«Средняя общеобразовательная школа № 2»
муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области
391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К. Маркса, д.90 т. 2-01-49
E-mail: post@school2skopin.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ №2»
_____ Е.А. Иванова

Приказ от 30.08.2021 г. № 230

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 1 класса

начальное общее образование

Учителя: Павлова В.В.
Бушева И.Б.
Миусова Е.П.

Программа разработана на основе авторской программы учебного курса «Окружающий мир» Плешаков А.А. —М. Просвещение, 2014 г., входящей в УМК «Школа России». (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г.);
Учебника Окружающий мир. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч./ А.А. Плешаков. – 8-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
- письмом министерства образования и молодежной политики Рязанской области от 02.03.2020 № ОЩ/12-1885 «Методические рекомендации по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих основные программы общего образования, на 2021/2022 учебный год»;
- устава МБОУ «СОШ №2» г. Скопина;
- программы развития МБОУ «СОШ №2» г. Скопина;
- учебного плана МБОУ «СОШ № 2» на 2021-2022 учебный год.
- авторской программы по «Окружающему миру» А.А Плешакова (М.: Просвещение, 2014).

Федеральный базисный план отводит 66 часов для образовательного изучения окружающего мира в 1 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В 2021/2022 учебном году реализуется 32 неделя в объеме 64 часа. 2 часа изучаются за счет уплотнения учебного материала.

Раздел программы	Количество часов	
	по программе	реализуется
Раздел «Почему и зачем?»	22	20

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

5) пробуждение у учеников интереса к науке и научной деятельности в целом.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	***Задавайте вопросы!***	**1**	Учащиеся осваивают первоначальные умения: —задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника.	**Личностные.** *Узнают* смысл понятия «окружающий мир» Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях **Предметные** *Научатся* задавать вопросы об окружающем мире *Получат возможность научиться* работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом- определителем **Регулятивные**. Овладеть способностью понимать учебную задачу **Познавательные**. Оценивать свои достижения, отвечать на вопросы **Коммуникативные**. Формировать готовность слушать собеседника и вести диалог
2.	***«Что и кто?»***	**20**	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Лиственные и хвойные деревья. Группы животных (Насекомые, звери,	**Личностные.** Умение сотрудничать с учителем и со сверстниками. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения (начальный этап), интерес к обучению, к познанию, к школе. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Понимать учебную задачу урока, работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку **Предметные.** *Научатся* определять уровень своих знаний по предмету «Окружающий мир», Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; сравнивать

			рыбы, птицы). Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли *Удивительные открытия.*	растения, животных, относить их к определённым группам; наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; находить у растений их части, показывать и называть их; группировать объекты неживой природы (камни) по разным признакам; сравнивать части тела различных насекомых, узнавать рыб, птиц, зверей, насекомых на рисунке; характеризовать названия бытовых предметов; находить на рисунке предметы определенных групп; *Получат возможность научиться* понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; работать с учебником, рабочей тетрадью рассматривать иллюстрации, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; выдвигать предположения и доказывать их; **Метапредметные результаты** **Регулятивные.** Способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. **Познавательные.** Умение строить речевые высказывания. Умения излагать свое мнение и аргументировать его**.** Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.

				Коммуникативные. Умение участвовать в работе в паре и в группе: принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, вести диалог с одноклассниками.
	«Как, откуда и куда?»	**12**	Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. *Берегите воду.* Значение электроприборов в жизни современного человека. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде Снег и лёд, их свойства. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	**Личностные.** Умение сотрудничать с учителем и со сверстниками. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. **Предметные.** *Научатся* рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи; прослеживать по рисунку-схеме путь воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения; отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; наблюдать за ростом и развитием растений; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; рассказывать о своих наблюдениях; наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; определять с помощью рисунков учебника источники

				возникновения мусора и способы его утилизации; *Получат возможность научиться* отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их, ухаживать за животными живого уголка; изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; сортировать мусор по характеру материала **Метапредметные результаты** **Регулятивные**. Способность (на начальном уровне) понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия **Познавательные.** Умение строить речевые высказывания, умение использовать введенные математические символы, знаки. Умения излагать свое мнение и аргументировать его**.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале. **Коммуникативные.** Умение участвовать в работе в паре и в группе: принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе. готовность слушать собеседника и вести диалог,
	«Где и когда?»	**11**	Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Зимующие и перелётные птицы. История появления одежды и развития моды. Зависимость типа	**Личностные.** Представление о целостности окружающего мира, о возможности моделировать (сначала практическим способом, а затем на схематических рисунках) отношения между объектами окружающего мира. Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в

			одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	общественных местах. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. **Предметные.** *Научатся* различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; *Получат возможность научиться* выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; находить несоответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; подбирать одежду для разных случаев; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. **Метапредметные результаты** **Регулятивные.** Умение планировать, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей. Умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. **Познавательные.** Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по признакам. **Коммуникативные.** Умение участвовать в работе в паре и в группе: принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, вести диалог с одноклассниками.

