СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
Начальник Управления образования и	Директор МБОУ «СОШ№2» г. Скопин
молодёжной политики администрации	
муниципального образования –	Е. А. Иванова
городской округ город Скопин	
Рязанской области	Приказ № 334 от 16. 12.2020 г.
II A Vormon	
Н.А.Калинин	

# Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2×

«Средняя общеобразовательная школа № 2» города Скопина Рязанской области на 2020-2025 гг.

### Оглавление

	Стр.
1. Паспорт программы развития МБОУ «СОШ №2» города Скопина Рязанской области	и. 3
2. Раздел I. Характеристика текущего состояния школы	5
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	25
4. Раздел II. Концепция развития школы	31
5. Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи	34
6. Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития школы	36
7. Совершенствование материально-технической базы	41
8. Оценка эффективности реализации Программы развития	44
9. Управление Программой развития	45

# Паспорт программы развития МБОУ «СОШ № 2» МО – ГО город Скопина Рязанской области

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования – городской округ г. Скопин Рязанской области (МБОУ «СОШ № 2 г. Скопина») на 2020 - 2025 гг.
Основание для разработки Программы	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).  - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).  - Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р).  - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  СанПиН СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »  (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20)  СанПиН СП 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения »  (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СП 2.3/2.4.3590-20)
Цель программы	<b>Цель программы</b> Повышение преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (2020 год) — аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020 - 2025 гг. Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) — реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы, - реализация образовательных и воспитательных проектов, - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития, - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий

	анализ промежуточных результатов.  Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий:  - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы,  - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий,  - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul> <li>повышение профессионального мастерства классных руководителей, их мотивация к самообразованию;</li> <li>система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;</li> <li>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают Г(И)А;</li> <li>100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>100% обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;</li> <li>повышена педагогическая культура родителей, система воспитательной работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей;</li> <li>инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>переход на федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС СОО, в том числе ФГОС с ОВЗ,</li> <li>успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль исполнения Программы развития осуществляется администрацией школы, Советом родителей, Управляющим советом школы

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основной функцией настоящей Программы развития является:

– организация и координация деятельности школы по достижению поставленных целей.

### Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

### 1. Информационная справка

### Общая характеристика общеобразовательного учреждения

### Наименование образовательного учреждения:

Полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области.

Сокращенное – МБОУ «СОШ № 2» г. Скопина.

### Место нахождения образовательной организации и юридический адрес:

391803, Рязанская область, г. Скопин, ул. К.Маркса, д.90

Адреса школьного сайта в Интернете: http://www.school2skopin.ru

Электронный адрес: post@school2skopin.ru.

### Правоустанавливающие документы школы:

Устав Утвержден приказом № 228 от 20 июля 2015 г. Начальником Управления образования и молодёжной политики администрации муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области.

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.02.2016 г. № 62А01 0000732

### Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Серия 62Л01 № 0000714, дата выдачи 12 августа 2015 года, лицензия действительна бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования Рязанской области от 12 августа 2015 года.

### Лицензия на дополнительное образование

Серия 62П01 № 0002793

### Учредители:

Муниципальное образование – городской округ город Скопин Рязанской области

Администрация муниципального образования - городской округ город Скопин Рязанской области

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Скопин Рязанской области

### Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Статус – учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение

Тип муниципального учреждения – бюджетное

### Реализуемые образовательные программы

	Общее образование			
№	Уровень образования			
$\Pi/\Pi$				
1	2			
1	начальное общее образование			
2	основное общее образование			
3	среднее общее образование			
4	дополнительное образование			

### Режим работы школы

Режим работы МБОУ «СОШ №2»: с 1 по 11 класс пятидневная учебная неделя. Школа занимается в 1 смену.

Общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную недельную нагрузку и нагрузку по внеурочной деятельности, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана соответствует гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, определенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20

Продолжительность учебного года на втором уровне общего образования составляет: в 1 классе - 33 недели в год; во 2-4 классах - 34 недели в год.

Продолжительность учебного года на третьем уровне общего образования составляет: в 5-8 классах – 34 учебные недели в год, в 10 классах – 35 учебных недель в год, в 9, 11 классах – по завершению экзаменов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для учащихся 1-ых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

### 2. Сведения о реализуемых образовательных программах

No	Наименование	Уровень,	Сроки	Кол-во	Кол-во
	образовательных	направленность	освоения/	классов	обучающ
	программ		классы		ихся
1	Основная	общеобразовательная	4 года	12	315
	общеобразовательная		1 - 4		
	программа		классы		
	начального общего				
	образования в				
	соответствии с ФГОС				
	НОО				
2	Основная	общеобразовательная	5 лет	15	392
	общеобразовательная		5 – 9		
	программа основного		классы		
	общего образования в				
	соответствии с ФГОС				
	000				
3	Основная	общеобразовательная	2 года	4	98
	общеобразовательная				
	программа среднего				
	общего образования в				
	соответствии с ФГОС				
	COO				

### 3. Сведения об администрации образовательного учреждения

Фамилия, имя, отчество	Должност ь	Образование (какое образователь ное учреждение окончил и когда)	Общий административ ный стаж	Стаж работы в данной должнос ти	Квалификацион ная категория	Награды, звания
Иванова Елена Анатольев на	директор	Высшее Рязанский государственны й педагогический университет имени С.А. Есенина, 1995	8 лет	7 лет	высшая	Почетный работник общего образовани я
Машкова Ирина Аллиевна	заместите ль директор а по УВР	Высшее Мичуринский педагогический институт, 2000	7 лет	7 лет	первая	Почетная грамота Министерс тва образовани я и науки РФ
Сычева Ирина	заместите ль	Высшее Рязанский	16 лет	16 лет	первая	Почетный работник

Викторов	директор	государственны				общего
на	а по УВР	Й				образовани
		педагогический				Я
		университет				л
		имени С.А.				
		Есенина, 1995				
Фролова	заместите	Высшее	2 года	2 года	высшая	Почетный
Алевтина	ЛЬ	Рязанский				работник
Викторов	директор	государственны				общего
1		й				·
на	а по	педагогический				образовани
	BP	университет				Я
		имени С.А.				
		Есенина, 1994				

Большую помощь в организации внутришкольного руководства оказывают предметные школьные методические объединения (гуманитарного цикла, естественно-математического, начальных классов, классных руководителей), которым делегированы некоторые управленческие функции, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса: распределение нагрузки, выбор форм контроля, экспертиза аттестационных материалов, оценка труда учителей и другое.

Целями внутришкольного контроля являются:

- оценка состояния учебно-воспитательного процесса в школе на основе анализа полученной информации с учетом требований, предъявляемых на сегодняшний день к школе;
- выявление причин трудностей и недостатков, имеющих место в каком-либо звене учебновоспитательной работы школы, изучении положительного опыта работы учителей с целью последующего ознакомления с ним всего педагогического коллектива;
  - -совершенствование деятельности образовательного учреждения;
  - -повышение мастерства учителей;
  - -улучшение качества образования в школе.

