Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е.А. Иванова

Приказ от 30.08.2021г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 5-6 классов

основное общее образование

Учитель: Козлов А. Е.

Программа разработана на основе примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ (5-9 классы под ред. Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К., М.: «Просвещение», 2011.;).
УМК: Полярная звезда

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями к организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; на основании примерного учебного плана основного общего образования примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», и одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию «протокол заседания от 08.04.2015 «1/15).

Примерной государственной программы по географии для общеобразовательных школ (5-9 классы под ред. Николиной В.В., Алексеева А.И., Липкиной Е.К., М.: «Просвещение», 2011.;).

УМК: Полярная звезда

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения географии в 5-6 классах из расчёта 1 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется 34 недели в объеме 68 часов.(по 34 часа соответственно в 5 и 6 классах).

Цель : Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни

«Финансовая грамотность»

Обязательное преподавание финансовой грамотности с 1-го по 9-й класс закреплено в новых федеральных государственных стандартах начального и основного общего образования. При этом речь идет об изучении «элементов финансовой грамотности» на уроках математики, географии, обществознания, информатики.

Основной целью «Финансовая грамотность в школьной информатике» является формирование культуры грамотного финансового поведения школьников на основе материалов, которые могут изучаться на уроках информатики. В Проекте

Министерства финансов России и Всемирного банка основные составляющие грамотного финансового поведения раскрываются в Рамке финансовой компетентности.

Первая составляющая этого поведения – знание и понимание, которые подразумевают «набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия решений».

Вторая составляющая финансовой грамотности – умения и поведение, которые подразумевают «способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния».

Третья составляющая грамотного финансового поведения – личные характеристики и установки, которые включают «основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения».

Современные информационные технологии позволяют с помощью компьютера моделировать результаты финансовой деятельности на основе математических моделей различной сложности. В УММ уделяется большое внимание применению такого инструментария информатики как электронные (динамические) таблицы, системы программирования к вычислениям, на основе результатов которых учащийся может сделать практические выводы о целесообразности тех или иных финансовых решений в области страхования, сбережения и инвестирования денежных средств, потребительского и ипотечного кредитования, стратегии расходования средств на приобретение благ. Это открывает возможность для осознанного финансового поведения, направленного на энергосбережение, экономию ресурсов, разумную предпринимательскую активность.

Содержание учебного предмета 5 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1	География как наука. Практическое значение географии на разных этапах развития человечества. Задачи и методы географической науки.	**Метапредметные умения**: ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения** Умение объяснять: специфику географии как науки;• специфики методов географических исследований.• Умение определять: отличительные особенности географических методов исследования;• рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной• ситуации. ***Коммуникативные:*** продолжить обучение в эвристической беседе. ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно выделять познавательную цель. ***Познавательные***: уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления
2	На какой Земле мы живем	3	Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.	**Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения** Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли;• свойства географической карты и плана местности;• географические следствия вращения Земли;• Умение определять: отличительные особенности изображений земной поверхности;• направления на карте и плане;• стороны горизонта. • ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.

				***Познавательные*:** уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме.
3	Планета Земля	5	Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	**Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения** Умение объяснять: особенности формы и размеров Земли;• свойства географической карты и плана местности;• географические следствия вращения Земли;• Умение определять: отличительные особенности изображений земной поверхности;• направления на карте и плане;• стороны горизонта.• ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: обобщать, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа
	План и карта	10	Глобус. Масштаб и его виды.Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной	**Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения:** Умение объяснять: свойства географической карты и плана местности;• специфику способов картографического изображения;• отличия видов условных знаков;• отличия видов масштабов;• значение планов и карт в практической деятельности человека.• Умение определять: существенные признаки плана, карты и глобуса;• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;• расстояния по карте;• азимут по карте местности;• абсолютную и относительную высоту;• читать условные знаки;• масштаб карты•

			поверхности. Условные знаки Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. ***Познавательные***: уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; формулировать алгоритм работы с компасом; формулировать алгоритм работы с планом и картой, сравнивать план и карту, делать описание местности
	Человек на Земле	4	История заселения. Расы и народы. Страны. Городское население.	**Метапредметные умения:** углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно• с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные• связи, анализировать и синтезировать информацию. **Предметные умения:** Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального• состава,

