|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**Урок русского языка в 4 классе ( « В гости к зимушке – зиме»)на тему:«Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода» | **Формируемые****УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Орг. момент**
 | ***Регулятивные:***формирование способности к организации своей деятельности |  **Поприветствуем гостей** **Подравнялись, подтянулись** **Тихо сели, улыбнулись.****Урок русского языка***Пусть он вам принесёт новые знания и доставит удовольствие.* - Начну наш урок с загадки.  **Угадайте?**Белым пледом лес укрыт,И медведь в берлоге спитСнег, как белая кайма.Кто хозяйничал? *- Правильно, это зима - замечательное, приносящее всем много радости время года.*- Сегодня у нас с вами необычный урок, волшебный урок. Мы оправимся в гости к зимушке – зиме. **. Слайд 1**- Вы хотите побывать в гостях у зимы? Тогда в путь!- Откройте тетради.- Запишите дату. *Двадцать восьмое января.* *Классная работа.* | Настраивается на активную работу на уроке.***Зима***Выполняют рекомендации учителя |
| **2.** **Орфогра-фическая минутка Словарная работа.**  | ***Регулятивные:***формирование способности к ор-ганизации своей деятельности | **1. Словарная работа. (Работа на интерактивной доске)**- Зима приносит нам много развлечений. Об одном из них вы узнаете, отгадав загадку. *По снегу покатите-* *Я подрасту.* *На костре согреете-* *Я пропаду.*- Да, это снежок. Вы любите играть в снежки?- Тогда поиграем, но снежки у нас будут необычные, не из снега, а из букв.- Перед вами словарные слова, в которых пропущены буквы, а ниже «снежки» с этими буквами. - С помощью снежков вспомним словарные слова. Восстановите слова. - вставьте пропущенные буквы  -Первым бросает снежок…**(Работа на интерактивной доске)****д… кабрь за…. ц****ин… й к… ртина** **сев… р ф… враль****к… л… ндарь пр … красный** **мес … ц …нварь****ул… ца п… года**- Вот мы с вами и в «снежки» поиграли и словарные слова повторили. Думаю, что хорошо справились с этим заданием. | Слушают загадку и называют отгадку.Аргументировано отвечают на вопросы, используя имеющиеся знания. Повторяют словарные слова.Выполняют задание на интерактивной доске комментировано. |
| **II. Актуализа-ция знаний и фиксация за-труднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникатив-ные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | -А сейчас минутка поэзии.(Звучит музыка Чайковского «Времена года) **Слайд2**Послушайте стихотворение Ф.И.Тютчева «Чародейкою зимою…»Что означает слово ***«чародейка».*** Какой синоним можно подобрать к этому слову?***2.Фонетический разбор***  *Работа в группах*Выберите верную транскрипцию к слову «чародейка».- Как зиму можно назвать ласково?  - Какая бывает зима?  **Слайд3*****3.Повторение знаний об имени прилагательном.***- Мы назвали много разных слов, которые нам помогли описать зиму, как они называются? *Сейчас вспомним ,что знаем об имени прилагательном. А поможет нам герой сегодняшнего урока.*  **Отгадайте о ком идёт речь?**Мы его слепили ловко.Глазки есть и нос-морковка.Чуть тепло — заплачет вмигИ растает... Какая же зима без снега и без снеговика. Сейчас мы его вылепим, правда не из настоящего снега. **Слайд4** -Я буду задавать вам вопросы. Из каждого вашего правильного ответа мы будем собирать этого героя, то есть «лепить». ( на слайде появляются детали снеговика)  *1)На какие вопросы отвечает имя прилагательное?* *2) Что оно обозначает?* *3) Как изменяется имя прилагательное?* *4)Как определить род, число, падеж у имени прилагательного?* *5)С какой частью речи связано?*  *6) Что образует с существительным?*  *7) На какой вопрос отвечают имена прилагательные мужского рода*  *именительного падежа, и какие имеют окончания?* *8) На какой вопрос отвечают имена прилагательные женского рода*  *именительного падежа, и какие имеют окончания?* *9) На какой вопрос отвечают имена прилагательные среднего рода*  *именительного падежа, и какие имеют окончания?* *10) Какую роль играют прилагательные в нашей речи?* - Кого мы «вылепили»?- Молодцы! Хорошо повторили всё, что знали об имени прилагательном | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.Ответы детей.***-Волшебница.*****Работа в группах:** выбирают из предложенных вариантов верный.*зимушка, красавица, волшебница, матушка**великолепная, прекрасная русская зима, снежная, холодная, суровая**Имена прилагательные*Отгадывают загадкуснеговикФронтальная работа. Отвечают на вопросы .- Снеговика. |