Родительская общественность входит в состав Совета родителей и Управляющего совета.

### 4. Кадровый потенциал образовательного учреждения

	Всего (49 педагогических работников)	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	42	85
- среднее-специальное	7	13
Имеют квалификационную		
категорию:		
- высшую	11	22
- первую	23	47

Прошли курсы повышения	31	63
квалификации		
в 2019-2020 уч. году		
Награждены:		
- Заслуженный учитель РФ	1	2
- значок «Отличник просвещения»	2	4
- знаком «Почетный работник		
общего образования»	5	10
- Почетной грамотой Министерства		
образования и науки РФ	15	31
-Почетной грамотой Министерства		
просвещения РФ	2	6

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе школы особое место.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив — основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный и работоспособный педагогический коллектив.

Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: всего 49 педагогических работника, из них:

- 41 учитель
- 3 воспитателя
- 1 социальный педагог
- 1 педагог-психолог
- 1 педагог-логопед

2 педагога дополнительного образования

Средний возраст педагогических работников - 50 лет.

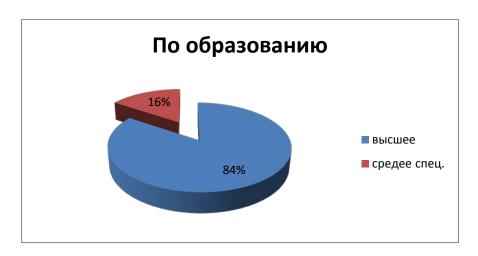


Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебновоспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым (организовано наставничество).

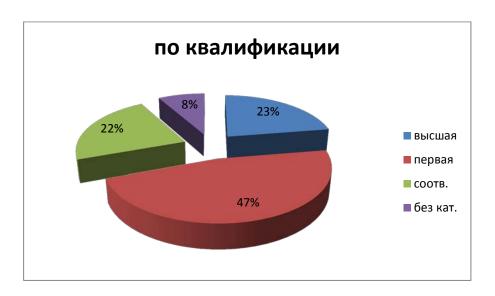
В 2019 году в школу пришли молодые специалисты (учителя русского языка, истории и обществознания, физической культуры).

Целевое обучение в РГУ проходит ещё 1 выпускница школы.

Высшее профессиональное образование имеют 84% педагогических работников школы, что является одним из составляющих эффективности учебно-воспитательного процесса.



Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

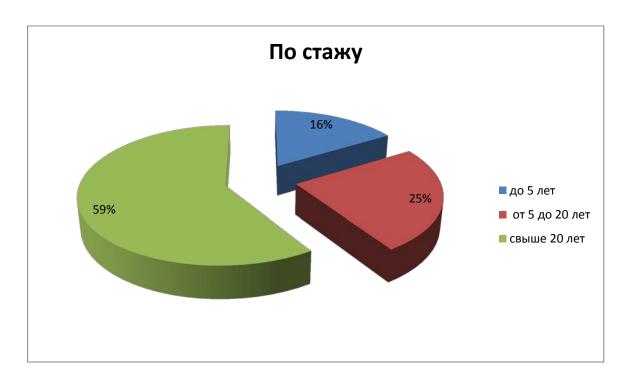


Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В 2020 году прошли аттестацию 10 человек на первую квалификационную категорию, 6 человек на высшую квалификационную категорию.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

В 2020 году школа участвовала в проекте Земский учитель. Принят учитель русского языка Дыкова Е.Н.



Статистика показывает, что в школе работают опытные педагоги, способные работать в современных условиях.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы ФГОС начального и основного общего образования в 2019 году между Школой и *ОГБОУ ДПО «РИРО»* был заключен договор на основании, которого 26 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации, что составило 51% от всего педагогического состава.

### 5. Сведения об учащихся образовательного учреждения

Класс	Общее	Общее	В том числе в классах		
	кол-во	кол-во			
	классов	уч-ся			
			общеобразовательных	профильных	
1	3	73	3	-	
2	3	81	3	-	
3	3	81	3	-	
4	3	79	3	-	
5	3	76	3	-	
6	3	86	3	-	
7	3	71	3	-	
8	3	76	3	-	
9	3	84	3	-	
10	2	57	1	1	
11	2	41	2		
итого	31	805	30	1	

### 6.Структура образования

### Начальное образование (1 – 4 класс)

По итогам 2019-2020 учебного года в начальном звене учащихся, окончивших школу на отлично— 66 чел. (20%), хорошистов — 110 чел. (34%).

В течение 2019-2020 учебного года учителя начального звена решали следующие задачи, исходя из анализа работы:

- создали и утвердили рабочие программы по предметам, рабочие программы внеурочной деятельности на основе положения о рабочих программах;
- осуществляли поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников;
- формировали совокупность универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенции «научить учиться», способность учащихся к саморазвитию и приобретению социального опыта;
- создавали условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями;
- формировали гражданскую сознательность школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в основной школе, формирование здорового образа жизни, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью на основе содержания второго уровня образования;
- продолжили изучение новых современных педагогических технологий, новых подходов к организации образовательного процесса;
- продолжили развивать новые направления работы с одаренными детьми.

Обучение в начальном звене осуществлялось по программе: «Школа России»

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением.

Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям положительно повлиять на результативность работы. Повышение качества знаний — главный приоритет совершенствования образования.

Главной целью деятельности начальной школы является подготовка выпускников, способных продолжить образование в основной школе, воспитание личности, обладающей сформированными ключевыми компетенциями.

### Качество образования в начальной школе представлено в таблице

№ п/п	Предмет	Класс	Количество	K3 %	СОУ	Учитель
1	Русский язык	2 a	28	93	80	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	85	68	Краснова Е. В.
	K3 – 82 %	2 в	28	89	70	Кузнецова Т. В.
	CON MAN	3 a	27	93	78	Павлова В. В.
	СОУ- 71%	3 б	24	79	64	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	86	70	Миусова Е. П.
		4 a	23	65	68	Митрохина Т. С.
		4 б	29	72	70	Морозова Л, Н.
		4 в	27	81	69	Черноусова 3. М.
2	Литература	2 a	28	100	90	Баришполь Н. Ю.
	K3 - 96 %	2 б	27	100	95	Краснова Е. В.
	СОУ- 86 %	2 в	28	100	92	Кузнецова Т. В.
		3 a	27	100	90	Павлова В. В.
		3 б	24	96	86	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	100	83	Миусова Е. П.