				хозяйственной деятельности. Умение определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки• объектов и явлений: человеческая раса; местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей• распространения основных человеческих рас и религий. ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать
	Литосфера – твердая оболочка земли	9	Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры.	**Метапредметные умения:** ставить учебную задачу под руководством учителя;• планировать свою деятельность под руководством учителя;• выявлять причинно-следственные связи;• определять критерии для сравнения фактов, явлений;• выслушивать и объективно оценивать другого;• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. **Предметные умения:** Умение объяснять: особенности внутреннего строения Земли;• причины и следствия движения земной коры;• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.• Умение определять: существенные признаки понятий;• по заданным признакам горные породы и минералы;• отличие видов земной коры;• виды форм рельефа;• ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:*** управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. ***Познавательные***: научиться выделять главные слова в тексте, сравнивать и определять различия, преобразовывать текст в схему

			Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа	

Тематическое планирование 5 класс

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	
2	Развитие географических знаний о Земле	5	4	1
3	Планета Земля	3	2	1
4	План и карта	10	8	2
5	Человек на Земле	3	2	1
6	Литосфера – верхняя оболочка земли.	10	7	3
	Повторение. Решение задач по карте.	2	2	
	Итого:	34	26	8

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Изучаемая тема	Сроки изучения	
		План	Факт
1	Географические методы изучения окружающей среды	1 неделя сентября	
2	Как люди открывали Землю.	2 неделя сентября	
3	Великие географические открытия. Урок с использованием ИКТ	3 неделя сентября	
4	География сегодня Урок с использованием ИКТ	4 неделя сентября	
5	Мы во Вселенной	1 неделя октября	
6	Движение Земли Урок с использованием ИКТ	2 неделя октября	
7	Солнечный свет на Земле	3 неделя октября	
8	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы»	4 неделя октября	

9	Ориентирование на местности	2 неделя ноября	
10	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки. Масштаб	3 неделя ноября	
11	Изображение неровностей земной поверхности на плане и карте.	4 неделя ноября	
12	**Практическая работа №1**. «Построение плана местности»	5 неделя ноября	
13	Географическая карта	2 неделя декабря	
14	Градусная сетка Урок с использованием ИКТ	3 неделя декабря	
15	**Практическая работа № 2.** «Определение по карте расстояний и направлений»	4 неделя декабря	
16	Географические координаты. Широта	5 неделя декабря	
17	Географические координаты. Долгота	2 неделя января	
18	**Практическая работа № 3.** «Определение по карте и глобусу географических координат объектов»	3 неделя января	
19	Обобщение по теме «План и карта»	4 неделя января	
20	Как люди заселяли Землю Урок с использованием ИКТ	5 неделя января	
21	Расы и народы Урок с использованием ИКТ	2 неделя февраля	
22	**Практическая работа № 4.** «Сравнение стран мира по политической карте»	3неделя февраля	

23	Земная кора – верхняя часть литосферы	4неделя февраля	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	5 неделя февраля 1 неделя марта	
25	Движения земной коры. Землетрясения	2 неделя марта	
26	Движения земной коры. Вулканы	3 неделя марта	
27	Рельеф Земли. Равнины	1 неделя апреля	
28	Рельеф Земли. Горы. **Практическая работа № 5.** «Описание гор и равнин по плану»	3 неделя апреля	
29	**Практическая работа № 6.** «Обозначение на контурной карте гор и равнин, районов землетрясений и вулканов».	4 неделя апреля	
30	**Практическая работа № 7.** «Скульптурный портрет Земли»	5 неделя апреля	
31	Литосфера и человек	1 неделя мая	
32	Промежуточная аттестация	2 неделя мая	
33	Обобщение знаний по изученному курсу	3 неделя мая	
34	Резервное время	4 неделя мая	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Содержание учебного предмета 6 класс

№ п/п	Наименова-ние раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Природа Земли и человек	12	**Гидросфера – водная оболочка Земли** Состав и строение гидросферы. Мировой океан. Воды океана. Реки Земли. Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Гидросфера и человек.	предметные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли; совершенствовать умение работы с картой; выполнять проекты, использовать средства Интернета;) самостоятельно составлять план описания гео. объекта. - УУД: познавательные: - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; - умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; - владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную

