтобы правильно написать безударное падежное окончание, что мы должны сделать?*  *-Назовите прилагательные ,в чём различие?*      *Назовите словосочетание прилагательное + существительное с мягкой основой и с твёрдой основой*  *-Назовите словосочетание с твёрдой основой, с мягкой основой.*  *Работа по вариантам.*  1 вариант склоняет зимняя шубка  2 вариант склоняет снежная шубка.    – Какую особенность вы заметили? **Слайд9,**  Вывешивается опорная схема:  **Р., Д., Т., П. какой? -ой, -ей**  В каких падежах прилагательные имеют одинаковые окончания? **Слайд10**  -Как можно проверить безударные окончания прилагательных женского рода? | прилагательные женского рода  работают в парах по карточкам  Склонение  Формулируют тему.  - Мы будем сегодня учиться склонять имена прилагательные женского рода.    чтобы правильно писать безударные окончания прилагательных  Составим план работы на уроке  Фронтальная работа  Читают предложение, записанное на доске.  Формулируют задание  *-Вставить окончания у прилагательных.*  *-Просклонять прилагательные с существительным.*  *Ответы детей (Прилагательные с твёрдой основой и мягкой основой.-различие.)*  *-****Зимней снежной шубке***  Ответы детей  Самостоятельно работают в тетрадях , 2 ученика - у доски  -Имена прилагательные ж. р. в родительном, дательном, творительном и предложном падежах отвечают на вопрос (какой?) и имеют окончания –ой, -ей.  Составляют схему-опору правильного написания окончаний прилагательных  Ответы детей  по окончанию в вопросе или по ударному окончанию |
| **IV. Первичное применение знаний.** | ***Познавательные:*** построение само-стоятельного про-цесса поиска; мо-делирование логи-ческой цепи рас-суждений, доказа-тельство, выдви-жение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. | Запишите предложение, ВСТАВЬТЕ ОКОНЧАНИЯ,ОПРЕДЕЛИТЕ ПАДЕЖ  Разберите по членам и по частям речи. | (Работа на интерактивной доске)  Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.  2 ученика работают на доске |
| **V. Физкульт-минутка** | ***Личностные:***  умение приме-нять правила ох-раны своего здо-ровья | А сейчас отдохнём, потанцуем со снеговиком.  **Слайд11**  ***Снеговички (музыкальная)*** | Владеют разными видами движения.  Выполняют движения пластично и вырази-тельно. |
| **VI. Закре-пление навы-ка правиль-ного написа-ния прилага-тельных** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, до-казательство, вы-движение гипотез и обоснование; соз-дание алгоритма деятельности.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | - **Отгадайте загадку:**  Тройка, тройка прилетела,  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокоса, белолица.  Как махнула рукавом –  Все покрылось серебром.  Героев какого произведения вы видите? **Слайд12**  Они будут нас сопровождать во время нашего путешествия в царство зимушки-зимы.  - Каждый из братьев – месяцев подготовил для вас задания.  - Назовите первый зимний месяц  - О Декабре нам расскажет Маша Трушина.  *Декабрь – завершает год, начинает зиму. Прибавляет света и поддаёт стужи. Его прозвали «студень» или «стужайло».*  *-Какое задание предлагает декабрь? Карточка№ 2* **Слайд13**  ***1)****. Дописать безударные падежные окончания у прилагательных и существительных:*    *Определить падеж у имён прилагательных.*    ***в морозн… погоду***  ***под снежн… пылью***  ***с зимн… рыбалк …***  ***на березов… ветк …***  ***к высок… ел…***  *Объясните написание безударных окончаний прилагательных.*    -**На смену декабрю приходит январь**  Чернышова Женя, расскажи о январе?  *В русских пословицах январь славится как «начало года, зиме середина». В январе часто выпадает много снега, а метели надувают сугробы.* | Высказывания обучающихся.  