			1.00	1 0 1	0.4	1
		4 a	23	96	86	Митрохина Т. С.
		4 б	29	96	83	Морозова Л, Н.
		4 в	27	97	89	Черноусова 3. М.
3	Иностранный язык (англ. яз.)	2a	28	86	84	Загороднева Ирина
	K3 – 94 %	2б	24	70	70	Анатольевна
	COY - 84 %	2в	28	96	85	Ермолаева Елена
		3a	26	96	87	Сергеевна
		3б	25	87	81	
		3в	29	93	84	
		4a	15	87	87	
		46	19	94	86	
		4в	15	87	87	
4	Иностранный язык (франц. яз.)	4a	8	100	82	Спиридонова Т. Н.
	K3 – 94 %	46	11	82	72	
	COY – 77 %	4в	12	100	79	
5	Математика	2 a	28	89	76	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	88	67	Краснова Е. В.
	КЗ - 89 %	2 в	28	93	74	Кузнецова Т. В.
	СОУ- 74 %	3 a	27	100	80	Павлова В. В.
		3 б	24	83	71	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	90	72	Миусова Е. П.
		4 a	23	96	74	Митрохина Т. С.
		4 б	29	83	70	Морозова Л, Н.
		4 в	27	85	69	Черноусова 3. М.
		7б	26	57	55	
6	Окружающий мир	2 a	28	100	90	Баришполь Н. Ю.
	КЗ - 97 %	2б	27	100	98	Краснова Е. В.
	СОУ- 87 %	2 в	28	100	91	Кузнецова Т. В.
		3 a	27	100	85	Павлова В. В.
		3 б	24	95	84	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	100	85	Миусова Е. П.
		4 a	23	91	80	Митрохина Т. С.
		4 б	29	93	82	Морозова Л, Н.
		4 в	27	96	85	Черноусова 3. М.
7	Музыка	2 a	28	100	100	Баришполь Н. Ю.
		2 б	27	100	100	Краснова Е. В.
	КЗ - 100 %	2 в	28	100	99	Кузнецова Т. В.
	СОУ- 99%	3 a	27	100	100	Павлова В. В.
		3 б	24	100	100	Борисенко Е. Э.
		3 в	29	100	96	Миусова Е. П.
		4 a	23	100	100	Митрохина Т. С.
		4 б	29	100	100	Морозова Л, Н.
		4 в	27	100	100	Черноусова 3. М.
		116	24	100	100	
8	Физическая культура	2 a	28	100	96	Трушина Ю. П.
		2 б	27	100	97	Трушина Ю. П.
	КЗ - 95%	2 в	28	100	100	Трушина Ю. П. Трушина Ю. П.
	СОУ- 91 %	3 a	27	100	100	Трушина Ю. П.
		3 б	24	100	100	Трушина Ю. П.
		3 в	29	100	100	Сорока О. Н.

	4 a	23	100	93	Сорока О. Н.
	4 б	29	100	96	Сорока О. Н.
	4 в	27	100	90	
	10б	20	85	65	

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования.

### Основная школа (5-9 классы)

На начало учебного года - 412 учащихся, на конец учебного года - 411 учащихся, включая девятиклассников (90чел.), из них - 67учащихся, закончивших школу на отлично , что составляет -16%, хорошистов -165 (40%), переведены в следующий класс с академической задолженностью -4 чел. -0.9 %.

В течение года административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога. Педагогический коллектив видит трудность в отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности.

### Качество образования (5 – 9 классы) представлено в таблице.

№ п/п	Предмет			КЗ	СОУ	Учитель
			Количество учеников	%	%	
			Количест учеников			
		acc	ип на			
		Класс	Ко. уче			
1	Русский язык	5 a	26	77	68	Мекаева М. И.
	K3 – 76 %	5 б	30	80	71	Мекаева М. И.
		5 в	29	90	76	Мекаева М. И.
	СОУ- 68%	6a	24	75	87	Попова Е. С.
		6б	24	66	62	Мироненко Н.В.
		6в	27	78	62	Уткина Г. Ю.
		7a	27	70	66	Гуськова Е. С.
		7б	26	46	53	Уткина Г. Ю.
		7в	23	65	56	Уткина Г. Ю.
		8a	26	56	61	Попова Е. С.
		8б	28	58	64	Попова Е. С.
		8в	29	71	90	Попова Е. С.
		9a	30	77	68	Гуськова Е. С.
		9б	31	79	69	Фролова А. В.
		9в	29	83	64	Фролова А. В.
		10a	22	86	70	Гуськова Е. С.
		10б	20	80	60	Уткина Г. Ю.
		11a	23	73	63	Попова Е. С.
		11б	24	88	70	Гуськова Е. С.
2	Литература					
	K3 - 93 %	5 a	26	100	87	Мекаева М. И.

	<u>T</u>		1	1		T
	СОУ- 81 %	5 б	30	96	85	Мекаева М. И.
		5 в	29	100	86	Мекаева М. И.
		6a	24	96	91	Попова Е. С.
		6б	24	87	69	Мироненко Н.В.
		6в	27	88	75	Уткина Г. Ю.
		7a	27	85	80	Гуськова Е. С.
		7б	26	88	70	Уткина Г. Ю.
		7в	23	91	67	Уткина Г. Ю.
		8a	26	73	65	Попова Е. С.
		8б	28	75	73	Попова Е. С.
		8в	29	96	79	Попова Е. С.
		9a	30	90	80	Гуськова Е. С.
		9б	31	90	86	Фролова А. В.
		9в	29	87	86	Фролова А. В.
		10a	22	100	75	Гуськова Е. С.
		106	20	80	62	Уткина Г. Ю.
		11a	23	95	75	Попова Е. С.
		116	24	100	81	Гуськова Е. С.
3	Иностранный язык (англ. яз.)				<u> </u>	-
	КЗ – 94 %	5a	17	76	76	
	COY – 84 %	<u>5а</u>	17	94	83	Загороднева Ирина
	0170	5 <sub>B</sub>	16	81	81	Анатольевна
		6a	24	96	93	
		6б	24	92	84	Ермолаева Елена Сергеевна
		6в	27	89	82	Сергеевна
		7a	19	90	86	Курлетова
		76	16	81	72	Екатерина Игоревна
		7 <sub>B</sub>	11	83	71	
		8a	18	95	76	
		8б	18	93	74	
		8B	15	100	88	
		ов 9a	18	89	83	
		9a 9б	23	87	80	
		90 9B	30		78	
				93		
		10a	12	100	76	
		106	19	89	73	
		11a	20	100	80	
4		116	21	100	88	Cumurawana T II
4	Иностранный язык (франц. яз.)	_	10	<i>(</i> 0	F /	Спиридонова Т. Н.
	K3 – 86 % COY – 75 %	5a	10	60	56	
	003 - 13 /0	5б	13	85	71	
		5в	13	85	82	
		7a	8	75	70	
		76 7-	10	80	73	
		7в 8а	7	92	80	-
		8б	10	43 50	<u>48</u> 57	1
		80 8B	14	100	90	
		8в 9а	12	100	<u>90</u> 79	
		9а 9б	8	88	79	
		10a	10	100		
		10a 10б	2	100	100 82	1
		100		100	82	