				информацию; - развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями; - представлять информацию в различных формах; - умение сделать презентацию; - самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план; - представлять информацию в различных формах; регулятивные: - формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение; - умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; - планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; - умение работать по плану, сверяясь с целью; - излагать свое мнение; коммуникативные: - осознанно использовать речевые средства; - создавать письменные тексты самостоятельно; - самостоятельно определять цели, вырабатывать решения; - умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; - создавать презентации для решения задач общения.
2.	**Атмосфера – воздушная оболочка Земли**	12	**Атмосфера – воздушная оболочка Земли** Состав и строение атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Вода в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода и климат. Наблюдения за погодой.	- предметные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

			Карты погоды. Атмосфера и человек.	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. - УУД: познавательные: - устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем; - умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков; - умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач; - работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ; - сравнивать два понятия. Устанавливать анальгии для понимания закономерностей; - умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования; - формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания; - представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; регулятивные: - умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; - планировать деятельность в паре; - планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; - различать и признавать в речи другого доказательства; - формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;

				- излагать свое мнение, принимать позицию другого; - определять цель в деятельности; - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия; коммуникативные: - осознанно использовать речевые средства; - умение работать в группе; - организовывать работу в парах;
3.	**Биосфера – живая оболочка Земли**	**3**	Биосфера – земная оболочка. Почва. Биосфера – сфера жизни.	- предметные: находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. - УУД: познавательные: - умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; - формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; - работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером; - представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; регулятивные: - планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; - излагать свое мнение, понимать позицию другого; - умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные: - организовывать работу в группе; - использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Тематическое планирование 6 класс

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
	Введение	1	1	0
	Гидросфера- водная оболочка Земли	12	9	3
	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	12	10	2
	Биосфера-живая оболочка Земли	3	2	1
	Географическая оболочка	6	6	0

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Изучаемая тема	Сроки изучения	
		План	Факт
1	Что мы будем изучать	1 неделя сентября	
2	Состав и строение гидросферы	2 неделя сентября	
3	Мировой океан. Части Океана.	3 неделя сентября	
4	Мировой океан. Острова и полуострова.	4 неделя сентября	
5	**Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1 неделя октября	
6	**Практическая работа № 2.**Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	2 неделя октября	
7	Воды Мирового океана	3 неделя октября	
8	Реки – артерии Земли	4 неделя октября	
9	Режим и работа рек	2 неделя ноября	

10	**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану»	3 неделя ноября	
11	Озера и болота	4 неделя ноября	
12	Подземные воды и ледники	5неделя ноября	
13	Гидросфера и человек	2 неделя декабря	
14	Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	3 неделя декабря	
15	Состав и строение атмосферы	4 неделя декабря	
16	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	5 неделя декабря	
17	Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей	2 неделя января	
18	Атмосферное давление Урок с использованием ИКТ	3 неделя января	
19	Ветер Урок с использованием ИКТ	4 неделя января	
20	**Практическая работа № 4.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	5 неделя января	
21	Влага в атмосфере	2 неделя февраля	
22	Облака. Осадки	3 неделя февраля	
23	Погода Урок с использованием ИКТ	4 неделя февраля	

24	**Практическая работа № 5.**Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	5 неделя февраля	
25	Климат	2 неделя марта	
26	Атмосфера и человек	3 неделя марта	
27	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1неделя апреля	
28	Биосфера – земная оболочка	2 неделя апреля	
29	Почвы	3 неделя апреля	
30	Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 6.**Описание одного растения или животного своей местности.	4 неделя апреля	
31	Географическая оболочка Земли	1неделя мая	
32	Природные зоны.	2неделя мая	
33	Промежуточная аттестация	3неделя мая	
34	Обобщение знаний по изученному курсу	4 неделя мая	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускники 5-6 классов научатся:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускники 5-6 классов получат возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

<u>Устный ответ.</u>

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный

материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:
Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
Ответ самостоятельный;
Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.

ОГЛАСОВАНО
ротокол заседания
ІМО учителей естественно-
атематического цикла

г «___» августа 202__ г. №
уководитель ШМО
_____/Косткина М.А. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР _____
/Машкова И.А. /

____» августа 202___ года

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБОУ «СОШ №2»
от «_____» августа 202__ г. № __

Подписано цифровой подписью:
Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна,
o=МБОУ "СОШ №2" г.Скопина, ou,
email=post@school2skopin.ru, c=RU
Дата: 2021.09.17 10:35:54 +03'00'