| **III. Поиск ре-шения. Постановка цели и задач урока.**  **IV . Постановка проблемы.****V. Этап открытия новых знаний.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипо-тезы, поиск реше-ния проблемы,***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |   **Снеговик приготовил для вас задание** ***Карточка №1.*** –Прочитайте слова. Что общего у этих слов? **Слайд5** Если вы обведете первые буквы прилагательных, то узнаете тему сегодняшнего урока***.*** *Работа в парах*  - ***сказочная*** ***- красивая*** ***- любимая*** ***- очаровательная*** ***- необыкновенная*** ***- еловая*** ***- необычная*** ***- интересная*** ***- естественная*** ***- Что получилось?*****Слайд6** **Тема урока*: Склонение имён прилагательных женского рода.***Поставьте задачи- Зачем надо уметь это делать? **Задачи урока:*****Узнаем,*** как склоняются имена прилагательные женского рода, на какие вопросы отвечают, какие окончания имеют. ***Научимся*** определять падеж имени прилагательного женского рода.Тема определена, задачи поставлены, что надо сделать далее?​ - Давайте составим план . **Слайд7** ***1. Новая тема******2. Упражнения******3. Контроль*** ***4.Итоги***  ***5. Оценка****Внимание на доску. Прочитайте предложение* **Слайд8****В зимн… снежн… шубке спит заколдованный лес.** *Какое задание надо выполнить?**Чтобы правильно написать безударное падежное окончание, что мы должны сделать?**-Назовите прилагательные ,в чём различие?**Назовите словосочетание прилагательное + существительное с мягкой основой и с твёрдой основой**-Назовите словосочетание с твёрдой основой, с мягкой основой.**Работа по вариантам.*1 вариант склоняет зимняя шубка2 вариант склоняет снежная шубка.– Какую особенность вы заметили? **Слайд9,**Вывешивается опорная схема:**Р., Д., Т., П.какой?-ой, -ей**В каких падежах прилагательные имеют одинаковые окончания? **Слайд10**-Как можно проверить безударные окончания прилагательных женского рода? | прилагательные женского родаработают в парах по карточкамСклонениеФормулируют тему.- Мы будем сегодня учиться склонять имена прилагательные женского рода. чтобы правильно писать безударные окончания прилагательныхСоставим план работы на урокеФронтальная работаЧитают предложение, записанное на доске.Формулируют задание*-Вставить окончания у прилагательных.**-Просклонять прилагательные с существительным.**Ответы детей (Прилагательные с твёрдой основой и мягкой основой.-различие.)**-****Зимней снежной шубке***Ответы детейСамостоятельно работают в тетрадях , 2 ученика - у доски-Имена прилагательные ж. р. в родительном, дательном, творительном и предложном падежах отвечают на вопрос (какой?) и имеют окончания –ой, -ей. Составляют схему-опору правильного написания окончаний прилагательныхОтветы детейпо окончанию в вопросе или по ударному окончанию |
| **IV. Первичное применение знаний.**  | ***Познавательные:*** построение само-стоятельного про-цесса поиска; мо-делирование логи-ческой цепи рас-суждений, доказа-тельство, выдви-жение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий. | Запишите предложение, ВСТАВЬТЕ ОКОНЧАНИЯ,ОПРЕДЕЛИТЕ ПАДЕЖ Разберите по членам и по частям речи. | (Работа на интерактивной доске) Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике.2 ученика работают на доске |
| **V. Физкульт-минутка** | ***Личностные:***умение приме-нять правила ох-раны своего здо-ровья | А сейчас отдохнём, потанцуем со снеговиком.  **Слайд11** ***Снеговички (музыкальная)*** | Владеют разными видами движения.Выполняют движения пластично и вырази-тельно. |
| **VI. Закре-пление навы-ка правиль-ного написа-ния прилага-тельных**  | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, до-казательство, вы-движение гипотез и обоснование; соз-дание алгоритма деятельности.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |  - **Отгадайте загадку:**Тройка, тройка прилетела,Скакуны в той тройке белы.А в санях сидит царица,Белокоса, белолица.Как махнула рукавом –Все покрылось серебром. Героев какого произведения вы видите? **Слайд12**Они будут нас сопровождать во время нашего путешествия в царство зимушки-зимы.- Каждый из братьев – месяцев подготовил для вас задания. - Назовите первый зимний месяц  - О Декабре нам расскажет Маша Трушина.  *Декабрь – завершает год, начинает зиму. Прибавляет света и поддаёт стужи. Его прозвали «студень» или «стужайло».* *-Какое задание предлагает декабрь? Карточка№ 2* **Слайд13** ***1)****. Дописать безударные падежные окончания у прилагательных и существительных:* *Определить падеж у имён прилагательных.*  ***в морозн… погоду***  ***под снежн… пылью***  ***с зимн… рыбалк …***  ***на березов… ветк …*** ***к высок… ел…****Объясните написание безударных окончаний прилагательных.*  -**На смену декабрю приходит январь** Чернышова Женя, расскажи о январе?  *В русских пословицах январь славится как «начало года, зиме середина». В январе часто выпадает много снега, а метели надувают сугробы.* | Высказывания обучающихся.Три зимних месяца: декабрь, январь, февральДети называют произведение:сказка «Двенадцать месяцев»Дети рассказывают подготовленный материалДописывают окончания у прилагательных и существительныхВзаимопроверка по образцуРабота у доскиОтветы детейПодготовленный материал |