11a     3     100     76       11б     3     100     76       5     Математика     5 a     26     100     77     Курлето       K3 - 79 %     5 б     30     70     63     Косткин       COУ- 67 %     5 в     29     75     67     Машков       ба     24     88     70     Альвухн	
5     Математика     5 а     26     100     77     Курлето       КЗ - 79 %     5 б     30     70     63     Косткин       СОУ- 67 %     5 в     29     75     67     Машков	
K3 - 79 %       5 а       26       100       77       Курлето         5 б       30       70       63       Косткин         5 в       29       75       67       Машков	
K3 - 79 %       5 б       30       70       63       Косткин         COУ- 67 %       5 в       29       75       67       Машков	T 11
<b>СОУ- 67 %</b> 5 в 29 75 67 Машков	
6a   24   88   70   Альвухі	
66 24 79 66 Курлето	
6в 27 74 62 Кайнова	
10а 22 36 51 Косткин	
106 20 45 50 Косткин	
11а 23 69 65 Косткин	
116 24 58 58 Косткин	
	іна В. И.
СОУ- 59 %     76     26     50     55     Никонов       7в     23     38     51     Кайнова	
7в     25     36     31     Кайнове       8a     26     57     63     Никоного	
8б 28 43 53 Кайнова	
8в 29 66 58 Альвухи	іна В. И.
9а 30 66 69 Никоно	
9б 31 58 61 Никоног Ор 20 65 60 Никоног	
7B 27 03 00	
	іна В. И. за Г. Н.
СОУ-60 %     76     26     57     55     Никонов Кайнова       7в     23     38     50     Кайнова	
8а 26 65 65 Никонов	
95 29 26 50 Кайнова	
8в 29 62 60 Никоног	ина В.И. ра Г.Н
9а 30 66 69 Никоног	
96 31 64 65 Никоног	за Г.Н.
9 <sub>B</sub> 29 79 62	
8 Физика 7а 27 89 76 Матюш	ина Юлия
<b>КЗ - 91 %</b> 76 26 88 69 Николае	вна
COY- 77 % 7 <sub>B</sub> 24 96 78	
8a 26 85 79	
86 28 82 72	
80 28 82 72 8 <sub>B</sub> 29 100 88	
9a 30 93 80	
96 31 87 74	
90 31 87 74 9 <sub>B</sub> 29 87 74	
10a 22 95 74	
10a 22 93 74 106 20 95 71	
11a 23 100 83	
	ина Юлия
K3 - 100 70,	**
10     Биология     5 a     26     92     77       10 <th>на</th>	на
К3 - 74 70	
ОУ- /1 % В 29 96 /6 Иванові	
6a 24 100 89	
66 24 87 78	
6B 27 92 76	
7a 27 88 79	

		7б	26	84	69	
		7 <sub>B</sub>	23	95	77	
		8a	26	88	69	
		8б	28	78	64	
		8в	29	100	82	
		9a	30	100	74	
		9б	31	100	75	
		9в	29	100	76	
		10a	22	100	93	
		10б	20	100	82	
		11a	23	100	84	
		116	24	100	82	
11	География	5a	26	100	76	
11	КЗ – 93 %	<del>5б</del>	30	87	69	
	COY – 77 %	5 <sub>B</sub>	30	97	78	
		6a	24	100	87	Исмаилова М. Н.
		<u>ба</u>	24	88	73	исмандова IVI. П.
		6в	23	96	79	
		7a	27	85	79	
		7б 7в	26 24	73 83	60 68	
		8a	26	85	74	
		8б	28	79	70	
		8в	29	100	80	
		9a	30	100	84	Козлов А. Е.
		96	31	100	84	
		9 <sub>B</sub>	30	93	77	
		10a	22	100	85	Исмаилова М. Н.
		10б	20	100	77	FICMANJIOBA IVI. 11.
		11a	23	100	83	
		11б	24	96	79	
12	История	5a	26	96	81	Нестерова Я.В.
		5б	30	93	79	Сычёва И.В.
	K3 - 89 %	5в	30	86	75	Бокарева М.В
	СОУ- 75 %	6a	24	88	80	Аникина Т.Н.
		66	24	92	78	Бокарева М.В.
		6в	23	96	84	Аникина Т.Н.
		7a	27	74	70	
		76	26	62	58	_
		7в	24	83	67	Бокарева М.В.
		8a	26	85	76	
		8б	28	86	75	
		8в	29	100	78	
		9a	30	93	80	
		9б	31	94	80	
		9в	30	93	74	
		10a	22	100	74	
		106	20	85	65	
		11a	23	100	75	
		116	24	100	78	
13						

		5 a	26	100	100	и др
	КЗ - 100 %	5 б	30	100	100	Нестерова Я. В.
	СОУ- 99%	5 в	29	100	98	
		6a	24	100	100	
		6б	24	100	100	
		6в	27	100	100	
		7a	27	100	97	
		76	26	100	100	
		7в	23	100	100	
		8a	26	100	100	
		86	28	100	100	
		8в	29	100	100	
14	Искусство (МХК)	9a	30	96	90	A m a 4 a m a T I I I I
	K3 - 99 %	9б	31	96	88	Арефьева Л. Н.
	СОУ- 90 %	9в	29	100	87	
		10a	22	100	92	
		10б	20	100	87	
		11a	23	100	92	
		116	24	100	95	
15	Изобразительное искусство	110	- '	100	75	
1.0	пзооразительное искусство	5 a	26	92	88	
	КЗ - 96 %	5 G	30	93	84	
	COY- 89 %	5 B	29	93	87	
		6a	24	96	94	
		6б	24	100	89	Арефьева Л. Н.
		6в	27	100	92	
		7a	27	89	85	
		76	26	88	73	
		7в	23	87	80	
16	ОБЖ	5 a	26	100	92	
	K3 – 98 %	5 б	30	100	84	Никонов А. В.
	СОУ - 90 %	5 в	29	100	92	
		6a	24	100	98	
		6б	24	100	94	
		6в	27	100	94	
		7a	27	100	84	
		76	26	96	78	
		7в	23	83	73	
		8a	26	92	85	
		86	28	96	87	
		8в	29	96	94	
		9a	30	100	85	
		9б	31	100	90	
		9 <sub>B</sub>	29	100	82	
		10a	22	100	98	
		106	20	100	96	
		11a	23	100	100	
17		116	24	100	100	
17	Физическая культура	<u></u>	26	100	05	Сорока О. Н.
	КЗ - 95%	5 a	26	100	95	Сорока О. Н.
	NJ - 35/0	5 б	30	97	83	•