	«Почему и зачем?»	**22**	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. *В мире звезд. Проект* Причины возникновения дождя и ветра. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Правила безопасности в транспорте. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.	**Личностные.** Умение сотрудничать с учителем и со сверстниками. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе). **Предметные.** *Научатся* моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд, сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещение ее поверхности Солнцем, объяснять причины возникновения дождя и ветра; называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; описывать по плану своего домашнего питомца; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы); сравнивать рисунки в учебнике, делать выводы о значении сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека; различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при

				употреблении овощей и фруктов; формулировать основные правила гигиены; классифицировать транспорт в зависимости от его назначения; обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта; *Получат возможность научиться* моделировать из пластилина форму Луны, обсуждать свое отношение к домашним питомцам; формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; на основе наблюдений рассказывать о сне животных; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; определять роль витаминов *А,* называть по рисунку-схеме устройство различных транспортных средств; **Метапредметные результаты** **Регулятивные.** Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке, определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные.** Активно использовать речевые средства Умения излагать свое мнение и аргументировать его**.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале. **Коммуникативные.** Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами. Умение участвовать в работе в паре и в группе: принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения, договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, вести диалог с одноклассниками.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы
1.	***Задавайте вопросы!***	**1**	
2.	***«Что и кто?»***	**20**	
3.	***«Как, откуда и куда?»***	**12**	
4.	***«Где и когда?»***	**11**	
5.	***«Почему и зачем?»***	**22**	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Задавайте вопросы!	1	01.09	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)				
2	Что такое Родина?	1	03.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	07.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	10.09	
5	**Проект «Моя малая Родина»**	1	14.09	
6	Что у нас над головой?	1	17.09	
7	Что у нас под ногами?	1	21.09.	
8	Что общего у разных растений?	1	24.09	
9	Что растет на подоконнике?	1	28.09	
10	Что растет на клумбе?	1	1.10	
11	Что это за листья?	1	5.10	
12	Что такое хвоинки?	1	8.10	
13	Кто такие насекомые?	1	12.10	
14	Кто такие рыбы?	1	15.10	
15	Кто такие птицы?	1	19.10	
16	Кто такие звери?	1	22.10	
17	Что окружает нас дома?	1	2.11	
18	Что умеет компьютер?	1	5.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	9.11	
20	На что похожа наша планета?	1	12.11	
21	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».** Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	16.11	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)				
22	Как живет семья? **Проект «Моя семья»**	1	19.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? *Берегите воду!*	1	23.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	26.11	
25	Как путешествует письмо?	1	30.11	
26	Куда текут реки?	1	3.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	7.12	
28	Как живут растения?	1	10.12	
29	Как живут животные?	1	14.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	17.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? *Источники энергии*	1	21.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	24.12	
33	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья»	1	11.01	
Раздел «Где и когда?» (11 ч)				
34	Когда учится интересно?	1	14.01	
35	**Проект «Мой** класс и моя школа»	1	18.01	
36	Когда придет суббота?	1	21.01	

37	Когда наступит лето?	1	25.01	
38	Где живут белые медведи?	1	28.01	
39	Где живут слоны?	1	1.02	
40	Где зимуют птицы?	1	4.02	
41	Когда появилась одежда?	1	15.02	
42	Когда изобрели велосипед?	1	18.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	22.02	
44	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	25.02	
Раздел «Почему и зачем?» (20ч)				
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? В мире звезд. Проект	1	1.03	
46	Почему Луна бывает разной?	1	4.03	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	11.03	
48	Почему звенит звонок?	1	15.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	18.03	
50	Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои** домашние питомцы»	1	1.04	
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	5.04	
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	8.04	
53	Зачем мы спим ночью?	1	12.04	
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	15.04	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	19.04	
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1	22.04	
57	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	26.04	
58	Зачем строят корабли?	1	29.04	
59	Зачем строят самолеты?	1	3.05	
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	6.05	
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	10.05	
62	Зачем люди осваивают космос?	1	13.05	
63	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	17.05	
64	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»** Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	20.05	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе
- *Понимание причинно-следственных связей происходящих в природе процессов и красоты природы.*

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Формировать умение работать в группах и парах.

-Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села); государственную символику России: флаг, герб, гимн;

- государственные праздники;

- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); вести наблюдения в природе.

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека; называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;

- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;

- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;

- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме); различать овощи и фрукты;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);

- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;

- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход; правила сохранения и укрепления здоровья

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки.

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение соотнести свой ответ с готовой схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте

Устный ответ

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

Оценивание устных ответов

справился	Критерии отметки

+	учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы
+	ный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала
+	ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала
не справился	ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала

Письменный ответ

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия.

Письменный контроль

Уровень достижения планируемых результатов	Качество освоения программы
Высокий	базовый 50 % - 100 % + повышенный 85 % - 100 %
Повышенный	базовый 50 % - 100% + повышенный 50 % - 84 %
Базовый	50% - 100 %
Ниже базового	от 0 до 49 %

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от « 27 » августа 2021 г. № 1
Руководитель ШМО
_____/Павлова В.В. /

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ /Машкова И.А. /
« 27 » августа 2021 года

ПРИНЯТО
Решение педагогического совета
МБОУ «СОШ №2»
от « 30» августа 2022г. № 7

Подписано цифровой подписью: Иванова Елена Анатольевна
DN: cn=Иванова Елена Анатольевна, o=МБОУ "СОШ №2" г.Скопина, ou, email=post@school2skopin.ru, c=RU
Дата: 2021.09.17 13:46:41 +03'00'