| **VI. Обобщение и систематизация знаний****Физкультминутка для глаз** | ***Познавательные:*** построение само-стоятельного про-цесса поиска; мо-делирование логи-ческой цепи рас-суждений, доказа-тельство, выдви-жение гипотез и обоснование.***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные:*** планирование своих действий. | **Слайд14**  ***Разноуровневые задания приготовил для вас январь .******Контроль знаний.******1. Базовый уровень*** ***-*** *Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.* **Мы приехали в (соседний) деревню. Сидели под(раскидистый) берёзой. Пахло (свежий) травой.** ***2. Средний уровень:*** *- Напишите ответы на вопросы. Определите падеж имён прилагательных. Выделите окончания.* **Куда вошли ребята? (берёзовая роща). Кого увидели дети? (проворная белка). Чему все радовались? (солнечная погода)*****3. Повышенный уровень :****- Исправить ошибки. Определить падеж имён прилагательных. Выделить окончания.* **Какхарашовберёзовайрощи. Мы шли поускайтропинки. Мы услышали стрекот проворнайсароки.** **Задание Февраля.**-А сейчас нас встречает третий из братьев – зимних месяцев – это Февраль.- Расскажет об этом месяце Грачёва Настя  *Февраль- месяц частых метелей и морозов. Дни в феврале яркие, солнечные, но холодные. Февраль по поговорке «рассекает зиму пополам». «В феврале зима с весной встретится».***3).** На снежинках написаны слова***:*** ***метель - Р.п., пурга -Д.п., вьюга - Т.п.,*** ***пороша-П.п.*** - Что обозначают эти слова? - Метель запорошила часть словосочетаний снежным покровом. Догадайтесь, что скрыла метелица - Посмотрите на снежинки и придумайте задание.  ***(Устно)*** В такую погоду , когда вихрь со снегом,особенно трудно и голодно кому?**Слайд16** О чём нам стоит задуматься? Чем мы можем помочь птицам зимой?**4)**Составление текста (В конвертах предложения) Из предложений составьте текст. Найдите и подчеркните словосочетания прилагательных с существительными женского рода **Работа в группах*****На дворе стоит вьюжная и снежная зима. Пушистый снег запорошил землю. Голодно птицам суровой зимой. Ребята сделали кормушку и повесили на старый тополь. Туда насыпали корм : зёрна,семечки,крошки хлеба******Хорошая получилась столовая для птиц!*****Слайд17** **Проверка по слайду** | Дети самостоятельно выбирают заданияПодготовленный материал-Одно и то же: ветер со снегом. Это слова-синонимы.прилагательные- Составить словосочетания *сущ. + прил.,* где *сущ.* - главное слово, в указанном падеже.-Зимующим птицам. Работая в группах, составляют текст из предложений Проверка по образцу |
| **VIII. Подведе-ние итогов урока. Рефлексия.****IX. Домашнее задание**  | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учи-телем и одноклас-сниками давать оценку своей дея-тельности на уроке***Коммуникативные:*** строить моноло-гическое выска-зывание. | «Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные падежные окончания имен прилагательного женского рода?»  Возьмите таблички на парте.Ответьте на мои вопросы:* Если вы согласны – обведите цифру кружком
* Если не согласны – не обводите цифру

(2 большие на доску А4)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 3 | 4 |

1. У имен прилагательных ж.р. в ед.числе в В.п. окончания – *ую,* – *юю*?
2. Имена прилагательные ж.р. в ед.числе в Т.п. имеют окнчания –ой, –ей
3. Имена прилагательные ж.р. в ед.числе в Р., Д., Т., П. падеже отвечают на вопрос *какой?* имеют окончания *–ой, –ей*.
4. Падеж имени прилагательного можно определить по вопросу.

 Если вы сегодня на уроке не испытывали никаких трудностей, работали очень хорошо на уроке, возьмите белую снежинку, а если вам трудно на уроке, то синюю снежинку.**Составить мини-сочинение «Зимние забавы», используя прилагательные.** | Надо найти существительное, определить падеж, по падежу существительного определить падеж прилагательного, по вопросу вставить нужное окончание и выделить его графически/Выполняют указания учителяАнализируют и оцени-вают свою деятельность на уроке. Записывают домашнее задание |