	COV 01 0/		20	07	0.4	Сорока О. Н.
	СОУ- 91 %	5 в	29	97	84	Маслова Н. Л.
		6a	24	100	90	Маслова Н. Л.
		6б	24	100	90	Маслова Н. Л.
		6в	27	100	90	Маслова Н. Л.
		7a	27	96	82	Маслова Н. Л. Маслова Н. Л.
		76	26	100	87	Сорока О. Н.
		7в	23	87	77	Сорока О. Н.
		8a	26	96	89	Сорока О. Н.
		8б	28	85	82	Маслова Н. Л.
		8в	29	100	93	Маслова Н. Л. Маслова Н. Л.
		9a	30	97	92	Маслова Н. Л.
		9б	31	100	93	Маслова Н. Л.
		9в	29	97	90	Маслова Н. Л.
		10a	22	100	98	Сорока О. Н.
		10б	20	95	80	
		11a	23	100	96	]
		11б	24	100	94	
18	Химия	8a	26	77	66	
	K3 – 83 %	8б	28	71	61	
	COY - 72 %	8в	29	100	84	1
		9a	30	77	73	†
		96				
			31	77	71	Орлова И.В.
		9в	30	90	76	
		10a	22	91	73	
		10б	20	75	70	
		11a	23	91	73	]
		116	24	83	74	
19	Информатика	7a	27	92	70	
	K3 – 99 %	7б	26	94	68	
	СОУ- 81 %	7 <sub>B</sub>	24	100	78	•
		8a	26	98	88	Козлов А.Е.
		8б	28	100	85	-
		8в	29	100	96	
		9a	30	100	88	
		9б	31	100	92	
		9в	30	100	90	
		10a	22	100	100	
		10б	20	100	98	1
		11a	23	100	100	1
		116	24	100	94	1
20	O5:22.00m 002	+				Настапара (I D
20	Обществознание	5a	26	100	81	Нестерова Я. В.
	K3 – 93 % COY- 79 %	5б	30	100	79	-
	CO3- 19 70	5в	30	100	81	Сычёва И.В.
		6a	24	92	84	
		66	24	96	87	Нестерова Я.В.
		6в	23	100	96	Crurane II D
		7a	27	82	73	Сычёва И.В.
		7б	26	69	62	Бокарева М.В.
		7в	24	83	68	
·						

		8a 26	88	84	Аникина Т. Н.
		86 28	93	83	
		8 <sub>B</sub> 29	100	85	Бокарева М.В.
		9a 30	97	83	Аникина Т.Н.
		96 31	90	81	
		9 <sub>B</sub> 30	90	76	
		10a 22	100	80	Бокарева М. В.
		106 20	85	65	
		11a 23	100	75	
		116 24	100	78	
21	Технология (м)	5а м 12	100	100	
		56 м 16	100	96	-
	K3 – 100 %	5в м 17	100	89	-
	COY – 94 %	6а м 6	100	100	
		6б м 13	100	91	
		6в м 10	100	96	
	Технология (д)	7ам 13	100	90	
	K3 – 100 %	76 м 17	100	81	_
	COY- 93 %	7в м 13	100	81	
	203 - 75 76	8а м 15	100	86	Шагина С.Н.
		8б м 17	100	96	шагина С.П.
		8в м   10	100	100	
		10a 8	100	100	
		M	100	100	
		106   13	100	100	
		11a 6	100	100	1
		M	100	100	
		116 6	100	100	
		M	100	100	
		5ад 15	100	86	
22		5бд 14	100	90	Шагина С. Н.
		5вд 12	100	94	
		6а д 18	100	92	
		6бд 11	100	93	1
		6в д 17	100	94	1
		7а д 14	100	95	1
		76 д 9	100	84	1
		7вд 11	100	97	1
		8а д 11	100	87	
		8бд 11	100	93	
		8в д 19	100	94	1
		10a 14	100	100	1
		Д	100	100	
		10б 7	100	100	1
		Д	100	100	
		11a 17	100	96	1
		Д			

	116	18	100	98	
	Д				

По итогам года 90 учеников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. 19 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

### Средняя школа (10-11 классы)

В средней школе - 4 класса, в которых на конец учебного года – 89 обучающихся.

47 обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

9 выпускников школы награждены медалью «За особые успехи в учении» (Головина Э., Жаркова А., Желонкина А, Бобылева Е., Пурлиева А., Гаврилина Ю., Пырикова Ю., Дворецкая Е., Щербакова И.), 4 выпускника по итогам государственной аттестации получили знак Губернатора Рязанской области Медаль «За особые успехи в учении» (Головина Э, Пурлиева А., Дворецкая Е., Щербакова И.

### Анализ результатов ЕГЭ 2020

по русскому языку

			17		,		
Всего	Количество	Получили	Количество				
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Минимальный балл 36			
по	сдававших	и выше	набравших	Распоряжение Рособрнадзора			
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже				
	чел. (%)		минимального	Средний	Минимальный	Максимальный	
			балла	балл	балл	балл	
			чел.(%)				
47	45 (96%)	42 (89%)	0	75	50	98	

### Анализ результатов ЕГЭ 2020

по математике (профильный уровень)

Всего	Количество	Получили	Количество		71		
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Минимальный балл 27			
по	сдававших	и выше	набравших	Pa	споряжение Рособ	рнадзора	
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже				
	чел. (%)		минимального	Средний	Минимальный	Максимальный	
			балла	балл	балл	балл	
			чел.(%)				
47	33 (70%)	13 (39%)	5 (15%)	50	18	90	

### Анализ результатов ЕГЭ 2020

по литературе

Всего	Количество	Получили	Количество			
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Минимальный балл 32		алл 32
по	сдававших	и выше	набравших	Pa	споряжение Рособ	рнадзора
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже			
	чел. (%)		минимального	Средний	Минимальный	Максимальный
			балла	балл	балл	балл
			чел.(%)			
47	2 (4%)	2(100%)	0	71	71	71

### Анализ результатов ЕГЭ 2020

по обществознанию

Всего	Количество	Получили	Количество	
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Минимальный балл 42
ПО	сдававших	и выше	набравших	Распоряжение Рособрнадзора

списку	ЕГЭ чел. (%)	чел.(%)	ниже минимального балла чел.(%)	Средний балл	Минимальны й балл	Максимальный балл
47	30 (64%)	9 (30%)	3 (10%)	56	35	99

### Анализ результатов ЕГЭ 2020

по истории

Количество	Получили	Количество			
учащихся,	балл 60	учащихся,	1	Минимальный б	балл 32
сдававших	и выше	набравших	Pac	поряжение Росо	брнадзора
ЕГЭ	чел.(%)	ниже			
чел. (%)		минимального	Средний	Минимальны	Максимальный
		балла	балл	й балл	балл
		чел.(%)			
4 (8%)	0 (0%)	0	45	35	55
	учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%)	учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%) чел. (%) чел. (%) чащихся, набравших ниже минимального балла чел. (%)	учащихся, сдававших выше чел. (%) набравших ниже минимального балл балл балл чел. (%)	учащихся, сдававших ЕГЭ чел. (%) набравших ниже минимального балла чел. (%)