Три зимних месяца: декабрь, январь, февраль  Дети называют произведение:  сказка «Двенадцать месяцев»  Дети рассказывают подготовленный материал  Дописывают окончания у прилагательных и существительных  Взаимопроверка по образцу  Работа у доски  Ответы детей  Подготовленный материал |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний**  **Физкультминутка для глаз** | ***Познавательные:*** построение само-стоятельного про-цесса поиска; мо-делирование логи-ческой цепи рас-суждений, доказа-тельство, выдви-жение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. | **Слайд14**  ***Разноуровневые задания приготовил для вас январь .***  ***Контроль знаний.***  ***1. Базовый уровень***  ***-*** *Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.*  **Мы приехали в (соседний) деревню. Сидели под(раскидистый) берёзой. Пахло (свежий) травой.**    ***2. Средний уровень:***  *- Напишите ответы на вопросы. Определите падеж имён прилагательных. Выделите окончания.*  **Куда вошли ребята? (берёзовая роща). Кого увидели дети? (проворная белка). Чему все радовались? (солнечная погода)**    ***3. Повышенный уровень :***  *- Исправить ошибки. Определить падеж имён прилагательных. Выделить окончания.*  **Какхарашовберёзовайрощи. Мы шли поускайтропинки. Мы услышали стрекот проворнайсароки.**  **Задание Февраля.**  -А сейчас нас встречает третий из братьев – зимних месяцев – это Февраль.  - Расскажет об этом месяце Грачёва Настя    *Февраль- месяц частых метелей и морозов. Дни в феврале яркие, солнечные, но холодные. Февраль по поговорке «рассекает зиму пополам». «В феврале зима с весной встретится».*  **3).** На снежинках написаны слова***:***  ***метель - Р.п., пурга -Д.п., вьюга - Т.п.,***  ***пороша-П.п.***  - Что обозначают эти слова?    - Метель запорошила часть словосочетаний снежным покровом. Догадайтесь, что скрыла метелица  - Посмотрите на снежинки и придумайте задание.  ***(Устно)***    В такую погоду , когда вихрь со снегом,особенно трудно и голодно кому?  **Слайд16**  О чём нам стоит задуматься? Чем мы можем помочь птицам зимой?  **4)**Составление текста (В конвертах предложения)  Из предложений составьте текст. Найдите и подчеркните словосочетания прилагательных с существительными женского рода  **Работа в группах**  ***На дворе стоит вьюжная и снежная зима. Пушистый снег запорошил землю. Голодно птицам суровой зимой. Ребята сделали кормушку и повесили на старый тополь. Туда насыпали корм : зёрна,семечки,крошки хлеба***  ***Хорошая получилась столовая для птиц!***  **Слайд17**  **Проверка по слайду** | Дети самостоятельно выбирают задания  Подготовленный материал  -Одно и то же: ветер со снегом. Это слова-синонимы.  прилагательные  - Составить словосочетания *сущ. + прил.,* где *сущ.* - главное слово, в указанном падеже.  -Зимующим птицам.  Работая в группах, составляют текст из предложений  Проверка по образцу |
| **VIII. Подведе-ние итогов урока. Рефлексия.**  **IX. Домашнее задание** | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учи-телем и одноклас-сниками давать оценку своей дея-тельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить моноло-гическое выска-зывание. | «Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательного женского рода?»      Возьмите таблички на парте.  Ответьте на мои вопросы:   * Если вы согласны – обведите цифру кружком * Если не согласны – не обводите цифру   (2 большие на доску А4)   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | 3 | 4 |  1. У имен прилагательных ж.р. в ед.числе в В.п. окончания – *ую,* – *юю*? 2. Имена прилагательные ж.р. в ед.числе в Т.п. имеют окнчания –ой, –ей 3. Имена прилагательные ж.р. в ед.числе в Р., Д., Т., П. падеже отвечают на вопрос *какой?* имеют окончания *–ой, –ей*. 4. Падеж имени прилагательного можно определить по вопросу.     Если вы сегодня на уроке не испытывали никаких трудностей, работали очень хорошо на уроке, возьмите белую снежинку, а если вам трудно на уроке, то синюю снежинку.    **Составить мини-сочинение «Зимние забавы», используя прилагательные.** | Надо найти существительное, определить падеж, по падежу существительного определить падеж прилагательного, по вопросу вставить нужное окончание и выделить его графически/  Выполняют указания учителя  Анализируют и оцени-вают свою деятельность на уроке.  Записывают домашнее задание |