# Анализ результатов ЕГЭ 2020 $no\ MKT$

Всего	Количество	Получили	Количество			
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Минимальный балл 40		балл 40
по	сдававших	и выше	набравших	Pac	споряжение Росо	брнадзора
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже			
	чел. (%)		минимального	Средний	Минимальны	Максимальный
			балла	балл	й балл	балл
			чел.(%)			
47	1 (3%)	1(3%)	0	73	73	73

# Анализ результатов ЕГЭ 2020 *по физике*

Всего	Количество	Получили	Количество			
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	1	Минимальный балл 36	
по	сдававших	и выше	набравших	Pac	споряжение Росо	брнадзора
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже			
	чел. (%)		минимального	Средний	Минимальны	Максимальный
			балла	балл	й балл	балл
			чел.(%)			
47	10 (21%)	2 (20%)	1 (10%)	53	33	93

### Анализ результатов ЕГЭ 2020

### по биологии

Всего	Количество	Получили	Количество	Минимальный балл 36		
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Расп	оряжение Рособры	адзора
по	сдававших	и выше	набравших	Средний балл	Минимальный	Максимальный
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже		балл	балл
	чел. (%)		минимального			
			<b>балла</b> чел.(%)			
			10.1.(70)			
47	9 (19%)	2 (22%)	2 (22%)	49	32	72

### Анализ результатов ЕГЭ 2020 *по химии*

Всего	Количество	Получили	Количество	Минимальный балл 36		
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Расп	оряжение Рособрь	надзора
по	сдававших	и выше	набравших	Средний балл	Минимальный	Максимальный
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже		балл	балл
	чел. (%)		минимального			
			балла			
			чел.(%)			
47	7 (15%)	5(71%)	1 (14%)	60	21	78

# Анализ результатов ЕГЭ 2020 *по английскому языку*

Всего	Количество	Получили	Количество	Минимальный балл 22		
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Расп	оряжение Рособрн	адзора
по	сдававших	и выше	набравших	Средний балл	Минимальный	Максимальный
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже	•	балл	балл
	чел. (%)		минимального			
			балла			
			чел.(%)			
47	3 (6%)	2 (67%)	0	73	58	86

### Анализ результатов ЕГЭ 2020 по географии

Всего	Количество	Получили	Количество	Минимальный балл 37		
уч-ся	учащихся,	балл 60	учащихся,	Расп	оряжение Рособри	надзора
по	сдававших	и выше	набравших	Средний балл	Минимальный	Максимальный
списку	ЕГЭ	чел.(%)	ниже		балл	балл
	чел. (%)		минимального			
			балла			
			чел.(%)			
47	2 (4%)	0	1 (50%)	37	21	41

В 2019-2020 учебном году по адаптированным программам обучались 10 человек, по общеобразовательной программе на дому (по состоянию здоровья) -2 человека.

10 обучающихся по адаптированным программам и обучающиеся на дому по итогам года переведены в следующий класс.

### 7. Библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение школы

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 31368 экземпляров
- книгообеспеченность 100 процентов
- объем учебного фонда 17895 экземпляров

Состав фонда и его использование:

No	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17885	14250
2	Педагогическая	620	135
3	Художественная	10307	9452
4	Справочная	537	259
5	Языковедение, литературоведение	480	355
6	Естественно-научная	994	735
7	Техническая	162	110
8	Общественно-политическая	383	315

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 42 учебных кабинета, 38 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два кабинета информатики;
- слесарная мастерская;
- столярная мастерская;
- мастерская по обработке ткани;
- кулинария;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок. На втором этаже оборудован хореографический зал.

Во дворе школы имеется площадка для игр и площадка, оборудованная гимнастическим комплексом.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования.

### SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны , перспективные возможности и риски ее развития .

С помощью технологии SWOT-анализа проведена оценка анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для школы по следующим параметрам, как наиболее значимым для деятельности школы:

- •ФГОС: образовательный стандарт в действии
- •Повышение качества образования
- •Развитие кадрового потенциала
- •Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся
- •Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения
- •Развитие информационной среды школы
- •Инклюзивное образование
- •Управленческая деятельность
- •Обеспечение безопасности функционирования школы
- •Развитие направления «Одаренные дети»
- •Усовершенствование материально-технической базы

Оценка внутреннего по	отенциала школы	Оценка перспектив развития школы		
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные	Риски	
		возможности		
ФГОС: образователь	ный стандарт в дей	ствии		
На период 2020 г. в	Насыщенность	Привлечение	Нет	
школе с 1 по 10	урочной и	родителей к участию	существенной	
классы обучаются по	внеурочной	в жизни школы;	профессиональной	
ΦΓΟС.	деятельности, как	Все педагоги школы	поддержки при	
Созданы условия для	следствие	прошли курсы	освоении ФГОС	
выполнения ФГОС	возможны	повышения	ООО и ФГОС СОО	
НОО, ООО и	перегрузки	квалификации по		
COO	обучающихся	ФГОС;		
	При обновлении	Внедрение		
	содержания	инновационных		
	образования нет	технологий		
	полноценной	развивающего		

обучения; поддержки от родительской Внедрение в систему воспитательной общественности, в участии жизни работы школы, а также школы технологии при социального переходе на проектирования ΦΓΟC; Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при освоении ΦΓΟС ООО и СОО; Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов

### Повышение качества образования

	1		
В школе создана и	Не все педагоги	Все педагоги школы	Отсутствие
реализуется система	школы готовы	своевременно	постоянного
подготовки	к изменению	проходят курсы	контроля со
обучающихся к	подходов	повышения	стороны
независимой оценке	к обучению;	квалификации;	родителей
качества	Недостаток опыта	внедряют	
образования;	у молодых	инновационные	
поощрение педагогов	специалистов	технологии	
за качественную		обучения	
подготовку			
обучающихся к			
Γ(И)А;			
Готовность			
педагогов к			
изменениям;			
Возможность			
самообразования и			
повышения			
квалификации в			
очной и			
заочной формах			
Развитие кадрового потенциала			

TC		п	
Коллектив	Не все педагоги	Педагогический	**
профессиональный и	желают	состав регулярно	Недостаточно
творческий	участвовать	посещает курсы	квалифицированны
	B	повышения	X
	профессиональны	квалификации,	педагогических
	X	происходит обмен	кадров и
	конкурсах;	опытом на МО;	молодых
	II. noo waxanawa	Есть возможность	педагогов
	Не все педагоги	посещать городские	
	достаточно	семинары и мероприятия	
	изучили профессиональны	методической	
	й	направленности;	
	стандарт	Развитие имиджа	
	педагога	школы как	
	подигоги	общеобразовательног	
		О	
		учреждения,	
		обеспечивающего	
		качественное	
		образование	
Грампанско-правово	е образование и вос	питание обучающихся	
-	- I		n.
Наличие опытного		Заинтересованность	Риск потери
Наличие опытного кадрового	Недостаточно	различных	Риск потери кадров
Наличие опытного кадрового потенциала;	высокий уровень	различных социальных	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность	высокий уровень патриотического	различных социальных институтов (МВД,	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и	высокий уровень патриотического	различных социальных институтов (МВД,	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся;	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданско-	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	_
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории,	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	-
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной	высокий уровень патриотического сознания	различных социальных институтов (МВД,	· •
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности	высокий уровень патриотического сознания школьников	различных социальных институтов (МВД,	кадров
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреп.	высокий уровень патриотического сознания школьников	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).	кадров
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреплроцессе обучения	высокий уровень патриотического сознания школьников	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).	кадров
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреплроцессе обучения	высокий уровень патриотического сознания школьников	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).	вья обучающихся в
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреплроцессе обучения Расписание, урочная и внеурочная	высокий уровень патриотического сознания школьников  ление физического  Не достаточно	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).  и психического здорого привлечение	кадров вы обучающихся в Перегрузка
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреплроцессе обучения Расписание, урочная	высокий уровень патриотического сознания школьников  ление физического  Не достаточно одного	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).  и психического здорого Привлечение специалистов для	вья обучающихся в Перегрузка обучающихся
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреппроцессе обучения Расписание, урочная и внеурочная деятельность,	ление физического сознания школьников  — тение физического не достаточно одного спортивного зала	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).  и психического здорого Привлечение специалистов для организации	вья обучающихся в Перегрузка обучающихся урочной и
Наличие опытного кадрового потенциала; Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании учащихся; Отражение гражданскоправового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности  Сохранение и укреплиоцессе обучения Расписание, урочная и внеурочная и внеурочная деятельность, кабинеты,	ление физического сознания школьников  — тение физического не достаточно одного спортивного зала	различных социальных институтов (МВД, военкомат, и т.д.).  И психического здорого привлечение специалистов для организации обучающимся	кадров  вья обучающихся в  Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной

Углубленный			
медосмотр, контроль			
и отслеживание			
медицинских			
показателей			
обучающихся;			
сбалансированное			
питание, отлаженная			
работа школьной			
столовой;			
Просветительская			
работа педагогов,			
классных			
руководителей на			
темы			
здоровьесбережения;			
Спортивная работа			
(спортивные			
мероприятия,			
проведение			
Проведение Дней здоровья);			
Организация			
_ <del>-</del>			
медицинских			
осмотров для			
обучающихся и			
учителей школы;			
Использование			
здоровьесберегающи			
X TOVANO TOTAL YOU			
технологий на			
уроках			
Развитие информаци	оппой светы школг	T	
Материально-	Не все педагоги	Современный	Стареет
техническая	педагогов	скоростной интернет	оборудование
		скоростной интернет	(компьютеры,
база учреждения укомплектована,	используют ИКТ в своей		(компьютеры, интерактивные
-	Деятельности;		-
пополняется	, ,		доски и т.д.)- Износ до 60 %
НОВЫМ	не создана		износ до оо 70
оборудованием; Есть оборудованные	локальная сеть		
1 2			
компьютерные			
классы			
Инклюзивное образов	рацие		
Частично созданы	•Нехватка	Посещение курсов	Снижение
условия	профессиональны	повышения	качества обучения
безбарьерной	х	квалификации по	других детей;
среды для обучения	знаний у	данному	Риск в
детей, имеющих	педагогов;	направлению;	неправильном
особые	подагогов,	Участие в вебинарах	определении
образовательные	отсутствие	по предметным	образовательного
- opasobatombibio	o i o j i o i bii o	предменным	o opasobat wibitor o

потребности; есть специалисты,	тьюторов	областям, семинарах по инклюзивному	маршрута детей с ОВЗ
прошедшие курсы		образованию	
по инклюзивному			
образованию			
Управленческая деят	ельность		
Наличие в школе	Не достаточно		Не систематическое
профессиональной	обновляется	Перераспределение	сопровождение
команды педагогов;	коллектив	обязанностей членов	учебно-
Педагоги пользуются	молодыми	коллектива;	воспитательного
предметными	специалистами;		приводит к
сайтами,	20% классных	Возможность	снижению
интернет - ресурсами	руководителей не	дистанционного	вовлечения
для	В	обучения для	обучающихся и
обогащения опыта;	полную меру	обогащения опыта и	педагогов к
Функционирование	используют	обновления знаний	участию в
Совета родителей,	pecypc		исследовательской
Управляющего	родительской		и проектной
совета, органов	общественности		деятельности,
ученического	при		олимпиадах и
самоуправления	решении проблем		творческих
	организации		конкурсах.
	образовательного		
	процесса; формализм в		
	работе		
	классных		
	родительских		
	комитетов		
Обеспечение безопаси	ности функциониро:  -		TT
Наличие	*********	Наличие целевых	Наличие угрозы
нормативно-	наличие случаев	субсидий на обеспечение условий	террористических
правовой базы, регулирующей	не должного отношения	безопасности в	актов; негативное
условия	к организации	школе	воздействие СМИ
безопасности в	дежурства как со	IIIKOJIC	и социальных
образовательной	стороны		сетей на
организации;	педагогов,		формирование
наличие ЧОП;	так и со стороны		ценностного
наличие в штате	обучающихся		ориентира на
4 сторожей;			сохранение жизни
оборудование здания			и здоровья
школы тревожной			каждого человека
кнопкой, системой			
сигнализации;			
наличие пропускного			
режима – турникет и			
металлодетектор;			
организация			

			T
дежурства			
учителей и			
обучающихся;			
наличие системы			
видеонаблюдения			
(внутренней и			
наружной)			
17 - /			
Развитие направлени	  я «Одаренные дети	<u> </u>	
Проводятся	Не в полной мере	Проводятся	Дефицит
элективные	выстроена	элективные курсы,	временных
курсы,	система работы с	индивидуальные	ресурсов, как у
факультативы,	одаренными и	консультации,	учителя, так и у
индивидуальные	талантливыми	олимпиады,	ученика;
консультации,	детьми;	конференции;	Недостаточное
олимпиады,	Дефицит	Существует	систематическое
конференции;	временных	сопровождение и	сопровождение
обеспечивается	ресурсов, как у	подготовка	учащихся (нет
участие в	учителя, так и у	обучающихся со	систематически
интеллектуальных	ученика;	стороны педагогов;	проводимых
играх, проектах;	Выявлением и	Достижения в	мероприятий,
Существует	поддержкой	физкультурно-	направленных на
сопровождение и	талантливых	спортивной	вовлечение к
подготовка	детей	деятельности	участию в
обучающихся	занимаются не все	обучающихся,	олимпиадах,
со стороны	педагоги	результативность в	конференциях и
1	педагоги	реализации проекта	т.д.);
педагогов; Достижения в		«Внедрение	Выявлением и
физкультурно-		комплекса	поддержанием
спортивной		ГТО» и другое	талантливых
деятельности		т тож и другос	детей занимаются
обучающихся,			не все педагоги
результативность в			
реализации проекта			
«Внедрение			
комплекса			
ГТО»,			
Президентские игры			
и состязания			
Усовершенствование	материально-техни	<b>гческой базы</b>	
Создана достаточная	Недостаточное	Привлечение	Недостаточное
материально-	финансирование	социальных	финансирование
техническая база для	для	партнеров	•
обеспечения	внедрения всех	к решению вопросов	
достижения	необходимых	развития школы;	
качества	требований ФГОС	Финансовая	
образования	ООО и ФГОС	поддержка школы	
ооризовиния	1000 H 410C	поддержка школы	l

COO	за счет включения в	
	различные адресные	
	программы	

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года — эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Сопоставление сильных и слабых сторон школы с возможностями и угрозами позволило определить следующие ресурсы для развития школы:

- организация предпрофильного и профильного образовательного пространства, удовлетворяющего требованиям как обучающихся, так и потребностям социума;
- участие школы в инновационных проектах;
- усовершенствование системы дополнительного образования;
- продолжение совершенствования системы качества образования;
- обеспечение профессионально-личностного роста педагогов;
- повышения квалификации учителей для интенсификации инновационных преобразований и

повышения качества образовательных результатов;

- усовершенствование учебно-методической и информационно-технической базы школы;
- •обеспечение открытости и гласности протекания всех процессов школы для повышения её имиджа, тиражирование положительного опыта через СМИ и возможности социальных сетей;
- •создание в школе здоровьесберегающей среды и условий безопасности для всех участников образовательных отношений.

### Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- 1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- 2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
- 3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

- 4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
- 5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в школе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
- 6. Сбережение здоровья учащихся.
- 7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
- 8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, работа Системы наставничества.
- 9. Модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школы.

10.Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей.

11. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Сопиально значимое

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основными формами внеурочной деятельности является проектная и исследовательская деятельность деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс готовит учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

12. Реализация Программы развития школы направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных конкурсах и объединениях.
- 13. Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от

вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание администрации и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

# В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

– приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках
   ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

## Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

**Миссия школы** – помогать средствами современного образования стать успешным каждому ученику школы, готовить учащихся к жизни в современном обществе, быть креативными, творческими, активными, способными к самообучению и саморазвитию.

### Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- 1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 3. Совершенствование модели управления качеством образования.
- 4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

### Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа родители общественность предприятия города »;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;

- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы школьного оздоровительного лагеря.

### Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка

новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и с социальными социализации учащихся субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные И иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

### Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития

### 1.ФГОС: образовательный стандарт в действии.

Повышение качества образования.

Развитие направления «Одаренные дети».

Инклюзивное образование.

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в процессе обучения

### Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными проектами

Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения

### Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям

Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального высшего образования и другими социальными партнерами

Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности

Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление связи с этим внимания к

Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;

единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности;

разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме;

обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования

Школы - одна из лидеров в воспитательном пространстве города — удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса деятельностью школы;

получит развитие система самоуправления в школе.

На более качественном уровне будет организована работа классных руководителей

Создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ

К управлению образовательной организацией будут привлекаться все участники образовательных отношений:

- родители: через Совет родителей, классные родительские собрания,
- педагоги: через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, участие в работе методических объединений, деятельность профсоюзного комитета;
- обучающиеся: через Управляющий совет, классные собрания.

Внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательнообразовательной работы; совершенствование организации питания детей в

Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся; рост личностных и спортивных достижений; повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей

школе;

организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности создание здоровьесберегающей среды; сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения

- 2. Управленческая деятельность. Развитие кадрового потенциала.
- 3. Развитие информационной среды школы.

### Ожидаемые результаты

Повышение эффективности работы методической службы;

Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательной организацией, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг; Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении школой.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса;

разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы; повышение информационной культуры педагогов и обучающихся;

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации; Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих

Широкое внедрение современных

решений;

### Критерии эффективности

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, организует работу по обеспечению повышения качества образования и наставничества;

Развитая система государственно-общественно управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Увеличение доли использования ИКТинструментов в образовательном процессе и администрировании;

Подготовка обучающихся и педагогов к жизни деятельности в условиях информационного общества;

Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности

информационных технологий в учебновоспитательный процесс школы; Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ детей-инвалидов.

Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного иных видов сотрудничества Привлечение молодых специалистов в школу и специалистов узкого профиля ( учительдефектолог, учитель-логопед, тьютор)

### 3. Обеспечение безопасности функционирования школы. Усовершенствование материально-технической базы.

### Ожидаемые результаты

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений осуществляется в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами. Основными направлениями работы школы в рамках создания системы комплексной безопасности являются: работа по антитеррористической защищенности; противодействию терроризму и экстремизму; обеспечение охраны школы; охрана труда, техника безопасности, включая пожарную безопасность; контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы; взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок; гражданская оборона и обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях; предупреждение детского травматизма; обучение школьников правилам безопасной

### Критерии эффективности

Создание условий безопасного пребывания в школе для всех участников образовательных отношений осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности и Планом мероприятий по противодействию терроризму при тесном взаимодействии с правоохранительными структурами.

жизнедеятельности; формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

### Усовершенствование материально-технической базы

Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание условий для качественного функционирования Пункта проведения экзамена. Для этого необходимо закупить оборудование согласно таблице:

оборудование	количество	примерная стоимость, руб.
Системный блок	20	500 000
Стол ученический	60	240 000
Стул ученический	120	240 000
Стул для компьютера	40	200 000
Сетевик	30	10 000
Жесткий диск	5	25 000

### Необходимые иные закупки:

Кровать детская для	20 шт.	200 000 руб.
школьного лагеря		
Оборудование для кабинета	Стенды, учебное	50 000 руб.
логопеда	оборудование	
Оборудование для кабинета	Учебно-развивающие	100 000 руб.
социального педагога и	комплекты	
психолога		
Оборудование для кабинета	Программное обеспечение,	200 000 руб.
главного бухгалтера	компьютер	

Планируемые сроки закупки оборудования – 2021 – 2025 гг. (поэтапно)

### Оценка эффективности реализации Программы развития

К основным ожидаемым результатам реализации Программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно определять профессиональную траекторию после 9 и 11 классов, их конкурентоспособность;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию обучающихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно- предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1 Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
- -образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно развивающей образовательной среды).
- 2 Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.
- 3 Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- 4 Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
- 5 Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности Программы развития и ее влияние на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии:

результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

### Управление Программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий Программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений Программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения Программы развития.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом. Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации Программы развития;
- самообследование образовательной организации;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательной организации и вносятся необходимые коррективы в Программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию.